



# COLEGIUL NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ”

## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### 2026–2030





COLEGIUL NAȚIONAL  
ROMAN-VODĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
JUDEȚEAN NEAMȚ

📍 Strada Mihai Eminescu nr. 4, loc. Roman, jud. Neamț, 611028



Secretariat: 0233-740290 Contabilitate: 0233-740300



cnrv@isjneamt.ro



www.cnrv.ro

Discutat în ședința C.P. din 30.09.2026

Aprobat în ședința C.A. din 30.09.2026

# ***PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2026-2030***

# CUPRINS

|                                                                  |         |
|------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>ARGUMENT</b>                                                  | pag. 5  |
| <b>I. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN –VODĂ”</b>          |         |
| 1. Date de identificare a unității de învățământ                 | pag. 6  |
| 2. Scurt istoric                                                 | pag. 7  |
| 3. Prezentarea resurselor umane și material                      | pag. 7  |
| A. Informații de tip cantitativ                                  | pag. 9  |
| B. Informații de tip calitativ                                   | pag. 23 |
| 4. Cultura organizațională                                       | pag. 25 |
| 5. Structura organizatorică a C.N.R.V.                           | pag. 28 |
| <b>II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN</b>                              |         |
| 1. Analiza S.W.O.T.                                              | pag. 29 |
| <b>III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN</b>                             |         |
| 1. Contextul european                                            | pag. 32 |
| 2. Contextul național                                            | pag. 33 |
| 3. Contextul regional și local                                   | pag. 34 |
| 4. Analiza P.E.S.T.E.                                            | pag. 35 |
| <b>IV. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE</b>   |         |
| 1. Viziunea                                                      | pag. 41 |
| 2. Misiunea                                                      | pag. 42 |
| 3. Țintele și opțiunile strategice                               | pag. 45 |
| <b>V. PROGRAME DE DEZVOLTARE</b>                                 | pag. 50 |
| <b>VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE</b>                 | pag. 52 |
| <b>VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b> | pag. 57 |

Grupul de lucru care a realizat planului este constituit din:

- Prof. Iorga Ioana Roxana - director;
- Prof. Dornescu Paula - director adjunct;
- Prof. Macovei Constantin Cătălin - director adjunct;
- Prof. Cocuț Otilia Valentina - membru CA;
- Prof. Suman Gabriela Daniela – membru CA;
- Prof. Poenaru Alexandra – membru CEAC;
- Astanei Iuliana Carmen – secretar-șef;
- Țaga Elena Irinel - secretar;
- Mocanu Georgeta Corina - contabil-șef;
- Munteanu Mihaela - reprezentant părinți;
- Ing. Tudor Constantin Cristian - informatician



## ARGUMENT

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare. Ca urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, excelența organizațională fiind definită drept „aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională”.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” pentru perioada 2026-2030 ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Planul continuă și urmează ciclului de politici implementate de către managementul de până în prezent și propune o abordare conexată cu **Spațiul European al Educației (EEA) 2030**, **Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023**, prioritățile de finanțare prin **Programele Regionale Nord-Est**, precum și cu strategiile naționale privind **reducerea absenteismului și combaterea violenței școlare** stabilite de către **Inspectoratul Școlar Județean Neamț**. Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” Roman este expresia echilibrului dintre prioritățile educaționale naționale și inițiativele specifice liceului.

Țintele și direcțiile de acțiune ale planului sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din colegiu și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Oferta educațională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculumului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” este o perspectivă a reformei educaționale, prin care se realizează:

1. o oferta educațională și curriculară personalizată;
2. conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și pe baza principiului descentralizării administrative;
3. asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
4. determinarea Țintelor strategice ale dezvoltării, ale condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, ale relațiilor comunitare ale unității școlare;
5. implementarea unui sistem de management al calității la Colegiului Național „Roman-Vodă” Roman.

## **I. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ” ROMAN**

### **1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT**

- **DENUMIREA INSTITUȚIEI:** Colegiul Național „Roman-Vodă” Roman
- **TIPUL INSTITUȚIEI:** Colegiu cu clasele pregătitoare – XII; mediul urban
- **LIMBA DE PREDARE:** Limba română
- **ADRESA:** Str. Mihai Eminescu, nr. 4, cod poștal 611028, Roman, jud. Neamț
- **CONT:** RO857REZ24A650402200130
- **COD FISCAL:** 2613591
  
- **POPULAȚIA ȘCOLARĂ**
  - Număr de elevi: 1627
  - Număr de clase: 59
  - Proveniența: 73 % dintre elevi provin din mediul urban;  
27 % dintre elevi provin din mediul rural.
  
- **PERSONALUL ȘCOLII**
  - Personal didactic: 93 cadre didactice;
  - Personal didactic auxiliar: 13;
  - Personal nedidactic: 22.

## 2. SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Roman-Vodă” este o emblemă a învățământului nemțean, adunând, într-un secol și jumătate de existență, rezultate nenumărate și onorante și creând un reper fundamental în tradiția culturală locală.

Istoria liceului începe la 30 septembrie 1872, atunci când își deschidea larg porțile o nouă instituție de învățământ, ce va deveni un colegiu model al Romanului și al țării. Înființarea acestuia este strâns legată de eforturilor locale căci, deși Camera Legiuitoare votase întemeierea școlii la 22 ianuarie 1869, ministerul a răspuns în mai multe rânduri nefavorabil cererilor locuitorilor orașului, motivul invocat fiind acela al lipsei fondurilor. Costin Brăescu - sufletul școlii romășcane - întocmea un memoriu ce cuprindea o serie de propuneri, printre care: numele gimnaziului să fie „Roman-Vodă”, deschiderea să fie la 30 septembrie cu solemnitate; autoritatea comunală să numească deocamdată doi profesori (Gh. Pădure și C. Copăcineanu).

Propunerile au primit aviz favorabil abia la 20 octombrie 1872. Gimnaziul a funcționat la început în clădirea Școlii Nr. 1, dar aceasta devine neîncăpătoare în 1875, odată cu creșterea numărului de clase. Abia în anul școlar 1881-1882, activitatea școlară se va desfășura sub auspicii mai bune, când întreaga clădire rămâne Gimnaziului și profesor de istorie este numit George Radu Melidon. Acesta, vreme de 28 de ani, a dat strălucire gimnaziului și culturii romășcane în general, ca fiu al urbei, absolvent al Academiei Mihăilene din Iași, om de vocație umanistă și cultură enciclopedică.

În 1890, prin închidere, se obține o nouă locație, iar în 1897 se primește acordul Ministerului pentru construirea unui local propriu. Din 1891, Calistrat Hogaș va preda limba română și istoria aici, iar în 1901, ilustrul scriitor este numit director al acestei instituții.

În 1898, cel care-i avusese la Fălticeni elevi pe Mihail Sadoveanu și Cezar Petrescu, Nicolae Apostol, a venit la Roman ca profesor la acest gimnaziu.

În timpul Primului Război Mondial, clădirea școlii a fost rechiziționată. Unii elevi vor pleca, o parte a cadrelor didactice va fi mobilizată, până în martie 1918, așa încât, de nevoie, cursurile se vor ține în aer liber, școala funcționând în turnul și chiliile Episcopiei.

Anul 1919 e benefic urbei romășcane, Gimnaziul „Roman-Vodă” devenind acum liceul cu nume voievodal, străveche vatră de cultură a orașului. Schimbându-se statutul școlii și având un grad superior celui de până atunci, intervin transformări profunde pe multiple planuri. În 1933, Ministerul aprobă liceului să preia și clădirea aparținând Școlii Normale „Ion Creangă”.

Al Doilea Război Mondial va afecta și buna desfășurare a activității liceului. Localul școlii este ocupat de un spital militar, iar personalul este evacuat la liceul din Dumbrăveni, județul Târnava Mică.

La 15 ianuarie 1945, liceele „Roman-Vodă” și „Sturza Cantacuzino” și-au deschis cursurile, ca liceu mixt, dar pentru puțin timp, căci în luna martie, cele două licee se vor despărți.

După război, liceul va trece prin momente grele. Deși impactul politic a fost puternic, profesorii vor depune în continuare o muncă asiduă pentru a menține liceul între școlile de prestigiu din țară. Au existat și perioade mai dificile, dar și ani de reviriment, în care calitatea procesului de învățământ și dotarea materială s-au îmbunătățit vizibil.

După instaurarea regimului comunist, liceul își pierde titulatura de „Roman-Vodă”, devenind „Școala medie de 11 ani”. Cu toate acestea, colectivul didactic și elevii acestui liceu romășcan, prin eforturi deosebite, pasiune și responsabilitate, vor contribui la dezvoltarea școlii lor, înfruntând lipsuri, abuzuri și opreliști ideologice.

În 1950, liceul dispunea de 35 camere pentru uz didactic. În 1965 se amenajează biblioteca, iar doi ani mai târziu se dă în folosință vila din curtea liceului, utilizată ca muzeu școlar și sediu al revistei „Școala Nouă”. Din 1970, instituția va dispune și de un internat cu 208 locuri.

În 1971, liceul își recapătă blazonul mușatin - „Roman-Vodă”. În ciuda greutăților cu care s-a confruntat, liceul a crescut an de an datorită unui corp didactic valoros. Anul 1972, centenarul școlii, este un moment de bilanț și privire retrospectivă spre tot ceea ce a jalonat un drum parcurs de la înălțimea unui veac, cu împlinirile și umbrele sale, cu miile de elevi și sutele de profesori care au edificat deopotrivă un lăcaș de spiritualitate românească de certă valoare. De asemenea, a fost un prilej pentru a desprinde concluzii și a întocmi planuri, astfel încât liceul să crească neconținut în tradiție și valoare.

Toți cei care au trecut pragul Liceului „Roman-Vodă” în acest secol și-au adus o contribuție demnă de apreciat pe oriunde i-au purtat pașii vieții și, chiar dacă, din anumite motive, n-au putut fi toți prezenți la strigarea catalogului centenar, fiecare în parte poartă mândria că aparține acestui liceu „etalon”.

După cum se observă, Liceul „Roman-Vodă” a contribuit la realizarea intelectuală a multor tinere generații. S-a format renumitul spirit „romanvodist”, care a solidarizat peste ani generații de elevi, absolvenți și profesori.

După decembrie 1989, liceul, intrând pe un nou făgaș, a oferit absolvenților posibilități mari de realizare. Educația s-a diversificat, s-au implementate nenumărate programe și proiecte, s-au organizat activități extrașcolare, astfel încât deschiderea față de tendințele educației moderne europene să fie maximă.

În urma demersurilor conducerii liceului, începând de la 1 septembrie 2001, Liceul „Roman-Vodă” devine ***Colegiul Național „Roman-Vodă”***, ca o recunoaștere a meritelor trecute și ca un imbold pentru viitor. La un moment dat, Gheorghe A. M. Ciobanu, în „Portrete printre rame”, spunea: „Ctitoria, de slavă și slovă, cu nume domnesc din așezarea mai veche a Mușatinilor, a avut, în cele cinci sferturi de veac ale existenței sale, suite prelungi de slujitori și vornici, toți dovedind sârg în strădani și suflet ales pentru această Grădină a înțelepciunii”.

Colegiul Național „Roman-Vodă” a fost și rămâne un izvor de cadre temeinic pregătite, liceu făuritor de personalități și sculptor de caractere. O confirmare o constituie numeroșii elevi olimpici, laureați pe plan național, dar și internațional, precum și colectivele de elevi care, după terminarea liceului, acced *in integrum* în învățământul superior. Tot regretatul nostru profesor remarcă aceste „generații succesive de lăncieri, pregătiți aici pentru marile Cruciade ale cunoașterii, sau într-o modernă Insulă a lui Euthanasius, pe care trăsăturile înalte ale omului să-și dobândească statornicie de legendă”.

Liceul impresionează nu numai prin valorile lui intelectuale și morale, ci și prin frumusețea și măreția construcției lui arhitectonice. Clădirea principală este „un ansamblu masiv de palazzo renascentist, învăluit în sobrietatea nordică a cărămidajului și oferit exteriorului doar printr-un singur portic de o discretă îngemănare de clasic și gotic, pe sub care ar putea să se strecoare doar, fie o vestală a unui ritual pur, fie o domniță a veacurilor de mijloc, și nicidecum cortegii impunătoare de pelerini” (Gheorghe A. M. Ciobanu).

Acest edificiu secular este și va rămâne depozitarul candorii și al ascuțimii spiritului uman, spațiu al maturizării și al desăvârșirii, altar al uimirii învățăcelului în fața luminii cunoașterii, zidire intrinsecă a cetății statornice cu nume mușatin.

Valoarea acestui monument-instituție va spori prin fiecare intervenție necesară și durabilă care va contribui la păstrarea valorii, a frumuseții și a identității lui, la perpetuarea unui spirit cultural local și la dezvoltarea valențelor socio-culturale pe care fiecare dintre noi trebuie să le ocrotească și să le cultive.

### 3. PREZENTAREA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE

#### A. Informații de tip cantitativ

##### ▪ POPULAȚIA ȘCOLARĂ

- Mediul de proveniență: urban 73%; rural 27%.
- Număr de elevi: 1.627, organizați în 59 de clase, din care:
  - ciclul primar – 14 clase
  - ciclul gimnazial – 9 clase
  - ciclul liceal – 36 clase
    - învățământ primar și gimnazial:
      - clase de învățământ primar
      - clase de învățământ gimnazial (V–VIII).
    - Învățământ liceal: la acest nivel, specializările din planul – cadru sunt: *Real*: matematică – informatică, intensiv informatică; matematică – informatică; *Științe ale naturii*; *Umanist*: filologie, clase de predare intensivă a limbilor străine (limba engleză), *Științe sociale*;
- Rezultate școlare: Bune 1/3, Foarte bune 2/3;
- Rata promovabilitate: - nivel gimnazial - 100%
  - nivel liceal – 100%.
- Rata de promovare la examenele naționale – 100%
- Tendință de creștere a numărului de elevi.

**Populația școlară a anului școlar 2025 – 2026**

| Nivel de învățământ |         | Nr. clase | Nr. elevi la început de an școlar | Nr. elevi rămași la sfârșitul anului |
|---------------------|---------|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Primar              |         | 14        | 345                               | 343                                  |
| Gimnazial           |         | 8         | 247                               | 247                                  |
| Liceal              | Real    | 20        | 984                               | 984                                  |
|                     | Umanist | 16        |                                   |                                      |
| Total               |         | 58        | 1576                              | 1574                                 |

**Populația școlară a anului școlar 2024 – 2025**

| Nivel de învățământ |         | Nr. clase | Nr. elevi la început de an școlar | Nr. elevi rămași la sfârșitul anului |
|---------------------|---------|-----------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Primar              |         | 13        | 338                               | 338                                  |
| Gimnazial           |         | 8         | 241                               | 241                                  |
| Liceal              | Real    | 20        | 988                               | 983                                  |
|                     | Umanist | 16        |                                   |                                      |
| Total               |         | 57        | 1567                              | 1561                                 |

**Rezultate la Evaluările Naționale obținute la finalul anului școlar 2025-2026**

| <b>Intervalul de note</b>                     | <b>Sub 5</b> | <b>5-5,99</b> | <b>6-6,99</b> | <b>7-7,99</b> | <b>8-8,99</b> | <b>9-9,99</b> | <b>10</b> |
|-----------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| <b>Evaluare Națională<br/>60 de elevi</b>     | -            | -             | 1             | 12            | 12            | 35            | -         |
| <b>Examen de Bacalaureat<br/>243 de elevi</b> | -            | -             | 11            | 21            | 78            | 132           | 1         |

**Rezultate la Evaluările Naționale obținute la finalul anului școlar 2024-2025**

| <b>Intervalul de note</b>                     | <b>Sub 5</b> | <b>5-5,99</b> | <b>6-6,99</b> | <b>7-7,99</b> | <b>8-8,99</b> | <b>9-9,99</b> | <b>10</b> |
|-----------------------------------------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| <b>Evaluare Națională<br/>63 de elevi</b>     | 0            | 0             | 2             | 17            | 20            | 24            | 0         |
| <b>Examen de Bacalaureat<br/>254 de elevi</b> | 0            | 0             | 9             | 33            | 89            | 123           | 0         |

**Starea disciplinară a elevilor**  
**în anul școlar 2025 – 2026**

| Clasa  | Total absențe | Motivate | Nemotivate |
|--------|---------------|----------|------------|
| 0-IV   | 958           | 613      | 345        |
| V-VIII | 3197          | 2608     | 589        |
| IX     | 6575          | 5626     | 949        |
| X      | 8834          | 7159     | 1675       |
| XI     | 11115         | 9114     | 2001       |
| XII    | 18932         | 15971    | 2961       |
| Total  | 49611         | 41091    | 8520       |

**Starea disciplinară a elevilor**  
**în anul școlar 2024 – 2025**

| Clasa  | Total absențe | Motivate | Nemotivate |
|--------|---------------|----------|------------|
| 0-IV   | 1902          | 1603     | 299        |
| V-VIII | 3605          | 3521     | 84         |
| IX     | 4778          | 3989     | 789        |
| X      | 5728          | 4774     | 954        |
| XI     | 8861          | 7246     | 1615       |
| XII    | 11450         | 9288     | 2162       |
| Total  | 36324         | 30421    | 5903       |

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV**  
**Procent promovabilitate în anul școlar 2025 – 2026**

| Clasa                 | Elevi înscriși la început de an școlar | Elevi rămași la sfârșit de an școlar | Nr. Elevi promovați | Procent promovabilitate |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Pregătitoare A        | 22                                     | 22                                   | 22                  | 100%                    |
| Pregătitoare B        | 21                                     | 21                                   | 21                  | 100%                    |
| Pregătitoare C        | 21                                     | 15                                   | 15                  | 100%                    |
| I A                   | 27                                     | 27                                   | 27                  | 100%                    |
| I B                   | 27                                     | 27                                   | 27                  | 100%                    |
| II A                  | 23                                     | 23                                   | 23                  | 100%                    |
| II B                  | 25                                     | 25                                   | 25                  | 100%                    |
| II C                  | 24                                     | 24                                   | 24                  | 100%                    |
| III A                 | 26                                     | 26                                   | 26                  | 100%                    |
| III B                 | 26                                     | 26                                   | 26                  | 100%                    |
| III C                 | 28                                     | 28                                   | 28                  | 100%                    |
| IV A                  | 26                                     | 26                                   | 26                  | 100%                    |
| IV B                  | 25                                     | 27                                   | 27                  | 100%                    |
| IV C                  | 24                                     | 25                                   | 25                  | 100%                    |
| <b>Total primar</b>   | <b>345</b>                             | <b>343</b>                           | <b>343</b>          | <b>100%</b>             |
| V                     | 62                                     | 62                                   | 62                  | 100%                    |
| VI                    | 61                                     | 61                                   | 61                  | 100%                    |
| VII                   | 61                                     | 61                                   | 61                  | 100%                    |
| VIII                  | 63                                     | 63                                   | 63                  | 100%                    |
| <b>Total gimnaziu</b> | <b>247</b>                             | <b>247</b>                           | <b>247</b>          | <b>100%</b>             |
| IX                    | 243                                    | 243                                  | 243                 | 100%                    |
| X                     | 250                                    | 250                                  | 250                 | 100%                    |
| XI                    | 247                                    | 247                                  | 247                 | 100%                    |
| XII                   | 244                                    | 244                                  | 243                 | 99,89%                  |
| <b>Total liceu</b>    | <b>984</b>                             | <b>984</b>                           | <b>983</b>          | <b>99,89%</b>           |
| <b>Total școală</b>   | <b>1576</b>                            | <b>1574</b>                          | <b>1573</b>         | <b>99,89%</b>           |

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV**  
**Procent promovabilitate în anul școlar 2024 – 2025**

| Clasa                 | Elevi înscriși la început de an școlar | Elevi rămași la sfârșit de an școlar | Nr. Elevi promovați | Procent promovabilitate |
|-----------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-------------------------|
| Pregătitoare A        | 27                                     | 27                                   | 27                  | 100%                    |
| Pregătitoare B        | 27                                     | 26                                   | 26                  | 100%                    |
| I A                   | 23                                     | 24                                   | 24                  | 100%                    |
| I B                   | 24                                     | 24                                   | 24                  | 100%                    |
| I C                   | 24                                     | 24                                   | 24                  | 100%                    |
| II A                  | 27                                     | 27                                   | 27                  | 100%                    |
| II B                  | 27                                     | 27                                   | 27                  | 100%                    |
| II C                  | 26                                     | 26                                   | 26                  | 100%                    |
| III A                 | 25                                     | 25                                   | 25                  | 100%                    |
| III B                 | 23                                     | 23                                   | 23                  | 100%                    |
| III C                 | 24                                     | 24                                   | 24                  | 100%                    |
| IV A                  | 30                                     | 30                                   | 30                  | 100%                    |
| IV B                  | 30                                     | 30                                   | 30                  | 100%                    |
| <b>Total primar</b>   | <b>338</b>                             | <b>338</b>                           | <b>338</b>          | <b>100%</b>             |
| V                     | 56                                     | 56                                   | 56                  | 100%                    |
| VI                    | 56                                     | 56                                   | 56                  | 100%                    |
| VII                   | 62                                     | 62                                   | 62                  | 100%                    |
| VIII                  | 63                                     | 63                                   | 63                  | 100%                    |
| <b>Total gimnaziu</b> | <b>241</b>                             | <b>241</b>                           | <b>241</b>          | <b>100%</b>             |
| IX                    | 243                                    | 240                                  | 240                 | 100%                    |
| X                     | 245                                    | 243                                  | 243                 | 100%                    |
| XI                    | 246                                    | 245                                  | 245                 | 100%                    |
| XII                   | 254                                    | 254                                  | 254                 | 100%                    |
| <b>Total liceu</b>    | <b>988</b>                             | <b>982</b>                           | <b>982</b>          | <b>100%</b>             |
| <b>Total școală</b>   | <b>1567</b>                            | <b>1561</b>                          | <b>1561</b>         | <b>100%</b>             |

### NOTE LA PURTARE AN ȘCOLAR 2025 - 2026

| Nivel     |     | Nr. elevi | 10   | 9  | 8 | 7 | Sub 7 |
|-----------|-----|-----------|------|----|---|---|-------|
| Primar    |     | 343       | 343  | -  | - | - | -     |
| Gimnazial |     | 247       | 246  | -  | 1 | - | -     |
| Liceal    | IX  | 243       | 243  | -  | - | - | -     |
| Liceal    | X   | 250       | 250  | -  | - | - | -     |
| Liceal    | XI  | 247       | 240  | 4  | 3 | - | -     |
| Liceal    | XII | 244       | 236  | 7  | 1 | - | -     |
| Total     |     | 1574      | 1558 | 11 | 5 | - | -     |

### NOTE LA PURTARE AN ȘCOLAR 2024 - 2025

| Nivel     |     | Nr. elevi | 10   | 9 | 8 | 7 | Sub 7 |
|-----------|-----|-----------|------|---|---|---|-------|
| Primar    |     | 338       | 337  | 1 | - | - | -     |
| Gimnazial |     | 241       | 240  | 1 | - | - | -     |
| Liceal    | IX  | 240       | 238  | 2 | - | - | -     |
| Liceal    | X   | 243       | 243  | - | - | - | -     |
| Liceal    | XI  | 245       | 241  | 4 | - | - | -     |
| Liceal    | XII | 254       | 254  | - | - | - | -     |
| Total     |     | 1561      | 1553 | 8 | - | - | -     |

**BURSE - an școlar 2025 – 2026**

| Tipul bursei          | Primar | Gimnaziu | Liceu | Total |
|-----------------------|--------|----------|-------|-------|
| Merit                 | 0      | 49       | 166   | 215   |
| Socială venituri mici | 12     | 5        | 130   | 147   |
| Orfani                | 3      | 4        | 36    | 43    |
| Medicală              | 29     | 31       | 126   | 186   |
| TOTAL                 | 44     | 89       | 458   | 591   |

**BURSE - an școlar 2024 – 2025**

| Tipul bursei          | Primar | Gimnaziu | Liceu | Total |
|-----------------------|--------|----------|-------|-------|
| Merit                 | 0      | 143      | 309   | 452   |
| Olimpică II           | 0      | 0        | 1     | 1     |
| Socială venituri mici | 9      | 6        | 82    | 98    |
| Orfani                | 5      | 3        | 30    | 38    |
| Monoparentală         | 13     | 8        | 52    | 73    |
| Medicală              | 19     | 23       | 56    | 98    |
| Reziliență            | 0      | 0        | 143   | 143   |
| TOTAL                 | 46     | 183      | 673   | 903   |

## PERSONALUL ȘCOLII 2025-2026 – cadre didactice

| Grad didactic | Titulari | Suplinitori | Detașați | Pensionari | Total              |
|---------------|----------|-------------|----------|------------|--------------------|
| Debut         | 0        | 2           | 0        | 0          | 2                  |
| Definitivat   | 4        | 5           | 0        | 0          | 9                  |
| Gradul II     | 5        | 4           | 0        | 0          | 9                  |
| Gradul I      | 64       | 0           | 2        | 0          | 66                 |
| Doctorat      | 10       | 0           | 0        | 0          | 10                 |
| Total         | 83       | 11          | 2        | 0          | 96                 |
|               |          |             |          |            | Total norme: 83,45 |

### Personal nedidactic – 22 - studii medii:

- Muncitori calificați - 7
- Paznic - 1
- Fochist - 1
- Ingrijitori - 13

Total norme: 22

### Personal auxiliar - 13:

- Studii superioare - 12
- Studii medii - 1

- Contabil-șef - 1
- Administrator financiar - 2
- Secretar-șef - 1
- Secretar - 3
- Laborant - 2
- Administrator patrimoniu - 1
- Bibliotecar – 1
- Informatician – 2

Total norme: 13

## PERSONALUL ȘCOLII 2024-2025 – cadre didactice

| Grad didactic | Titulari | Suplinitori | Detașați | Pensionari | Total              |
|---------------|----------|-------------|----------|------------|--------------------|
| Debut         | 0        | 0           | 0        | 0          | 0                  |
| Definitivat   | 4        | 6           | 0        | 0          | 10                 |
| Gradul II     | 5        | 5           | 1        | 0          | 11                 |
| Gradul I      | 63       | 0           | 1        | 2          | 66                 |
| Doctorat      | 11       | 0           | 0        | 0          | 11                 |
| Total         | 83       | 11          | 2        | 2          | 98                 |
|               |          |             |          |            | Total norme: 91,61 |

### Personal nedidactic – 22 - studii medii:

- Muncitori calificați - 7
- Paznic - 1
- Fochist - 1
- Ingrijitori - 13

Total norme: 22

### Personal auxiliar - 13:

- Studii superioare - 12
- Studii medii - 1

→ Contabil-șef - 1

→ Administrator financiar - 2

→ Secretar - 4

Total norme: 13

→ Laborant - 2

→ Administrator patrimoniu - 1

→ Bibliotecar - 1

→ Informatician - 2

## RESURSE MATERIALE

Colegiul dispune în prezent de trei corpuri de clădire și auxiliare, care includ:

- 59 săli de clasă;
- 3 laboratoare de informatică;
- 2 laboratoare de fizică;
- 1 laborator de biologie;
- 1 laborator de chimie;
- 2 săli de sport;
- 1 sală de gimnastică aerobică;
- 3 terenuri de sport;
- 1 bibliotecă cu peste 120.000 volume;
- 1 cabinet de documentare și informare;
- dotările cabinetelor și laboratoarelor includ: 115 de calculatoare, 54 videoproiectoare, aparatură și material didactic corespunzător;
- toate sălile de clasă din corpurile A, B și D sunt dotate cu videoproiectoare, în majoritatea sălilor de clasă existând și laptopuri;
- dispunem de 27 table inteligente pentru învățământul gimnazial și liceal și 10 table inteligente pentru învățământul primar;
- 1 sală de festivități cu 200 locuri, dotată cu videoproiector, calculator, stație audio, Smart TV, boxe, microfoane;
- cabinet de asistență psihopedagogică și de orientare profesională;
- cabinet medical general;
- cabinet stomatologic;
- o stație de radioficare;
- cabinet CEAC.

Colegiul Național „Roman-Vodă” dispune de spații școlare de calitate, ce respectă normele de igienă școlară – condiții de iluminat, apă curentă, încălzire. Mobilierul școlar este, în cea mai mare parte nou pentru corpurile A, B și recondiționat pentru corpul D. În cursul anului 2012, au fost reamenajate spațiile școlii, Corp A, ca parte a procesului de reabilitare, modernizare și adaptare continuă la cerințele unui învățământ modern.

În septembrie 2016, a fost dat spre folosință Corpul B, ce cuprinde 25 de săli de clasă.

- **Oferta educațională**

*Clasa pregătitoare:*

- 2 clase propuse – 44 locuri;

*Clasa a V-a:*

- 2 clase propuse – 60 locuri;
- 24 ore pe săptămână;

*Clasa a IX-a:*

A. Specializare:

A<sub>1</sub>. Matematică-informatică

intensiv informatică -

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 31 ore pe săptămână;
- info – 1 oră teorie și 3 ore laborator

A<sub>2</sub>. Matematică-informatică

- 1 clasă propusă – 26 locuri
- curriculum la decizia școlii:
- Tehnologii WEB
- Programare vizuală

B. Specializare: Științe ale naturii

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 29 ore pe săptămână
- curriculum la decizia școlii:
- „*Metode experimentale actuale în studiul fizicii*” (prof. C. Radu; prof. C. Ostafe)
- „*Astronomie și astrofizică*” (prof. C. Radu)
- „*Fizica mediului și ecologie*” (prof. C. Ostafe)

C. Specializare: Filologie

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 1 clasă Limba Engleză Intensiv\* – 26 locuri
- 1 clasă Filologie\*\* – 26 locuri
- 29 ore pe săptămână

D. Specializare: Științe sociale

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 29 ore săptămână
- curriculum la decizia școlii:
- Educație pentru cetățenie democratică– clasa a V-a și a VI-a
- Managementul afacerilor – clasa a XI-a
- Educația economică eficientă – clasa a XII-a
- Educație economică – clasa a XII-a.

Colegiul Național „Roman-Vodă”, singurul colegiu teoretic din municipiul Roman, asigură, pentru clasele pregătitoare-XII, pregătirea elevilor la un înalt standard de educație. Oferta educațională a colegiului nostru vizează dezvoltarea personalității elevilor, impune o participare activă, conștientă și responsabilă a acestora și identifică în mod clar modalitățile de adecvare la un context educațional specific, realizându-se individualizarea unității noastre școlare.

Oferta educațională a Colegiului Național „Roman-Vodă” este fundamentată pe o analiză multiplă, realistă, pornind de la nevoia de educație a copiilor, plasați în spațiul social al comunității locale și serviciul educațional centrat în jurul ofertei curriculare și extracurriculare, corelat cu interesele elevilor de a urma cursurile învățământului superior și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității, în conformitate cu prognoza ocupării forței de muncă a profesiilor solicitate pe termen mediu și lung în municipiu și zonă, în scopul orientării carierei elevilor. Promovăm un serviciu educațional de calitate, personalizat, proiectat pe trasee curriculare alternative, în condițiile concurenței dintre unitățile școlare de atragere a populației școlare, ce creează oportunități de formare și dezvoltare reală a elevilor.

Potrivit acestor obiective, a fost prezentată elevilor și părinților oferta educațională, care asigură dezvoltarea propriei personalități în corelație cu interesele elevilor, părinților și comunității locale. În ideea de a crea posibilitatea elevilor de a alege propriile parcursuri de pregătire, școala a propus un CDȘ, în funcție de resursele materiale și umane de care dispune.

Elevii și părinții acestora optează, în funcție de interesele, aptitudinile și utilitatea practică a acestor opționale, programate curricular sau extracurricular. Sunt alese, în special, opționalele care asigură un plus de pregătire în domeniul limbilor străine, matematicii, informaticii și fizicii, științelor sociale, dezvoltării fizice armonioase și consilierii.

Oferta educațională curriculară și extracurriculară propusă are la bază analiza opțiunilor elevilor și părinților exprimate în scris, cu ocazia repartiției computerizate (prima opțiune) și cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor din învățământul post-gimnazial. Opțiunile elevilor româșcani se îndreaptă preponderent spre învățământul superior de tip politehnic, economic și umanist, fapt ce explică orientarea acestora spre profilele specifice Colegiului Național „Roman-Vodă”.

Conducerea colegiului, conform legislației în vigoare, decide numărul de ore pentru disciplinele obligatorii și opționale (prezentate în schemele orare), urmărind indicatorii de performanță:

- notele obținute la Bacalaureat;
- procentul elevilor admiși în învățământul superior;
- rezultatele obținute la olimpiadele școlare – faza locală, județeană, națională;
- rezultatele obținute la concursurile școlare interjudețene și naționale pe discipline de învățământ și de creație literară;
- eliberarea atestatului de informatică;
- eliberarea atestatului de limbă străină (franceză, engleză, germană) la terminarea cursurilor liceale, având sprijinul Ambasadei Franței, Centrului Cultural Francez, Centrului Cultural German și al altor unități abilitate;
- stimularea elevilor talentați în domeniul artei și sportului;
- orientarea activității extracurriculare pe latura formării civice, a educării în spirit de competitivitate și toleranță;
- educarea în spiritul economiei de piață;
- autocunoașterea și valorificarea potențialului propriu, pentru adaptarea rapidă și eficientă la cerințele pieții muncii.

Reperetele pe care ni le-am propus sunt:

- armonizarea exigențelor sociale cu cele individuale;

armonizarea intereselor școlii cu ale elevilor și părinților, prin utilizarea eficientă a resurselor.

- Considerăm că proiectul planului de școlarizare este în concordanță cu orizontul de așteptare al elevilor, cu dorința lor de afirmare și că răspunde cerințelor actuale de educație pentru valori și normalitate.

Prin aplicarea acestui „curriculum la decizia școlii”, se îndeplinesc finalitățile ce orientează acțiunile educaționale:

- formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- dezvoltarea armonioasă prin educație fizică și sport, educație pentru sănătate;
- realizarea idealului educațional, derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației, din aspirațiile societății românești și păstrarea identității naționale.

Oferta educațională și curriculară a colegiului nostru vizează finalitățile învățământului modern, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevului, formarea personalității autonome și creative.

## B. Informații de tip calitativ

✚ **Ambianța în unitatea școlară:** climatul școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

✚ **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin din familii cu posibilități materiale relativ bune.

Colegiul acoperă trei cicluri de educație: primar, gimnazial și liceal, prin urmare se pot identifica trei subgrupuri de interese specifice, care au propriile așteptări: primar și gimnazial - orientați spre performanță și activități extrașcolare, liceal - elevii intră în urma unei evaluări externe și sunt elevii cu cele mai mari medii de admitere la nivelul comunității; sunt motivați pentru obținerea unor rezultate deosebite și participarea la activități extrașcolare.

Situația elevilor cu nevoi speciale se prezintă astfel: elevi cu probleme de sănătate (CES), elevi proveniți din familii monoparentale, elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi care se întorc din străinătate.

Se acordă bursă de ajutor social (orfani de ambii părinți / boli cronice); burse sociale pentru elevi proveniți din familii cu venituri materiale precare - pentru aceștia s-a realizat cu ajutorul psihologului școlii un studiu al nevoilor de formare - consultanță a elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate; burse orfani, burse boală. În urma acestuia am realizat o serie de alternative-suport cum ar fi: proiectele extrașcolare, activități prin care să dobândească abilități de gestionare a timpului, consiliere psihologică de grup, cercuri de artă, pictură, dans.

✚ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, fapt constatat în cadrul inspecțiilor tematice și al celor pentru obținerea gradelor didactice. Acestea sunt preocupate de participarea la proiecte educaționale, simpozioane, proiecte europene PNRR, Erasmus, eTwinning, perfecționare prin grade didactice sau reconversie profesională.

În desfășurarea activității didactice curente, trebuie menționat aportul la acțiunile de perfecționare ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, prin cei 11 profesori conducători de cercuri pedagogice la nivelul municipiului și zonei și 13 profesori metodiști cuprinși în activitățile de evaluare a personalului didactic. Profesorii unității noastre sunt colaboratori ai revistelor de specialitate, scriitori de valoare recunoscută, autori și îndrumători de programe comunitare. Prin activitatea lor, aduc contribuție deosebită la viața spirituală a comunității, fiind continuatori ai tradițiilor corpului profesoral al Colegiului Național „Roman-Vodă”.

### Calitatea personalului didactic:

- Calificat 100 %;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare;
- Cadre didactice: 25 master, 10 doctorat;
- Personal auxiliar: 13 (12 cu studii superioare, 1 cu studii medii);

- Formatori, metodiști: 13.

 **Managementul unității:** se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale și operaționale, între membrii consiliului de administrație și cei ai Consiliului profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Managerii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

Din punctul de vedere al comportamentului managerial, propunem patru valori cu impact major în eficiența activității noastre:

- 1) **implicarea** – conferă oamenilor un sentiment de apartenență și responsabilitate;
- 2) **consecvența** – conduce la capacitatea de a genera integrare și coordonare, cu condiția de a evita conformismul exagerat față de valorile tradiționale, aceasta fiind o sursă de rezistență la schimbare;
- 3) **adaptabilitatea** – capacitatea de transformare în interior, ca răspuns la condițiile mediului extern, traducerea semnalelor venite din exterior în schimbări reflectate în comportamente și structuri;
- 4) **viziunea** – izvorăște din asumarea viziunii C.N.R.V. și furnizează un scop pe termen lung, arătând tuturor membrilor organizației noastre, elevi și profesori, de ce munca noastră este importantă, dincolo de rezultatele cuantificabile.

 **Relațiile cu comunitatea:** Conducerea colegiului și cadrele didactice sunt conștiente de importanța și responsabilitatea pe care o au față de comunitatea locală, atât în calitatea sa de finanțator, cât și de beneficiar al serviciilor educaționale. Există o tradiție a acestei școli, mulți dintre absolvenții săi au devenit persoane remarcabile în diferite domenii, atât în țară, cât și în străinătate. Prin urmare, există un nivel ridicat de așteptare a părinților, dar și un control permanent prin Comitetul de părinți, reprezentanți ai societăților comerciale și ai Consiliului local, prin participarea lor la ședințele Consiliului de administrație al școlii. Comitetul Reprezentativ al Părinților și Asociația „ROMAN-VODĂ” sunt implicate în viața școlii, prin sprijinirea demersurilor colegiului și prin susținerea elevilor în activitățile extrașcolare. Sprijinul Primăriei Municipiului Roman este consistent, atât în ceea ce privește activitatea zilnică a școlii, cât și în cadrul activităților extrașcolare.

Se menține o permanentă legătură cu toate instituțiile partenere din comunitate, cu diferite societăți comerciale, organizând împreună multiple activități și programe, cu ocazia evenimentelor importante, unitățile economice locale și grupurile comunitare fiind, în acest fel, beneficiari ai facilităților școlii. De la aceste instituții primim sprijin material și financiar pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților planificate. De asemenea, se colaborează foarte bine cu următoarele grupuri de interes: organele sanitare, pentru îmbunătățirea educației igienico-sanitare a elevilor; cultele religioase, în vederea realizării educației religioase; Poliția, pentru cunoașterea și aplicarea regulilor de circulație rutieră și în vederea prevenirii accidentelor de circulație; Pompierii; Oficiul Forței de Muncă pentru orientare profesională; Oficiul de Protecție Socială, Jandarmeria Roman. De asemenea, s-au realizat parteneriate cu liceele din Roman și zonă.

Activități social-culturale: *Simpozioane științifice, istorie, psihologie, limba și literatura română; Valentine's Day; Balul Bobocilor; Balul absolvenților, Let's do it, C.N.R.V.!*; *Romanvodiștii au talent*, și multe altele.

Proiecte desfășurate:

- Eco Școala;
- Programul „Școli-Ambasador ale Parlamentului European”;
- Proiecte europene în cadrul Acreditării Erasmus+ 2021-2027, Educație școlară și Acreditării Erasmus+ 2022-2027 (consorțiu), VET;
- C.A.R.I.E.R.A.;
- „Pasiune în acțiune”;
- Revista C.N.R.V.: *Timpul*.

În școală funcționează:

- un cabinet de asistență psihopedagogică și orientare profesională;
- o Filială a Fundației „People to people”;
- ONG-uri: Mușatinii, Kult, YOUTH ONU, Impact;
- Cenaclu TeenEchoes C.N.R.V.;
- Club de Dezbateri Academice, Club de robotică *The Eagles*, Club juridic, Club Holtis, Roman-Vodă Racing Dream.

#### **4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un etos profesional înalt.
- *Cultura organizațională* este una specifică colegiilor teoretice centenare, având la bază câteva valori fundamentale: performanță, competiție, tradiție, cooperare, deschidere către valorile europene, continuitatea spiritului romanvodist, prin educația de excelență, responsabilizarea dascălilor și a elevilor în calitate de membri ai unei organizații cu tradiție în învățământul românesc de înalt nivel științific și cultural. Toate ceremoniile și ritualurile au avut ca scop întărirea coeziunii între membrii organizației (dascăli și elevi) și cultivarea sentimentului apartenenței la marea familie romanvodistă.
- *Valorile dominante* ce configurează cultura dezvoltării organizației noastre sunt următoarele:
  - orientarea spre acțiune bazată pe o structurare și ierarhizare adecvată a scopurilor, obiectivelor și priorităților;
  - orientarea spre elevi – beneficiari ai serviciilor educaționale, dar și spre profesori, ca actori ai actului pedagogic;
  - accentuarea acțiunilor de colaborare între toți membrii organizației;
  - cultivarea competiției bazate pe recunoașterea succesului academic al profesorilor și al elevilor;
  - stimularea și susținerea autoperfecționării și autodezvoltării, prin formarea conștiinței de sine a școlii;
  - creșterea responsabilității școlii, a profesorilor, pentru calitatea rezultatelor;
  - conducerea participativă;

- valorizarea părinților și a comunității locale ca parteneri ai școlii;
- consolidarea dimensiunii europene;
- consolidarea etosului școlii prin dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice.

- *Ritualurile și ceremoniile*

Au ca scop întărirea comportamentelor pozitive, dar și creșterea coeziunii în interiorul organizației. Au devenit deja tradiție:

- ritualurile de trecere: primirea nou-veniților în școală, la clasele pregătitoare, a V-a, a IX-a, dar și ceremonia absolvenților de clasa XII-a;
- primirea, în cadru festiv, de către șeful de promoție, la gimnaziu și liceu, a elementelor simbol: *Făclia științei, Cheia succesului și Cartea de onoare* oferite de șeful de promoție - clasa a XII-a, *Sărbătorirea olimpicilor și a profesorilor acestora*;
- Zilele liceului, Miss Boboc C.N.R.V.;
- propuneri noi: recunoașterea performanțelor academice: *Elevul lunii, Scrisori de felicitare trimise părinților*;
- propuneri de ceremonii privind activitatea cu familia: *Ziua porților deschise*.
- imnul C.N.R.V.: *Odă liceului „Roman Vodă”* de P. Silberg și N. Gr. Stețcu.
  - Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
  - Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
  - În școală este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

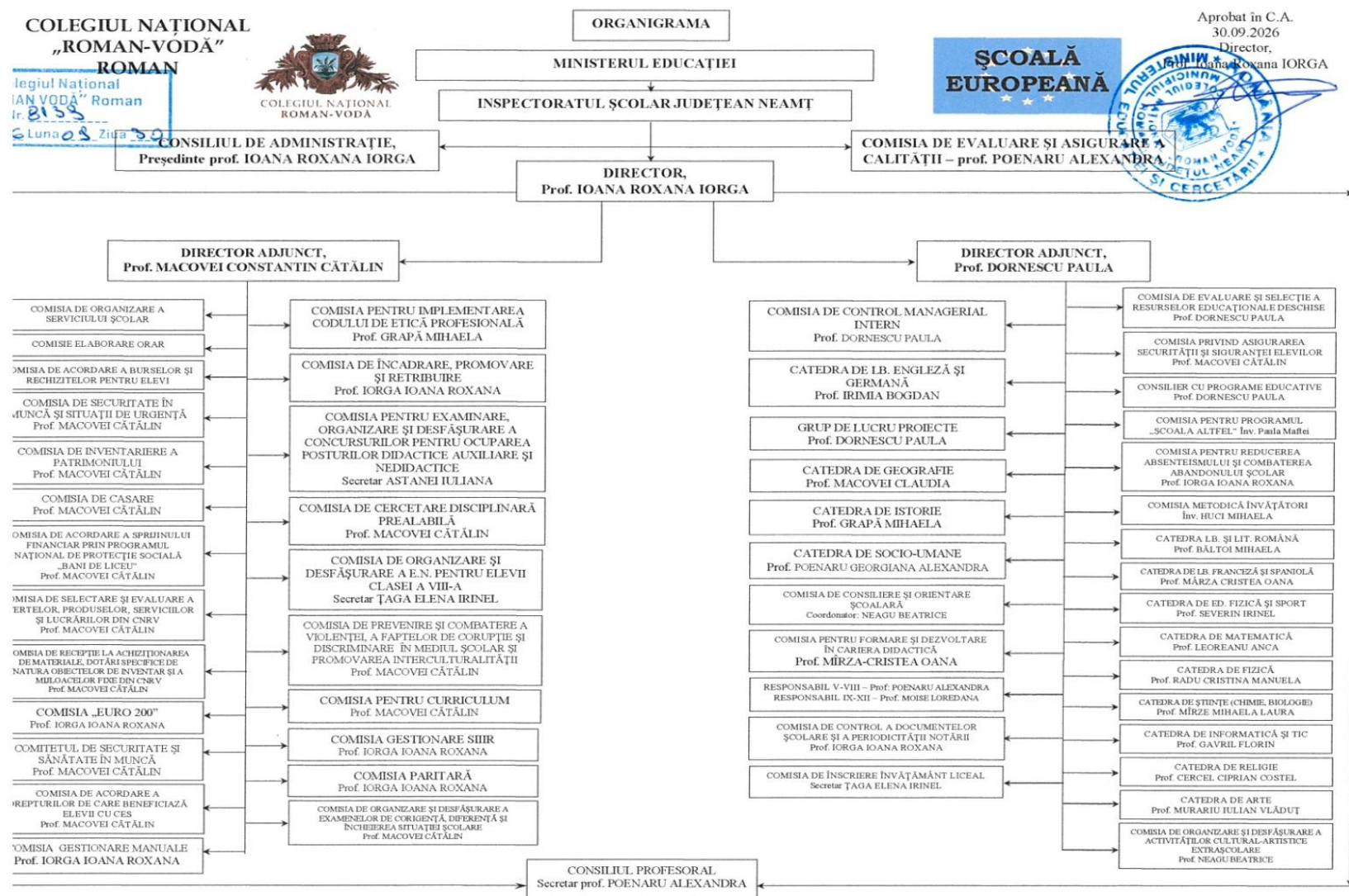
### **Relațiile în cadrul organizației**

- *În relația director – profesori, profesori – profesori:*
  - ❖ S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor în comun;
  - ❖ Are loc consultarea permanentă a șefilor de comisii metodice;
  - ❖ Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
  - ❖ În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
- *În relația director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:*
  - ❖ Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
  - ❖ Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;

- ❖ Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- *În relația școală – părinți:*
  - ❖ Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.
- *În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:*
  - ❖ Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului intern, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

## 5. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ” ROMAN



## II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

### 1. Analiza S.W.O.T

**Analiza SWOT** este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare care, în sens larg, își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

Pentru analiza realistă a organizației școlare, am aplicat metoda SWOT pe următoarele componente: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Management, Relațiile cu comunitatea. Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDEOS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDEOS, discuții cu elevii, părinții, regulament intern.

| PUNCTE TARI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PUNCTE SLABE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ofertă educațională integrată:</b> Statut de elită în Municipiul Roman și în județul Neamț, oferind un parcurs școlar complet și stabil (de la ciclul primar, trecând prin gimnaziu, până la liceu).</li><li>- <b>Rezultate de excepție:</b> Promovabilitate de aproape 100% la examenul de Bacalaureat, scoruri de top la Evaluarea Națională și o rată masivă de absorbție a absolvenților în învățământul superior de prestigiu.</li><li>- <b>Elevi înalt motivați:</b> Efective de elevi capabili de performanță la toate ciclurile, proveniți din familii care valorizează direct actul educațional.</li><li>- <b>Excelență profesională:</b> Personal didactic calificat 100%, cu o pondere impresionantă a gradelor superioare: 69 de cadre cu gradul didactic I, 7 cadre cu gradul II, 4 de cadre cu definitivat, 3 debutanți și 10 cadre didactice deținătoare ale titlului științific de doctor.</li><li>- <b>Stabilitate instituțională:</b> Corp profesoral stabil, cu un procent majoritar de cadre didactice titulare la toate cele trei cicluri (inclusiv învățători/profesorii pentru învățământul primar).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Asimetrii în pedagogia digitală:</b> Deși competențele digitale de bază sunt generalizate, persistă diferențe în rândul profesorilor/învățătorilor privind utilizarea etică și pedagogică a IA generative și a realității virtuale (VR/AR).</li><li>- <b>Tradiționalism rezidual:</b> Existența unor arii sau discipline unde demersul are încă un caracter predominant expozitiv, limitând învățământul formativ și centrarea pe aspectele practice ale vieții cotidiene.</li><li>- <b>Deficiențe în evaluare:</b> Practici de evaluare la clasă care nu se centrează suficient pe funcția reglatoare (feedback formativ imediat pentru elev).</li><li>- <b>Rigiditate curriculară:</b> Număr redus de opționale cross-curriculare (interdisciplinare); tendința de a alege opțiunile strict în funcție de prioritățile disciplinelor de examen, limitând diversitatea ofertei.</li><li>- <b>Reticență izolată:</b> Un procent restrâns de cadre didactice manifestă reticență față de formarea continuă sau desfășoară activități formale în comisiile metodice.</li></ul> |

- **Deschidere spre modernizare:** Peste 70% din personal participă constant la cursuri de formare, iar 80% aplică strategii moderne, activ-participative, centrate pe dezvoltarea competențelor cheie și a gândirii critice.
- **Digitalizare avansată:** Existența unor spații modernizate complet cu table interactive (inclusiv o dotare specifică de 6 table interactive la clasele primare), platforme administrative active (catalog electronic) și **2 Smart Labs** funcționale, obținute prin finanțări europene și naționale.
- **Bază materială extinsă:** Bibliotecă cu un fond de carte de aproximativ 80.000 de volume; sală de festivități modernizată (200 de locuri); cabinet medical și cabinet stomatologic propriu care deservește inclusiv elevii de ciclu primar.
- **Infrastructură sportivă și ambientală:** 2 săli de sport dotate adecvat, 4 terenuri sportive exterioare (volei, baschet, fotbal, handbal) și un parc recreativ (spațiu verde) integrat în campus.
- **Dimensiune ecologică:** Deținerea și reconfirmarea constantă a statutului internațional de „Eco-Școală” (Steagul Verde).
- **Internaționalizare:** Experiență vastă în gestionarea fondurilor europene, demonstrată prin deținerea dublei acreditări: Acreditare Erasmus+ în domeniul Educației Școlare (2021-2027) și Acreditare Erasmus+ în domeniul VET (2022-2027, în consorțiu).
- **Viață școlară dinamică:** Activitate eficientă a Consiliului Elevilor; performanțe în cadrul cluburilor de robotică și dezbateri; activități de impact prin cenaclul „TeenEchoes C.N.R.V.”.
- **Orientare în carieră:** Elevi sprijiniți activ prin proiecte dedicate (ex: *C.A.R.I.E.R.A*, *Pasiune în acțiune*, Târgul Universităților).
- **Coeziune instituțională:** Colaborare excelentă între compartimentele administrative și un parteneriat activ cu Comitetul de Părinți și autoritățile locale.

- **Deficit de spațiu și suprapopulare:** Numărul mare de clase (primar, gimnaziu, liceu) a impus transformarea temporară a unor laboratoare în săli de curs, afectând parțial componenta practică/experimentală a actului didactic.
- **Provocări de infrastructură în Corpul D:** Spații mai mici în Corpul D (unde își desfășoară activitatea o parte din clase), care necesită optimizări și recompartimentări pentru a răspunde pe deplin normelor de igienă școlară (OMS) și fluxurilor de siguranță pentru elevii din ciclul primar.
- **Dezinteres izolat:** Manifestarea lipsei de motivație sau a absenteismului în rândul unui segment restrâns de elevi de liceu și implicarea scăzută a unor familii în raport cu viața școlii.

| OPORTUNITĂȚI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | AMENINȚĂRI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- <b>Finanțări strategice:</b> Existența axelor de finanțare nerambursabilă post-PNRR și prin Programele Regionale Nord-Est destinate digitalizării, rezilienței și tranziției verzi.</p> <p>- <b>Școli Verzi:</b> Posibilitatea corelării activităților de Eco-Școală cu fondurile guvernamentale dedicate infrastructurii sustenabile pentru reducerea amprente de carbon.</p> <p>- <b>Parteneriatul cu Alunni:</b> Valorificarea rețelei extinse de absolvenți de succes ai C.N.R.V. pentru programe de mentorat, stagii de practică și facilitarea tranziției spre universități.</p> <p>- <b>Formare diversificată:</b> Ofertă externă bogată de programe postuniversitare și cursuri livrate de CCD / furnizori acreditați pe teme critice (IA în educație, management anti-bullying, incluziune CES, prevenire abandon).</p> <p>- <b>Suport comunitar și media:</b> Disponibilitate crescută a instituțiilor locale (ONG-uri, instituții culturale) și a mass-mediei de a susține și disemina proiectele și imaginea colegiului.</p> | <p>- <b>Presiune logistică prin circumscripție:</b> Obligația legală de a înscrie în clasa pregătitoare toți elevii care fac dovada circumscripției școlare, fenomen care accentuează suprapopularea spațiilor și pune presiune pe infrastructura existentă a colegiului.</p> <p>- <b>Instabilitate și vid legislativ:</b> Lipsa de armonizare a legislației educaționale conexe; absența unor reglementări clare la nivel național care să limiteze impactul negativ sau accesul elevilor la rețelele sociale în timpul școlii.</p> <p>- <b>Presiune juridică:</b> Creșterea numărului de contestații și acțiuni juridice inițiate de părinți împotriva deciziilor școlii, în condițiile în care unitatea nu beneficiază de un post dedicat de consilier juridic.</p> <p>- <b>Riscuri cibernetice și psiho-emoționale:</b> Expunerea accentuată a copiilor și adolescenților la fenomene de <i>cyberbullying</i>, dezinformare online și dependență de ecrane, cu impact direct asupra stării de bine și a puterii de concentrare.</p> <p>- <b>Context socio-economic regional:</b> Instabilitatea economică și inflația afectează puterea financiară a familiilor din mediul rural limitrof, crescând riscul de absenteism în rândul elevilor navetiști.</p> <p>- <b>Criză de personal pe sfera STEM:</b> Risc sistemic major de a nu găsi personal didactic de înaltă calificare pentru a înlocui profesorii titulari care se pensionează la disciplinele Matematică, Fizică și Informatică.</p> |

### III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

#### 1. CONTEXT EUROPEAN

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre.

- **Spațiul European al Educației (EEA) 2030:** Accentul s-a mutat către consolidarea unui spațiu rezilient și incluziv. Prioritățile europene actuale vizează **tranziția verde și digitală în educație**, promovarea excelenței în predare și competențele cheie pentru sustenabilitate.
- **Strategia Digital Education Action Plan (2021-2027):** Acesta guvernează integrarea etică a **Inteligenței Artificiale (IA)** în educație, dezvoltarea ecosistemelor digitale de înaltă performanță și formarea competențelor digitale avansate pentru elevi și profesori.
- **Programul Erasmus+ (2021-2027) și perspectivele post-2027:** Reprezintă pilonul principal pentru mobilități internaționale, cooperare instituțională și atragerea de fonduri europene pentru modernizare.

La nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese suținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

#### 2. CONTEXT NAȚIONAL

Prezentul PDI are la bază următoarele documente strategice / acte normative de la nivel național, aflate în vigoare pentru perioada **2026–2030**:

**Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023** – cu modificările și completările ulterioare (inclusiv modificările aduse prin **O.U.G. nr. 28/2026** și **Legea nr. 182/2026**), care reglementează noua structură a sistemului de învățământ, evaluările standardizate și pachetul de drepturi/obligații ale beneficiarilor primari.

**Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)** – aprobat prin **OME nr. 5.726/2024**, cu modificările ulterioare (inclusiv cele aduse prin **Ordinul nr. 6.055/2025**), care introduce obligativitatea evaluărilor bazate pe standarde naționale și regulamentele stricte privind disciplina și securitatea în unitățile școlare.

**Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație** din unitățile de învățământ preuniversitar – aprobată prin **Ordinul nr. 6.223/2023**.

**Hotărârea de Guvern nr. 732/2025** privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a **burselor școlare** pentru elevii din învățământul preuniversitar, care stabilește noile criterii pentru bursele de excelență, merit, reziliență și sociale.

**Planul Național de Combatere a Violenței Școlare** și normele metodologice privind prevenirea și combaterea fenomenului de **bullying și cyberbullying** în unitățile de învățământ (în concordanță cu noile directive ale Ministerului Educației aplicabile pentru managementul riscurilor comportamentale).

**Ordinul privind aprobarea standardelor naționale de evaluare** pentru disciplinele din învățământul liceal (cu aplicabilitate obligatorie începând cu anii școlari **2025-2026** și **2026-2027** pentru digitalizarea și standardizarea proceselor de testare).

**Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic** și noul cadru de evaluare anuală a activității cadrelor didactice și didactice auxiliare, corelate cu prevederile reformei carierei didactice din Legea 198/2023.

**Programul Național „Masă Sănătoasă” (PNMS)** – reglementat prin ordonanțe succesive de aplicare pentru perioada 2024–2026, care extinde și modernizează fostele programe de suplimente alimentare (lapte, corn, fructe).

**Strategia Națională pentru Susținerea Părinților (2024-2030)** – care stabilește liniile directoare privind parteneriatul obligatoriu și extins dintre școală, familie și comunitatea locală

**Strategii naționale active:**

- ✓ *Strategia Națională pentru Susținerea Părinților (2024-2030)* – esențială pentru gestionarea relației cu familiile.
- ✓ *Strategia Națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei (2022-2027)*.
- ✓ *Planul Național de Combatere a Violenței Școlare* – fundamentat pe noile norme de prevenire a bullying-ului și cyberbullying-ului.

În contextul național actual, sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației:

- ✓ modernizarea infrastructurii și digitalizarea școlilor;

- ✓ crearea unui pachet integrat de resurse digitale deschise, adaptat cerințelor actuale și menit să sprijine elevii aflați în comunități izolate sau cu risc educațional;
- ✓ adaptarea programelor din învățământul secundar pentru a pune accent pe competențe digitale și competențe verzi;
- ✓ elaborarea unui sistem de evaluare unitar și coerent pentru învățământul primar și gimnazial, aliniat cu standardele internaționale (cum sunt testările PISA, PIRLS sau TIMSS);
- ✓ transformarea evaluărilor de la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a în instrumente pur formative, capabile să ofere un feedback real școlilor pentru remedierea lacunelor în timp util;
- ✓ profesionalizarea resurselor umane;
- ✓ elaborarea noului curriculum național pentru liceu (în curs de implementare);
- ✓ descentralizarea decizională sporită;

### 3. CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel județean și regional în domeniul educației pentru perioada **2026–2030**:

#### **Planul de Dezvoltare Regională al Regiunii Nord-Est (PDR Nord-Est):**

Se ia în considerare transformarea regiunii prin **investiții masive în digitalizare și competențe verzi**, adaptate la Programul Regional Nord-Est, urmărindu-se:

- **Reducerea decalajelor urban-rural:** Chiar dacă C.N.R.V. este o școală de elită urbană, colegiul absoarbe un număr semnificativ de elevi din zonele rurale limitrofe Municipiului Roman. Resursele regionale sunt direcționate către facilitarea accesului acestor elevi prin burse și facilități de transport digitalizate.
- **Corelarea cu piața muncii hiper-tehnologizată:** Adaptarea ofertei de opționale (CDS) la cerințele companiilor din regiune, cu accent pe competențe tehnice avansate, limbi străine și soft skills (gândire critică, adaptabilitate).

#### **Prioritățile Inspectoratului Școlar Județean (ISJ) Neamț:**

Strategia județeană se concentrează pe aplicarea strictă a reformelor structurale derivate din noua Lege a Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023, prioritizând:

- **Evaluarea standardizată națională în format digital:** Implementarea platformelor de testare securizată la nivel județean pentru asigurarea obiectivității notării.

- **Siguranța în mediul școlar și Toleranță Zero la Violență:** Aplicarea riguroasă a Planului Național de Combatere a Violenței Școlare prin monitorizare audio-video și grupuri de acțiune anti-bullying funcționale în fiecare unitate.
- **Profesionalizarea carierei didactice:** Sprijinirea profesorilor din județ pentru obținerea de credite profesionale transferabile axate pe utilizarea etică a IA și managementul claselor diverse.

#### **Politicile de intervenție adaptate la nivelul Colegiului:**

1. ***Transformarea școlii în comunități de învățare digitală și sustenabilă:*** Crearea unui spațiu flexibil în care elevii își dezvoltă liber gândirea critică, beneficiind de un ecosistem tehnologic sigur și de o infrastructură ecologică (reconfirmată prin statutul de Eco-Școală).
2. ***Sisteme de avertizare timpurie în format digital:*** Utilizarea modulelor din platformele școlare pentru monitorizarea absenteismului în timp real și corelarea acestuia cu riscul de abandon școlar sau scădere a performanței, permițând intervenția imediată a consilierului școlar.
3. ***Parteneriate holistice cu părinții și comunitatea locală:*** Colaborarea strânsă cu părinții, Primăria Municipiului Roman, agenții economici locali, asociațiile culturale și organizațiile nonguvernamentale pentru stagii de practică, orientare în carieră (prin prelegeri ale absolvenților de succes) și activități de voluntariat.
4. ***Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc,*** condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.
5. ***Formarea continuă obligatorie pentru noul curriculum:*** Participarea activă a corpului profesoral C.N.R.V. la programe de formare axate pe evaluare digitală, pedagogie incluzivă și utilizarea tehnologiilor emergente în predare.

#### **4. ANALIZA P.E.S.T.E.**

Mediul extern al școlii include: factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și în general, tot ceea ce o influențează în vreun fel. Școala este un sistem deschis, iar acest lucru presupune interacțiuni multiple ale acesteia cu mediul extern.

## CONTEXTUL POLITIC

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind evidentă dorința de reformă.

- **Noua structură a învățământului:** Schimbările majore aduse de Legea 198/2023, introducerea examenului național de Bacalaureat într-o nouă formulă și standardizarea națională a evaluărilor.
- **Mecanisme locale:** Implementarea obligatorie a noilor regulamente anti-bullying, securizarea spațiilor școlare prin sisteme video avansate de monitorizare și aplicarea strictă a normelor de desegregare.
- **Evoluția C.N.R.V.:** Colegiul își menține statutul de pol de excelență prin promovarea metodelor active (învățare hibridă, utilizarea platformelor educaționale de tip LMS) și prin managementul bazat pe date.

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

### *Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:*

- **legislativ** (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- **strategic propriu-zis** (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- **implementării reformei** – domeniile implementării reformei sunt: asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale, a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală; organizarea învățământului în zonele defavorizate.

Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european; continuarea de editare de manuale alternative.

Cadrele didactice insistă pe inițiativă, pe problematizare, pe dezvoltarea capacității de a reflecta pentru identificarea celor mai bune soluții la problemele puse în funcție de fiecare situație în parte. Pentru a realiza aceste lucruri, am folosit în permanență „provocările”, cazurile concrete, diverse experiențe neașteptate și necunoscute.

În Colegiul Național „Roman – Vodă”, evoluția învățământului se realizează prin

- promovarea unor principii didactice:
- orientarea ideologică și motivarea elevilor pentru învățare;

- promovarea învățării prin implicare activă și stimulare;
- intuiția;
- însușirea conștientă și activă a cunoștințelor;
- accesibilitatea în realizarea procesului didactic;
- sistematizarea și continuitatea în instruirea elevilor;
- diferențierea procesului de instruire și educație în raport cu particularitățile de vârstă și intelectuale;
- îmbinarea educației cu viața și a teoriei cu practica.
  - promovarea metodelor moderne în procesul de învățare;
- **învățarea asistată de inteligența artificială (IA):** Utilizarea platformelor AI generative ca asistenți de învățare pentru elevi (pentru feedback imediat în rezolvarea de probleme, generare de eseuri structurate și simulări) și ca sprijin pentru profesori în diferențierea materialelor didactice.
- **învățarea hibridă și utilizarea platformelor LMS:** Integrarea platformelor unice de management al învățării (LMS - Google Classroom / Microsoft Teams) pentru acces permanent la resurse educaționale, teme digitalizate și evaluări formative instantanee.
- **laboratoarele inteligente (Smart Labs):** Desfășurarea de lecții imersive utilizând realitatea virtuală și augmentată (VR/AR) pentru disciplinele din aria curriculară Matematică și Științe, alături de inițierea în robotică, modelare și imprimare 3D.
- **metoda proiectelor colaborative și a portofoliilor digitale:** Trecerea de la evaluarea clasică la evaluarea continuă prin proiecte interdisciplinare, stocate în portofolii digitale individuale ale elevilor.
- **gamificarea predării:** Utilizarea aplicațiilor interactive și a chestionarelor digitale în timp real pentru stimularea atenției și verificarea rapidă a progresului la clasă.
  - interesul pentru propria pregătire profesională.
  - componenta strategică și tactică:
- **Acreditarea Erasmus+ și parteneriatele europene:** Continuarea implementării mobilităților pentru elevi și cadre didactice în vederea schimbului de bune practici în domenii precum digitalizarea educației, sustenabilitatea (Green Schools) și incluziunea socială.
- **stragerea fondurilor nerambursabile (Post-PNRR):** Monitorizarea și accesarea axelor de finanțare europene dedicate modernizării infrastructurii școlare, digitalizării cabinetelor și dotării laboratoarelor cu echipamente de ultimă generație.
- **sigitalizarea administrativă:** Generalizarea utilizării catalogului electronic, securizarea circuitului documentelor interne și optimizarea comunicării cu părinții prin canale digitale oficiale.
- **dezvoltarea rezilienței emoționale și a stării de bine:** Implementarea de programe de consiliere privind utilizarea sigură a internetului (prevenirea cyberbullying-ului și a adicției de ecrane) și gestionarea anxietății de examen prin sprijin psihopedagogic permanent.

- componenta instituțională și organizatorică:
  - crearea unor structuri instituționale, capabile să asigure activități de implementare a reformei învățământului (ex.: echipe de proiect, consiliul consultativ pentru reformă, consiliile claselor, consiliul elevilor etc.);
  - asigurarea unei bune administrări a instituției;
  - consilierea și orientarea profesională a elevilor;
  - educație pentru sănătate și siguranță în muncă pentru comportament adecvat în situații de urgență.

## CONTEXTUL ECONOMIC

Colegiul Național „Roman –Vodă” funcționează într-un mediu economic aflat în plină transformare structurală, marcat de tranziția digitală și de presiunile inflaționiste post-pandemice. Deși Municipiul Roman prezintă o dinamică de dezvoltare comercială și de servicii, la nivel regional persistă disparități economice care se reflectă direct asupra familiilor elevilor.

- **Reconfigurarea pieței muncii regionale:** Cererea de forță de muncă s-a mutat masiv către competențe de înaltă calificare. Angajatorii locali și regionali solicită alfabetizare digitală avansată (operare software, automatizări), competențe lingvistice fluide și abilități antreprenoriale. Învățământul teoretic de excelență oferit de C.N.R.V. trebuie să integreze aceste cerințe pentru a asigura o inserție de succes a absolvenților pe piața muncii sau în învățământul superior.
- **Sistemul Modernizat de Protecție Socială și Burse:** Programele sociale fragmentate din trecut au fost înlocuite de mecanisme mai echitabile stabilite prin noua legislație. Efectele economice negative (risc de absenteism sau abandon) sunt combătute prin:
- **Programul Național „Masă Sănătoasă”,** care asigură suport alimentar standardizat.
- **Noua structură a burselor școlare (2025/2026):** Bursele de excelență olimpică, bursele de merit, bursele de reziliență (pentru stimularea elevilor cu progres școlar) și bursele sociale oferă un sprijin financiar predictibil și consistent.
- **Programul Euro 200** digitalizat pentru achiziția de calculatoare și facilitățile de transport gratuit pentru elevi.

**Finanțarea și resursele extrabugetare:** Bugetul de bază și cel complementar sunt asigurate prin finanțarea per elev de la nivel central și din bugetul local al Municipiului Roman. Deși interesul direct al agenților economici pentru sponsorizări clasice rămâne moderat, oportunitățile s-au mutat către **fondurile structurale europene post-PNRR**, apeluri de proiecte de mediu și digitalizare, unde colegiul poate atrage resurse majore ca partener instituțional.

Chiar dacă nu este situată într-o zonă dezvoltată economic, totuși există anumite nevoi specifice dictate de cerințele de pe piața muncii:

- *cunoașterea folosirii tehnicii de calcul, birotică și telecomunicații*: majoritatea firmelor utilizează gestiunea pe calculator, corespondența prin internet, comunicare prin rețele de calculatoare, utilizare de case de marcat electronice, cititoare de carduri bancare – ceea ce implică includerea unor cursuri obligatorii sau opționale în acest domeniu;
- *cunoașterea cel puțin a unei limbi de circulație europeană* – pe de o parte, majoritatea firmelor de confecții sau încălțăminte din zonă are patroni din Italia, Spania, Anglia, Austria; pe de altă parte, mulți dintre absolvenți optează fie să continue studiile în altă țară sau în România, dar la secții cu predare în limbi străine, fie chiar se duc să lucreze pentru o perioadă în străinătate alături de părinți;
- *generalizarea lucrului în echipe*, pe proiecte specifice, ceea ce impune formarea unor abilități specifice;
- *însușirea tehnicilor de scriere* a unui CV, a unei scrisori de intenție, a interviului, a scrierii unui eseu pentru admitere la universități de prestigiu;
- *necesitatea unei consilieri și orientări profesionale*, cu accentul pus pe istorii de succes ale unor absolvenți și permanentizarea consilierii psihologice a tuturor elevilor.

## CONTEXTUL SOCIAL

Mediul social în care trăiesc și se dezvoltă elevii colegiului s-a modificat profund sub influența tehnologiei și a noilor dinamici de familie, impunând școlii un rol activ de suport emoțional și incluziune.

- **Dinamica familiei și migrația**: fenomenul familiilor monoparentale și al copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate continuă să reprezinte o vulnerabilitate emoțională majoră pentru un segment de elevi. În plus, în ultimii ani se remarcă un fenomen invers: reintegrarea elevilor reveniți în țară după perioade lungi petrecute în sisteme de învățământ străine, proces ce necesită măsuri de adaptare curriculară și lingvistică.
- **Presiunea mediului online și sănătatea mintală**: Influența masivă a rețelelor sociale (TikTok, Instagram etc.) și expunerea la un flux continuu de informații nefiltrate au accentuat fenomene precum *cyberbullying-ul*, anxietatea de statut, adicția digitală și scăderea capacității de concentrare pe termen lung. Sănătatea mintală a elevilor și prevenirea burnout-ului școlar au devenit priorități absolute ale instituției.
- **Provocarea demografică**: Scăderea natalității la nivel județean și municipal continuă să exercite o presiune constantă pe termen mediu asupra cifrei de școlarizare. C.N.R.V. își menține atractivitatea datorită statutului istoric de colegiu de elită, însă gestionarea claselor necesită o atenție sporită pentru asigurarea echității și incluziunii tuturor elevilor, indiferent de mediul socio-economic din care provin.

- **Educația ca vector de mobilitate socială:** În ciuda tuturor provocărilor, comunitatea locală (părinți, administrație publică, societate civilă) manifestă un nivel ridicat de încredere în actul educațional oferit de Colegiul Național „Roman –Vodă”, considerându-l principalul mediu de formare a viitoarei elite profesionale și sociale a regiunii.

În acest moment, școala trebuie să depună eforturi susținute pentru a elimina aceste cauze.

## CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice și a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

- **Revoluția IA în Educație:** Tranziția de la simpla utilizare a computerului la utilizarea **Inteligenței Artificiale generative ca asistent de învățare**, realitatea virtuală (VR/AR) în laboratoarele de științe și platformele unice digitalizate pentru catalog electronic și management academic.
- **Infrastructura C.N.R.V.:** existența a două laboratoare Smart și 37 table interactive, cu necesitatea completării până la 59.
- Școala este conectată la internet.
- În contextul socio-economic specific zonei în care se află școala, majoritatea copiilor dețin un computer cu acces la internet. Nivelul tehnologic al educației sau al formării este ridicat, în zonă existând posibilitate de conectare la Internet, resurse pentru educația și formarea la distanță, bibliotecă electronică, aparatură și mijloace tehnice moderne.

## CONTEXTUL ECOLOGIC

- În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.
- Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali: *Eco-Școala*, *Educație pentru sănătate*, *Patrula Eco*. Pentru activitățile desfășurate colegiul a primit „*Steagul verde*”. Obținerea și reconfirmarea „*Steagului Verde*” (Eco-Școala) evoluează spre transformarea colegiului într-o instituție sustenabilă (colectare selectivă, reducerea amprentei de carbon).
- Integrarea directă a educației (curriculum verde) privind schimbările climatice și sustenabilitatea în activitățile formale și non-formale ale școlii, conform strategiei naționale pentru mediu.

## IV. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

### 1. Viziunea

*Colegiul Național „Roman – Vodă” își propune să rămână un pol de excelență academică recunoscut la nivel național și european, un spațiu educațional digitalizat, incluziv și sustenabil, unde tradiția culturală se îmbină armonios cu inovația tehnologică și inteligența artificială, formând cetățeni adaptabili, integri și responsabili față de mediu și societate.*

*Ce înseamnă viziunea noastră pentru orizontul 2030:*

- **Ancorare în viitor:** O școală în care tehnologiile emergente (IA, Smart Lab-urile) nu înlocuiesc valorile umane, ci le potențează.
- **Dimensiune ecologică:** Un campus verde (Eco-Școală) care educă prin puterea exemplului în spiritul sustenabilității.
- **Deschidere globală:** Un mediu multicultural conectat la rețele europene de învățare (Erasmus+, eTwinning).

Deviza școlii: **„Tradiție prin excelență, inovație pentru viitor!”**

Colegiul Național „Roman – Vodă” se va menține ca primă opțiune pentru elevii din zona Roman care doresc să urmeze studii universitare după absolvire. Colegiul va oferi o bază materială modernă, adaptată standardelor de calitate și un corp de cadre didactice competitiv, capabil să răspundă tuturor provocărilor unui învățământ modern, european. Dorim să realizăm un învățământ românesc de nivel european, acces la educație pentru toți elevii prin cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere. Colegiul Național „Roman-Vodă” este și va fi o veritabilă instituție de educație și cultură. Prestigiul școlii e susținut de activitățile și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și de rezultatele elevilor. Școala noastră va asigura, prin activitățile elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. De aceea avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună și foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să creeze în Colegiul Național „Roman-Vodă” un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, am centrat viziunea întregii echipe manageriale pe următoarele domenii:

- **Curriculum:**
  - ✓ Educația în spiritul valorilor românești și europene
- **Resurse materiale și financiare:**
  - ✓ Școală modernă din punct de vedere al infrastructurii, cu dotările necesare pentru a realiza un învățământ modern și de calitate

- **Resurse umane:**

- ✓ Elevi europeni capabili să facă față cerințelor contemporane
- ✓ Cadre didactice cu un înalt grad de pregătire profesională, dedicate muncii de educator

- **Relații comunitare:**

- ✓ Părinți implicați direct și activ în viața școlii
- ✓ imagine a școlii pozitivă, prin colaborarea cu partenerii direct interesați în actul educațional și prin rezultatele obținute în cadrul diferitelor programe locale, naționale și europene

## 2. Misiunea

***Misiunea Colegiului Național „Roman – Vodă” este de a oferi fiecărui elev un parcurs educațional personalizat și de înaltă performanță, cultivând gândirea critică, creativitatea și competențele digitale necesare succesului într-o lume hiper-tehnologizată. Ne angajăm să asigurăm un climat de siguranță fizică și psiho-emoțională, bazat pe echitate, toleranță zero față de violență și un parteneriat activ cu familia și comunitatea locală.***

Colegiul Național „Roman-Vodă” este un colegiu teoretic, angajat în educarea și formarea de persoane responsabile, capabile să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății românești în context european. Colegiul va asigura implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânără generație. Prezentul plan are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la aceste standarde. Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Derivând din idealul educațional al școlii românești care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative, direcțiile prioritare prin care ne îndeplinim **misiunea școlii pentru următorii 4 ani** este:

- **Pentru elevi:** Dezvoltăm nu doar competențe academice de top pentru examenul de Bacalaureat și universitate, ci și *soft skills* (inteligență emoțională, reziliență digitală, spirit antreprenorial).
- **Pentru cadrele didactice:** Susținem profesionalizarea continuă, adaptarea la evaluarea standardizată digitală și transformarea profesorului în mentor/facilitator al învățării asistate de tehnologie.
- **Pentru părinți:** Implicarea activă a părinților în activitățile și procesul decizional al școlii.
- **Pentru comunitate:** Funcționăm ca o comunitate culturală și socială în Municipiul Roman, absorbind și sprijinind echitabil talentele din mediul urban și rural limitrof.

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală sprijinind eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Profilul absolventului C.N.R.V. include:

- ✓ responsabilitate față de propria pregătire;
- ✓ spirit de echipă și cooperare;
- ✓ flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate;
- ✓ interesul pentru dezvoltarea personală;
- ✓ deprinderi de muncă intelectuală pentru educația permanentă;
- ✓ încredere în sine;
- ✓ capacitatea de autoevaluare;
- ✓ alfabetizarea digitală și informațională;
- ✓ comunicarea în limbi moderne de largă circulație internațională.

**Valori și atitudini** promovate de școală

Cultura organizațională a Colegiului Național „Roman – Vodă” se fundamentează pe un set de principii etice și profesionale care ghidează deciziile, comportamentele și interacțiunile din cadrul comunității noastre școlare:

- **Exelență academică și integritate:** Căutăm permanent autodepășirea și performanța superioară, încurajând în același timp onestitatea intelectuală, meritocrația și refuzul oricărei forme de plagiat sau fraudă, inclusiv în utilizarea tehnologiilor digitale.
- **Responsabilitate digitală și etică:** Într-o epocă dominată de inteligența artificială și rețelele sociale, promovăm utilizarea conștientă, sigură și etică a tehnologiei, cultivând discernământul în fața dezinformării și prevenind cyberbullying-ul.
- **Sustenabilitate și conștiință ecologică:** Ca deținători ai „Steagului Verde”, acționăm activ pentru protejarea mediului înconjurător prin management energetic eficient, reducerea risipei și educarea generațiilor în spiritul eco-responsabilității.
- **Echitate și incluziune:** Recunoaștem diversitatea ca pe o bogăție. Ne asigurăm că fiecare elev, indiferent de mediul socio-economic de proveniență, de mediul urban sau rural din care face naveta, beneficiază de șanse egale și de suportul necesar pentru a-și atinge potențialul maxim.
- **Reziliență și stare de bine:** Ne preocupă echilibrul psiho-emoțional al elevilor și cadrelor didactice. Cultivăm capacitatea de adaptare la schimbare, gestionarea stresului și un climat școlar cald, sigur și empatic.
- **Dezvoltarea conștiinței europene:** Promovăm valorile fundamentale ale Uniunii Europene - respectul pentru demnitatea umană, libertatea, democrația și multiculturalismul - prin participarea activă în proiecte internaționale și parteneriate educaționale, pregătindu-ne elevii să devină cetățeni globali responsabili, toleranți și deschiși către lume.

## STATUTUL IDENTITAR ȘI RECUNOAȘTEREA EXCELENȚEI

### (Titluri onorifice, acreditări și afilieri strategice ale C.N.R.V.)

Colegiul Național „Roman – Vodă” își fundamentează prestigiul nu doar pe rezultatele statistice de excepție, ci și pe o serie de recunoașteri oficiale dobândite la nivel național și internațional. Aceste titluri onorifice și afilieri reprezintă pilonii culturii noastre organizaționale și garantează calitatea actului educațional:

#### 1. Excelență Academică și Certificări de Top

- **Membru al Alianței Colegiilor Centenare din România:** Apartenență de prestigiu la organizația nonguvernamentală ce reunește școlile istorice de elită din țară, având ca obiectiv fundamental menținerea și creșterea calității în educație.
- **Centru de Excelență – filiala Roman:** Activ din anul 2016 în cadrul Centrului de Excelență Neamț, asigurând cadrul logistic și pedagogic pentru derularea activităților de pregătire a elevilor capabili de înaltă performanță la diferite discipline școlare.
- **Cambridge English Preparation Centre:** Statut de prestigiu acordat de *European Examinations Centre (EECentre)*, care transformă colegiul într-un pol autorizat de pregătire și testare a competențelor lingvistice ale elevilor la standarde internaționale.

#### 2. Internaționalizare și Dimensiune Europeană

- **ȘCOALĂ EUROPEANĂ (Statut dobândit în anul 2019):** Certificare de excelență acordată de Ministerul Educației pentru performanțe deosebite în activitatea de cooperare europeană și pentru contribuțiile aduse la dezvoltarea dimensiunii europene în educație.
- **ȘCOALĂ-AMBASADOR a Parlamentului European (EPAS) (din 2019):** Membru activ în programul educativ inițiat de Parlamentul European, ce urmărește familiarizarea directă a elevilor cu democrația parlamentară, procesele decizionale și valorile fundamentale ale Uniunii Europene.
- **Dublă Acreditare ERASMUS+ (Perioada 2021-2027):** Statut strategic în Programul Uniunii Europene pentru educație, tineret și sport, deținut pe două componente majore:
  - Acreditare în domeniul *Educației Școlare*.
  - Acreditare în domeniul *VET (Formare Profesională)*, derulată în consorțiu.
- **Centru de Excelență GEYC-DIVERSE (din 2021):** Titlu obținut în urma implementării proiectului european omonim (cofinanțat prin Erasmus+), dedicat promovării incluziunii, toleranței și diversității culturale în mediul școlar.
- **Membru Academy of Central European Schools (ACES):** Afiliere la nivel local ce promovează *Strategia Uniunii Europene pentru Regiunea Dunării*, facilitând implementarea de proiecte comunitare transfrontaliere.

#### 3. Tehnologie, Inovație și Media (Pilonul Digital)

- **ȘCOALĂ ROBOCAMPIOANĂ (2021):** Titlu de prestigiu obținut la nivel național în urma performanțelor remarcabile înregistrate la *Concursul Național de Robotică NEXTLAB TECH*.

- **Membru ORACLE ACADEMY:** Parteneriat de elită cu *Oracle Corporation* (lider mondial în tehnologie), adresat elevilor pasionați de programare avansată, dezvoltare de baze de date și tehnologia Java.
- **ȘCOALĂ-PILOT MEDIA (din ianuarie 2021):** Titlu de avangardă obținut prin implicarea directă a catedrei de limbă și literatură română în *Programul de Educație Media*, coordonat de Centrul de Jurnalism Independent în parteneriat cu Ministerul Educației.
- **Partener ECDL România:** Centru acreditat pentru cel mai răspândit program de certificare a competențelor digitale, recunoscut la nivel internațional în peste 100 de țări.

#### 4. Sustenabilitate, Impact Social și Cetățenie Activă

- **ECO-ȘCOALĂ (Deținătoare a „Steagului Verde” din anul 2010):** Statut internațional de referință dobândit prin intermediul *Programului Mondial Eco-School* destinat managementului mediului, coordonat la nivel global de Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător (FEE) și susținut de Uniunea Europeană, UNESCO și UNEP.
- **Afiliere la Rețeaua Internațională IMPACT:** Structură ce susține educația prin experiență și serviciul în folosul comunității prin intermediul *Clubului IMPACT – Tineri cu Atitudine*.
- **Aliat Strategic în Lupta Împotriva Traficului de Persoane (din 2017):** Poziție asumată ferm de colegiu în circuitul național al școlilor implicate în campanii de prevenție, conștientizare și siguranță socială a tinerilor.

### 3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare a unității școlare, prin care se va îndeplini misiunea școlii. Principalele priorități și politici promovate C.N.R.V. în perioada 2026-2030 sunt următoarele:

#### a) Elevi

1. **Cetățenie activă și competențe europene:** Dezvoltarea capacității de comunicare interpersonală, de gândire critică și de asumare a cetățeniei democratice active prin extinderea programelor Erasmus+, mobilități și proiecte colaborative hibride.
2. **Trasee de învățare personalizate și IA:** Oferirea de șanse egale atât elevilor capabili de înaltă performanță (olimpici), cât și celor cu ritm lent de lucru sau din medii defavorizate (inclusiv navetiști), prin utilizarea Inteligenței Artificiale ca asistent de învățare personalizat.
3. **Suport psiho-emoțional și reziliență:** Consilierea elevilor care prezintă probleme de comunicare, anxietate de examen, stimă de sine scăzută sau adicții digitale, cauzate de medii familiale vulnerabile sau de presiunea rețelelor sociale.
4. **Climat de siguranță și Well-being:** Asigurarea unui mediu școlar incluziv, sigur din punct de vedere fizic (monitorizare modernă) și protejat din punct de vedere emoțional (toleranță zero la bullying și cyberbullying).

5. **Educație multiculturală și valori europene:** Promovarea educației interculturale și cunoașterea limbilor de circulație internațională prin parteneriate școlare strategice și mobilități europene.
6. **Alfabetizare digitală avansată:** Utilizarea curentă a mijloacelor tehnologice moderne, a platformelor de e-learning (LMS), a laboratoarelor imersive (Smart Labs) și a instrumentelor de modelare/imprimare 3D și VR/AR.
7. **Orientare în carieră pentru societatea viitorului:** Formarea abilităților soft (muncă în echipă, adaptabilitate) și pregătirea pentru piața muncii din era automatizării prin tehnici de redactare a portofoliilor digitale de competențe și mentorat cu comunitatea Alunni.

#### **b) Cadre didactice**

1. **Formare continuă pe competențe digitale și IA:** Implicarea activă a grupurilor cheie (șefii de arii curriculare, catedră, cercuri pedagogice, responsabili cu formarea continuă) în programul de formare continuă a cadrelor didactice, atât în ceea ce privește pregătirea de specialitate, cât și pregătirea psihopedagogică prin aplicarea inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale din școală; utilizarea etică inteligenței artificiale în predare și managementul resurselor educaționale deschise.
2. **Pedagogie incluzivă și managementul clasei:** Perfecționarea personalului didactic în tehnici moderne de comunicare, cunoaștere a psihologiei adolescentului și aplicarea noului curriculum național consolidat.
3. **Managementul riscurilor de comportament:** Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru identificarea timpurie a semnelor de risc, absenteism, gestionarea situațiilor conflictuale și prevenirea bullying-ului.

Țintele strategice propuse vizează, în primul rând elevii, dar totodată și cadrele didactice și părinții; pun accent pe nevoile individuale, de grup și comunitare, asigurându-se egalitatea șanselor, dar și un potențial psihologic de succes. Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.



#### **Problema 1: Tradiționalism în metodele de predare-învățare-evaluare în raport cu ritmul transformării digitale.**

Colegiul Național „Roman-Vodă” dispune de o resursă umană de elită (corp profesoral cu gradul I, doctorat, metodiști, autori de manuale) și elevi cu rezultate remarcabile. Cu toate acestea, dincolo de statistici, persistă o abordare didactică mono-disciplinară și excesiv teoretizată, axată pe transmitere de informații în detrimentul formării de competențe aplicate. Evaluarea standardizată digitală, instruirea

asistată de tehnologii imersive (VR/AR), utilizarea platformelor LMS și a instrumentelor IA nu sunt încă integrate organic și uniform în activitatea zilnică a tuturor cadrelor didactice.

#### **Problema 2: Optimizarea condițiilor de lucru și a mediului ambiental pentru un campus modern și sustenabil.**

Deși motivația academică a elevilor este ridicată, spațiul fizic și tehnologic se confruntă cu provocări: echipamentele IT din valurile anterioare de digitalizare intră în uzură morală și necesită upgrade. Clădirile istorice ale colegiului limitează reabilitările structurale rapide. Este imperativă atragerea de fonduri post-PNRR și de mediu pentru transformarea infrastructurii într-una inteligentă (2 Smart Labs pentru matematică-informatică și științe sociale) și sustenabilă (Școala Verde), care să rezolve totodată deficiențele de lucru în echipă sau implicarea activă a elevilor în viața școlii.

#### **Problema 3: Modernizarea parteneriatului profesor-elev-părinte în contextul noilor rețele sociale și provocări psiho-emoționale.**

Se constată o nevoie acută de restructurare a canalelor de comunicare dintre școală, familie și comunitatea locală (Primăria Roman, angajatori, ONG-uri). Schimbările de dinamică familială (părinți plecați în străinătate) și presiunea psihologică din mediul online (cyberbullying, anxietate) solicită trecerea de la ședințele cu părinții tradiționale la programe de sprijin integrate („Școala Părinților”), asigurând un parteneriat stabil pentru starea de bine a elevilor.

#### **Problema 4: Eficientizarea și extinderea managementului de proiecte internaționale (Erasmus+).**

Deși instituția deține o experiență valoroasă în implementarea proiectelor europene, s-a identificat o concentrare a efortului de scriere și gestionare a aplicațiilor de finanțare în rândul unui nucleu restrâns de cadre didactice. Pentru orizontul 2030, este necesară diseminarea competențelor de management de proiect la nivelul tuturor catedrelor pentru a crește numărul de beneficiari (elevi și profesori) și volumul fondurilor atrase..

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2026-2030, au fost stabilite următoarele **ținte strategice** ale unității școlare:

- 1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea etică a tehnologiilor emergente și a IA;**
- 2. Implementarea eficientă a noului curriculum liceal (Legea 198/2023) axat pe competențe și trasee flexibile;**
- 3. Profesionalizarea corpului profesoral în ariile pedagogiei digitale, incluziunii și managementului claselor diverse;**

4. Modernizarea infrastructurii prin crearea de Smart Labs și eficientizarea energetică a campusului („Școala Verde”);
5. Promovarea identității instituționale a C.N.R.V. ca pol de excelență incluzivă și sigură în comunitate;
6. Extinderea parteneriatelor strategice la nivel local, național și european pentru maximizarea fondurilor nerambursabile.

| ȚINTE STRATEGICE                                                                                               | OPȚIUNI STRATEGICE                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| T1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea etică a tehnologiilor emergente și a IA | <b>1. Opțiunea curiculară:</b><br>Implementarea evaluării standardizate digitale și utilizarea software-urilor educaționale moderne ca asistenți de învățare.                                                                                 |
|                                                                                                                | <b>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b><br>Trecerea completă la managementul academic digital (catalog electronic, platforme LMS, arhive securizate cloud).                                                                   |
|                                                                                                                | <b>3. Opțiunea resurse umane:</b><br>Asistență managerială și mentorat pentru profesori în vederea integrării IA și a ghidurilor metodologice actuale.                                                                                        |
|                                                                                                                | <b>4. Opțiunea relații cu comunitatea:</b><br>Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Primăria Municipiului Roman, Consiliul Local, alte unități de învățământ din județ etc. pentru pilotarea programelor de digitalizare        |
| T2. Implementarea eficientă a noului curriculum liceal (Legea 198/2023) axat pe competențe și trasee flexibile | <b>1. Opțiunea curiculară:</b><br>Adaptarea ofertei de opționale (CDEOS) la specializările inteligente regionale, alfabetizare financiară și tehnologică.                                                                                     |
|                                                                                                                | <b>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b><br>Achiziția de resurse educaționale deschise (RED) și manuale digitale adaptate noului curriculum.                                                                                   |
|                                                                                                                | <b>3. Opțiunea resurse umane:</b><br>Formarea profesorilor pentru aplicarea noilor metodologii de predare-învățare bazate pe interdisciplinaritate.                                                                                           |
|                                                                                                                | <b>4. Opțiunea relații cu comunitatea:</b><br>Colaborarea dintre școală, reprezentanții comunității, universități și mediul economic regional în vederea derulării unor programe educaționale destinate elevilor pentru orientare în carieră. |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>T3. Profesionalizarea corpului profesoral în ariile pedagogiei digitale, incluziunii și managementului claselor diverse</b> | <b>1. Opțiunea curiculară:</b><br>Corelarea activității comisiilor metodice cu standardele profesionale ale carierei didactice.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                | <b>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale :</b><br>Finanțarea participării cadrelor didactice la cursuri acreditate prin fonduri de formare continuă (post-PNRR).                                                                             |
|                                                                                                                                | <b>3. Opțiunea resurse umane:</b><br>Stimularea obținerii de credite profesionale transferabile pe IA și management anti-bullying.                                                                                                                     |
|                                                                                                                                | <b>4. Opțiunea relații cu comunitatea:</b><br>Promovarea și mediatizarea în comunitate a bunelor practici, premiilor și inovațiilor didactice ale profesorilor C.N.R.V..                                                                               |
| <b>T4. Modernizarea infrastructurii prin crearea de Smart Labs și eficientizarea energetică a campusului („Școala Verde”)</b>  | <b>1. Opțiunea curiculară:</b><br>Includerea educației privind schimbările climatice și sustenabilitatea în activitățile formale și extrașcolare.                                                                                                      |
|                                                                                                                                | <b>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale :</b><br>Înființarea a 2 laboratoare inteligente (VR/AR, imprimare 3D) pentru specializările matematică-informatică și științe sociale ; demararea auditului energetic pentru panouri fotovoltaice. |
|                                                                                                                                | <b>3. Opțiunea resurse umane:</b><br>Instruirea personalului didactic și administrativ pentru exploatarea corectă și sigură a noilor echipamente tehnologice.                                                                                          |
|                                                                                                                                | <b>4. Opțiunea relații cu comunitatea:</b><br>Co-finanțări și parteneriate solide cu Primăria Municipiului Roman și Consiliul Local.                                                                                                                   |
| <b>T5. Promovarea identității instituționale a C.N.R.V. ca pol de excelență incluzivă și sigură în comunitate</b>              | <b>1. Opțiunea curiculară:</b><br>Implementarea programelor de marketing educațional axate pe succesul absolvenților și deschiderea europeană a școlii.                                                                                                |
|                                                                                                                                | <b>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b><br>Modernizarea site-ului oficial, a canalelor media ale colegiului și securizarea sistemelor de monitorizare audio-video.                                                                     |
|                                                                                                                                | <b>3. Opțiunea resurse umane:</b><br>Implicarea activă a Consiliului Elevilor în promovarea valorilor școlii și în semnalarea timpurie a riscurilor comportamentale.                                                                                   |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p><b>4. Opțiunea relații cu comunitatea:</b><br/>Mediatizarea și transparentizarea rezultatelor obținute de elevii și cadrele didactice în presa locală, regională, națională și asociațiile de Alunni.</p> |
| T6. Extinderea parteneriatelor strategice la nivel local, național și european pentru maximizarea fondurilor nerambursabile | <p><b>1. Opțiunea curiculară:</b><br/>Sprijinirea catedrelor în scrierea de noi aplicații de proiecte hibride și mobilități academice.</p>                                                                   |
|                                                                                                                             | <p><b>2. Opțiunea resurse materiale și informaționale:</b><br/>Colectarea de resurse extrabugetare din surse europene, apeluri de granturi, sponsorizări și fonduri de mediu.</p>                            |
|                                                                                                                             | <p><b>3. Opțiunea resurse umane:</b><br/>Motivarea financiară și logistică a cadrelor didactice care se implică în scrierea și implementarea proiectelor Erasmus+.</p>                                       |
|                                                                                                                             | <p><b>4. Opțiunea relații cu comunitatea:</b><br/>Instituirea programului „Școala Părinților C.N.R.V.” pentru un parteneriat solid cu familia în combaterea cyberbullying-ului și abandonului.</p>           |

## V. PROGRAME DE DEZVOLTARE

| Domeniul      | Programe de dezvoltare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Perioada  | Ținta strategică |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------|
| Curriculum    | <p><b>Program de digitalizare</b> a predării, învățării și evaluării hibride (integrare platforme LMS și asistenți IA).</p> <p><b>Program de optimizare a CDEOS</b> conform noii Legi 198/2023 (opționale axate pe competențe STEM, IA și alfabetizare financiară).</p> <p><b>Program de excelență academică</b> și activități extrașcolare imersive în Smart Labs.</p>             | 2026-2030 | T1, T2, T4       |
| Resurse umane | <p><b>Program de formare continuă</b> în pedagogie digitală, utilizarea etică a IA și evaluare standardizată.</p> <p><b>Program de training anti-bullying</b> și tehnici de management pozitiv al claselor diverse pentru profesori.</p> <p><b>Program de dezvoltare a competențelor soft</b> (comunicare publică, inteligență emoțională și reziliență digitală) pentru elevi.</p> | 2026-2030 | T3, T1, T5       |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|
| Resurse materiale  | <p><b>Program de finanțare post-PNRR</b> și atragere a fondurilor structurale europene pentru modernizare tehnologică.</p> <p><b>Programul „Campus Verde (Eco-Școala)”</b> pentru eficientizare energetică, reducere a amprente de carbon și gestionare ecologică a spațiilor.</p> <p><b>Program integrat de siguranță</b> fizică și digitală (sisteme avansate audio-video și canale securizate de raportare).</p>                                                | 2026-2030 | T4, T5, T6 |
| Relații comunitare | <p><b>Program de extindere a consorțiilor Erasmus+</b> și a parteneriatelor europene de mobilitate pentru cadre didactice și elevi.</p> <p><b>Program de diversificare a canalelor de informare și comunicare instituțională</b> (site modernizat, social media, mass-media locală) pentru promovarea brandului C.N.R.V..</p> <p><b>Programul „Școala Părinților C.N.R.V.”</b> și rețele de mentorat în carieră în parteneriat stabil cu comunitatea de Alumi.</p> | 2026-2030 | T5, T6     |

## VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

| Nr. Crt. | Domeniu    | Ținte strategice                                                                                                                         | Obiective specifice                                                                                                 | Grupuri țintă                  | Responsabilități                                           | Termene   | Indicatori de performanță                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Curriculum | <b>Ținta strategică 1:</b><br>Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin integrarea etică a tehnologiilor emergente și a IA | <b>O.1.1</b> Generalizarea evaluării standardizate digitale și a platformelor LMS (Google Classroom/Teams).         | Cadrele didactice<br>Elevii    | Director<br>Șefii de catedră<br>Adm. rețea                 | Anual     | - <b>100%</b> din profesori folosesc catalogul electronic și platforma LMS în mod curent;<br>- <b>Minimum 4</b> testări standardizate pe an/disciplină de examen, corectate digital;<br>- Rapoarte de progres semestriale generate automat pentru <b>100%</b> dintre elevi. |
|          |            |                                                                                                                                          | <b>O.1.2</b> Integrarea etică și pedagogică a instrumentelor de Inteligență Artificială (IA) generativă în predare. | Cadrele didactice<br>Elevii    | Comisiile metodice<br><br>Profesori informatică            | Permanent | - Creșterea cu <b>40%</b> a lecțiilor interactive bazate pe asistenți IA și Resurse Educaționale Deschise (RED);<br>- <b>1</b> Ghid intern asumat în Consiliul Profesorat privind utilizarea etică și prevenirea fraudei prin IA.                                           |
|          |            | <b>Ținta strategică 2:</b><br>Implementarea eficientă a noului curriculum liceal (Legea 198/2023)                                        | <b>O.2.1</b> Personalizarea ofertei CDEOȘ prin opționale adaptate specializărilor                                   | Elevi<br>Părinți<br>Comunitate | Director<br>Consiliul de Administrație<br>Comisii metodice | Anual     | <b>Minimum 3</b> discipline opționale noi introduse anual (ex: Inteligență Artificială, Educație                                                                                                                                                                            |

|           |                      |                                                                                                                                                |                                                                                                      |                             |                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                      | axat pe competențe și trasee flexibile                                                                                                         | inteligente și pieței muncii.                                                                        |                             |                                                                          |                   | Financiară, Sustenabilitate);<br>- Aprobarea și alegerea opțiunilor de către peste <b>95%</b> dintre elevi.                                                                                        |
|           |                      |                                                                                                                                                | <b>O.2.2</b> Asigurarea excelenței la noile examene naționale și susținerea performanței înalte.     | Cadrele didactice<br>Elevii | Director<br>Profesori discipline examen<br>Coordonatori centre excelență | Perma-<br>nent    | - Rata de promovabilitate la examenul de Bacalaureat menținută la peste <b>98%</b> ;<br>- Creșterea cu <b>10%</b> a numărului de elevi calificați la fazele județene/naționale ale olimpiadelor;   |
| <b>2.</b> | <b>Resurse umane</b> | <b>Ținta strategică 3:</b> Profesionalizarea corpului profesoral în ariile pedagogiei digitale, incluziunii și managementului claselor diverse | <b>O.3.1</b> Obținerea de competențe didactice avansate în evaluare digitală, VR/AR și asistenți IA. | Cadre didactice             | Responsabil formare continuă<br>CEAC<br>Experți externi                  | Sem.<br><br>Anual | - <b>100%</b> din personalul didactic participă la sesiuni interne de instruire digitală;<br>- <b>Minimum 25%</b> din profesori obțin anual credite profesionale transferabile în domeniul IA/LMS. |

|           |                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                  |                                                             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                          |                                                                                                                                               | <b>O.3.2</b> Perfecționarea privind managementul claselor diverse, combaterea bullying-ului și starea de bine. | Cadre didactice<br>Personal SCIM | Director<br>Comisia anti-violență<br>Consilier școlar       | Permanent         | - <b>90%</b> din profesori aplică tehnici de management pozitiv al clasei, validate prin inspecții interne;<br>- Scăderea incidentelor violente sau de cyberbullying cu <b>50%</b> la nivelul școlii.                                                                                           |
| <b>3.</b> | <b>Resurse materiale</b> | <b>Ținta strategică 4:</b> Modernizarea infrastructurii prin crearea de Smart Labs și eficientizarea energetică a campusului („Școala Verde”) | <b>O.4.1</b> Dezvoltarea bazei tehnologice prin operaționalizarea laboratoarelor inteligente.                  | Elevii<br>Cadrele didactice      | Administrator patrimoniu<br>Responsabil IT<br>Contabilitate | Orizont 2026-2028 | - <b>2 Smart Lab</b> complet funcționale pentru matematica-informatica și științe sociale (ochelari VR/AR, robotică, 2 imprimantă 3D);<br>- Achiziția a <b>minimum 60</b> de laptopuri/stații de lucru noi prin fonduri post-PNRR;<br>- Sistemul video modernizat în proporție de <b>100%</b> . |

|           |                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                 |                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                       | <b>O.4.2</b> Reabilitarea și eficientizarea ecologică a clădirilor în acord cu normele de sustenabilitate.         | Elevi<br>Personal administrativ | Director Contabilitate<br>Parteneri (Primăria Roman)        | Anual     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconfirmarea anuală a statutului de Eco-Școală („Steagul Verde”);</li> <li>- Scăderea consumului de energie cu <b>10%</b>;</li> <li>- Amenajarea a <b>2</b> spații creative: redacție revistă, centru de documentare.</li> </ul>                             |
| <b>4.</b> | <b>Relații comunitare</b> | <b>Ținta strategică 5:</b><br>Promovarea identității instituționale a C.N.R.V. ca pol de excelență incluzivă și sigură în comunitate                  | <b>O.5.1</b> Popularizarea realizărilor școlii, marketing educațional și combaterea dezinformării online           | Comunitate, Părinți<br>Elevi    | Responsabil imagine școală<br>Informatician                 | Permanent | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Site-ul și paginile media oficiale actualizate cu <b>minimum 2</b> postări pe săptămână;</li> <li>- Distribuirea digitală a <b>1</b> ghid informativ (<i>anuarul colegiului</i>).</li> </ul>                                                                  |
|           |                           | <b>Ținta strategică 6:</b><br>Extinderea parteneriatelor strategice la nivel local, național și european pentru maximizarea fondurilor nerambursabile | <b>O.6.1</b> Extinderea consorțiilor Erasmus+ și scrierea de noi proiecte europene prin cooptarea de noi profesori | Elevii<br>Cadre didactice       | Consiliul de administrație<br>Coordonator proiecte europene | Permanent | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Minimum 2</b> proiecte internaționale active și implementate anual;</li> <li>- Creșterea cu <b>30%</b> a numărului de profesori noi implicați în managementul proiectelor;</li> <li>- <b>Cel puțin 4</b> sesiuni de diseminare organizate pe an</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                 |                                         |                                                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <b>O.6.2</b> Structurarea programului „Școala Părinților C.N.R.V.” și dezvoltarea relațiilor cu rețeaua Alunni. | Părinți<br>Elevi în risc,<br>Absolvenți | Consiliul de Administrație<br>Consilier școlar<br>Comitetul de părinți | În fiecare modul | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea a <b>minimum 4</b> întâlniri tematice/an cu specialiști CJRAE și psihologi;</li> <li>- Încheierea a <b>minimum 3</b> parteneriate noi cu Alunni și firme pentru orientare în carieră;</li> <li>- Creșterea cu <b>15%</b> a resurselor extrabugetare atrase.</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

Justificarea strategiei și a celor 6 ținte alese pentru orizontul 2030 se fundamentează pe următoarele coordonate:

- Respectă politicile și strategiile europene (Spațiul European al Educației 2030) și naționale (Legea nr. 198/2023);
- Răspund dinamic nevoilor specifice ale elevilor celor 4 cicluri (primar, gimnazial, liceal teoretic și vocațional VET) și comunității din Municipiul Roman;
- Asigură transformarea digitală profundă (Smart Labs) și eficientizarea resurselor instituției;
- Sunt direct conectate cu standardele actuale de siguranță, incluziune și sustenabilitate (Eco-Școală).

Prezentul PDI este elaborat pe termen mediu, pentru o perioadă de 4 ani (**2026–2030**). Acesta funcționează ca un instrument flexibil, supus revizuirilor anuale în Consiliul de Administrație pentru a răspunde dinamic modificărilor legislative sau evoluțiilor tehnologice din mediul extern.

Implementarea și monitorizarea PDI vor fi coordonate de o **Echipă de Implementare și Monitorizare (EIM-PDI)**, constituită prin decizia Directorului, ce va activa în strânsă legătură cu comisiile CEAC și SCIM, prin:

1. Ședințe de lucru lunare (în ultimele 5 zile lucrătoare ale fiecărei luni) pentru colectarea datelor de bord;
2. Prezentarea rapoartelor de progres în Consiliul Profesoral și Consiliul de Administrație (de două ori pe an);
3. Proceduri de control intern managerial și audit pedagogic digital;
4. Reglare și actualizare anuală a planurilor operaționale.

### **1. MONITORIZAREA DIGITALIZATĂ ȘI SISTEMICĂ**

În procesul de monitorizare se urmăresc în mod prioritar:

- Asigurarea trasabilității depline de la valoarea de referință (*baseline*) la ținta asumată pentru fiecare obiectiv strategic;
- Ritmicitatea notării, controlul absenteismului prin alerte automate și utilizarea eficientă a platformelor LMS la toate ciclurile;
- Identificarea timpurie a abaterilor logistice, a riscurilor comportamentale (bullying/cyberbullying) și a derapajelor etice în utilizarea IA.

#### **Instrumente de monitorizare:**

- **Tabloul de bord digital:** Indicatorii-cheie extrași automat din SIIIR și catalogul electronic;
- **Asistențele manageriale (min. 2/an pentru fiecare cadru didactic):** Cu accent pe utilizarea etică și pedagogică a tehnologiilor emergente (Smart Labs, VR/AR, IA);
- **Fișele de monitorizare a riscurilor semnificative:** Completate semestrial de responsabilii de compartimente (Standardul 8 - SCIM);
- **Focus-grupuri și dialog digital** cu Consiliul Elevilor, Comitetul de Părinți și profesorii claselor primare, gimnaziale și liceale.

## 2. EVALUAREA STRATEGICĂ (Orizont 2030)

Evaluarea PDI se realizează formativ și sumativ, la finalul fiecărui an școlar, prin inventarierea indicatorilor de performanță asumați și analiza impactului programelor de dezvoltare asupra beneficiarilor primari.

### Instrumente și proceduri de evaluare:

- **Platformele de evaluare standardizată digitală:** Pentru măsurarea comparativă a progresului școlar real (rezultate simulări vs. examene naționale: EN și BAC);
- **Chestionare digitale securizate de satisfacție și well-being:** Completate de elevi, părinți și cadre didactice, gestionate prin comisia CEAC;
- **Auditul de impact al proiectelor internaționale:** Rapoartele de diseminare și sustenabilitate ale proiectelor Erasmus+ active;
- **Rapoartele anuale de mediu:** Evaluările interne realizate pentru menținerea statutului de Eco-Școală.

### Criterii obligatorii în evaluarea activităților:

- **Fidelitatea față de Misiune și Viziune:** Verificarea dacă acțiunile implementate mențin profilul de excelență incluzivă al colegiului;
- **Echitatea educațională:** Impactul burselor de reziliență și sociale asupra reducerii absenteismului la elevii navetiști din mediul rural limitrof;
- **Sustenabilitatea resurselor:** Raportul cost-beneficiu în implementarea proiectelor cu finanțare post-PNRR sau din fonduri europene.

### c) Responsabilități în managementul calității

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

| Actorul instituțional                                    | Sfera de responsabilitate în evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Echipa Managerială (Director, Directori Adjuncți)</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coordonarea strategică a PDI și alocarea bugetară pe programe de dezvoltare;</li><li>• Managementul relației cu ISJ Neamț, Primăria Roman și rețeaua Alumnoi;</li><li>• Evaluarea anuală a carierei didactice și implementarea deciziilor de corecție.</li></ul>             |
| <b>Responsabilii Comisiilor Metodice / Catedre</b>       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Calitatea proiectării curriculare și integrarea asistenților IA în ariile specifice;</li><li>• Monitorizarea implementării noului curriculum (Legea nr. 198/2023);</li><li>• Coordonarea orelor de pregătire suplimentară pentru EN, BAC și Centrele de Excelență.</li></ul> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comisia CEAC și Echipa PDI</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea și interpretarea chestionarelor de satisfacție semestriale;</li> <li>• Centralizarea indicatorilor diagnostici și redactarea Raportului Anual al Calității.</li> </ul> |
| <b>Comisia de Monitorizare SCIM</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizarea semestrială a Registrului de Riscuri;</li> <li>• Elaborarea procedurilor operaționale destinate securității fizice și digitale (anti-bullying).</li> </ul>          |

**d) Matricea cronologică a activităților de evaluare și reglare**

Pentru a asigura o funcționare optimă a sistemului de monitorizare, întâlnirile de analiză și termenele sunt structurate astfel:

| <b>Tipul activității</b>                                                                             | <b>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</b> | <b>Termen</b> | <b>Datele întâlnirilor de analiză</b>        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------|
| <b>Analiza datelor din catalogul electronic</b> (ritmicitatea notării, alerte absenteism).           | Directori adjuncți, Diriginți, Învățători           | Lunar         | Ultimele 5 zile lucrătoare ale fiecărei luni |
| <b>Evaluarea standardizată semestrială</b> și generarea rapoartelor digitale de progres școlar.      | Director, Echipa PDI, Responsabil CEAC              | Semestrial    | Februarie / Mai                              |
| <b>Actualizarea Registrului de Riscuri (SCIM)</b> (verificarea vulnerabilităților tehnologice/IA).   | Comisia de monitorizare SCIM, Director              | Semestrial    | Noiembrie / Aprilie                          |
| <b>Comunicarea și aplicarea acțiunilor corective</b> aprobate în Consiliul de Administrație.         | Director                                            | Semestrial    | Martie / Iunie                               |
| <b>Inventarierea indicatorilor PDI</b> și evaluarea generală a progresului față de <i>baseline</i> . | Director, Consiliul Profesoral                      | Anual         | Iunie                                        |
| <b>Aprobarea Planului Operațional</b> pentru următorul an școlar (bucla de îmbunătățire).            | Consiliul de Administrație, Membrii PDI             | Anual         | Septembrie (început de an școlar)            |

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale colegiului.

Dacă în urma evaluărilor semestriale se constată o abatere negativă mai mare de **5% între performanțele obținute și cele intenționate** prin indicatorii PDI, directorul emite o decizie de activare a mecanismului de reglare. Comisia SCIM și echipa PDI elaborează un plan de contramăsuri (realocări de resurse, modificări de orar, training de pedagogie digitală), documentat și raportat în Consiliul de Administrație, garantând flexibilitatea și succesul strategiei C.N.R.V. pentru orizontul 2030.

## **ANEXĂ la**

### **Planul de Dezvoltare Instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă”, 2026-2030**

Nr. 5532 din 26.08.2025

#### **Strategie instituțională de internaționalizare 2021-2027**

**Revizia 1 din 28.08.2025**



Colegiul Național „Roman-Vodă” este angajat în educarea și formarea de persoane responsabile, capabile să răspundă prompt și competent noilor cerințe ale societății românești în context european. Colegiul își propune implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. De altfel, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute

pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și a economiei bazate pe cunoaștere. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație.

- I. **Misiunea** școlii este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială la nivel european și învățarea pe tot parcursul vieții (*longlife learning*).

## II. Viziunea școlii

Instituția noastră va continua tradiția performanței și competitivității oferind tuturor elevilor o educație de calitate, conectată la cerințele societății cunoașterii, pentru a deveni cetățeni europeni responsabili, capabili să se adapteze la dinamica schimbărilor în societate.

Deviza școlii: *Un colegiu pentru cine știe ce vrea și pentru cine vrea să știe!*

## III. Valorile promovate sunt:

1. **Performanța** prin încurajarea și stimularea elevilor pentru a obține rezultate remarcabile în competițiile școlare atât la nivel local, național, cât și internațional.
2. **Competitivitatea** prin formarea elevilor în spiritul inițiativei, autonomiei și acțiunii, devenind capabili să se adapteze la contexte sociale diferite și să facă față cu succes exigențelor societății.
3. **Egalitatea de șanse** prin oferirea unei educații deschise pentru toate persoanele, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice, evitarea omogenizării și încurajarea diversității.
4. **Responsabilitatea** prin implementarea standardelor de calitate în actul didactic, formarea continuă a cadrelor didactice, aplicarea inovațiilor în practicile educaționale având ca obiectiv formarea tinerilor autonomi și responsabili.
5. **Dimensiunea europeană a educației** prin promovarea valorilor comunitare europene, participarea în mobilități europene a tuturor celor implicați în actul educațional și încurajarea cooperării între școli.

## IV. Activitatea europeană

Colegiul Național „Roman-Vodă” a contractat și pus în aplicare numeroase proiecte școlare, Comenius 3 (2004-2009), Tineret în acțiune, iar la nivelul personalului didactic au existat participări în programe europene de formare continuă: Comenius (2011, 2013), Grundtvig (2013).

Elevii colegiului nostru, membri în Asociația *People to People International* au participat la două mobilități Erasmus+:

- ✓ Proiectul MEDEUYM, Catania, Italia, octombrie 2016;
- ✓ Proiectul „I.T.Y.I” - *International Training for Youth Integration*, noiembrie-decembrie, Catania, Italia 2017.

Elevii colegiului, membri în Asociația „Mușatinii” au participat la proiectul ”Will you love me as I am?” cu fonduri de la Comisia Europeană prin Academy of Central European Schools (ACES), septembrie-decembrie 2017.

Prin proiectul Erasmus+ KA1 nr. 2017-1-RO01-KA101-035866: „Educație de calitate prin integrarea modelelor europene”, 2017-2018, zece cadre didactice de specialități diferite au participat la un curs de formare în Florența intitulat: “*Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies*”.

În anul școlar 2017-2018, instituția noastră, în calitate de partener în cadrul consorțiului coordonat de Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău, a implementat proiectul Erasmus+KA1, 2017-1-RO01-KA101-036700, cu titlul „Început de carieră IT”. Astfel, 16 elevi din clasa a X-a, specializarea Matematică - Informatică intensiv, însoțiți de două cadre didactice au participat la un stagiu de practică de 90 de ore în companii IT din Cipru. De asemenea, un profesor de specialitate a participat la o mobilitate de tip *job shadowing* în Portugalia, septembrie 2018.

În perioada septembrie 2020 – august 2022, colegiul nostru va implementa un proiect Erasmus+ 2020-1-IT02-KA229-079560\_5, intitulat: ”Everybody deserves a fair chance!”, alături de școli din Finlanda, Grecia, Italia și Republica Cehă. Prin acest proiect își propune să desfășoare activități care să contribuie la combaterea xenofobiei, prejudecăților și bullying-ului. Opt elevi ai colegiului nostru din clasele a IX-a și a X-a vor participa la mobilitățile și la activitățile prevăzute în proiect.

De asemenea, în anul școlar 2020-2021, școala noastră, în calitate de partener în cadrul consorțiului coordonat de Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău va implementa un proiect european de mobilitate KA1 REAL IT, 2020-1-RO01-KA102-078788. Proiectul își propune cooperarea instituțională la nivel regional și european, în vederea creșterii calității educației oferite de școlile din consorțiu, prin dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și personale ale elevilor, într-un mediu de lucru real, în vederea sprijinirii orientării lor către o carieră IT, în țară sau în străinătate, conform pregătirii lor inițiale. Astfel, 16 elevi de la matematică-informatică, clasa a XI-a își vor dezvolta competențe profesionale legate de comerțul electronic.

Începând cu anul 2018, în instituția noastră au loc activități în cadrul Programului educativ „Școli - Ambasador ale Parlamentului European” (EPAS), activități ce au condus la obținerea locului al III-lea în ierarhia națională, obținerea și păstrarea anuală a titlului de *Școală - Ambasador*.

Din 2019, ambasadorii seniori (profesori) și ambasadorii juniori EPAS (elevi) fac parte din grupul eTwinning: *EPAS NETWORK*, coordonat de o Școală - Ambasador din Spania.

Din 2020, coordonatorul EPAS al instituției face parte din grupul eTwinning: *European Parliament Ambassador Schools*, coordonat de Parlamentul European.

**V.1** În urma **analizei SWOT** au fost identificate următoarele puncte slabe pe domenii de intervenție.

### **1. Curriculum**

- ✓ Insuficienta adaptare a cerințelor curriculare la nevoile și specificul grupurilor de elevi.
- ✓ Folosirea excesivă a metodelor tradiționale care conduce la lipsa de atractivitate în prezentarea conținuturilor și la demotivarea elevilor.
- ✓ Insuficienta utilizare a disciplinelor opționale pentru dezvoltarea creativității și a autonomiei în învățare.

### **2. Resurse umane**

- ✓ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru formare prin proiecte locale, naționale și europene.

- ✓ Un număr insuficient de cadre didactice care dispun de competențe digitale în realizarea demersului didactic.
- ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne.
- ✓ O slabă cultură colaborativă la nivelul cadrelor didactice care generează probleme de comunicare și disfuncționalități în activitate.
- ✓ Insuficienta predictibilitate, coerență și transparență în procesul de evaluare a elevilor.
- ✓ Insuficienta pregătire în domeniul limbilor străine ce împiedică accesul la materiale postate pe site-uri internaționale.
- ✓ Interes insuficient în abordarea diferențiată a elevilor cu cerințe speciale.
- ✓ Participarea insuficientă în rețele și organizații profesionale în vederea îmbunătățirii activității didactice.

### **3. Management**

- ✓ Existența unor disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea între departamentele instituției.

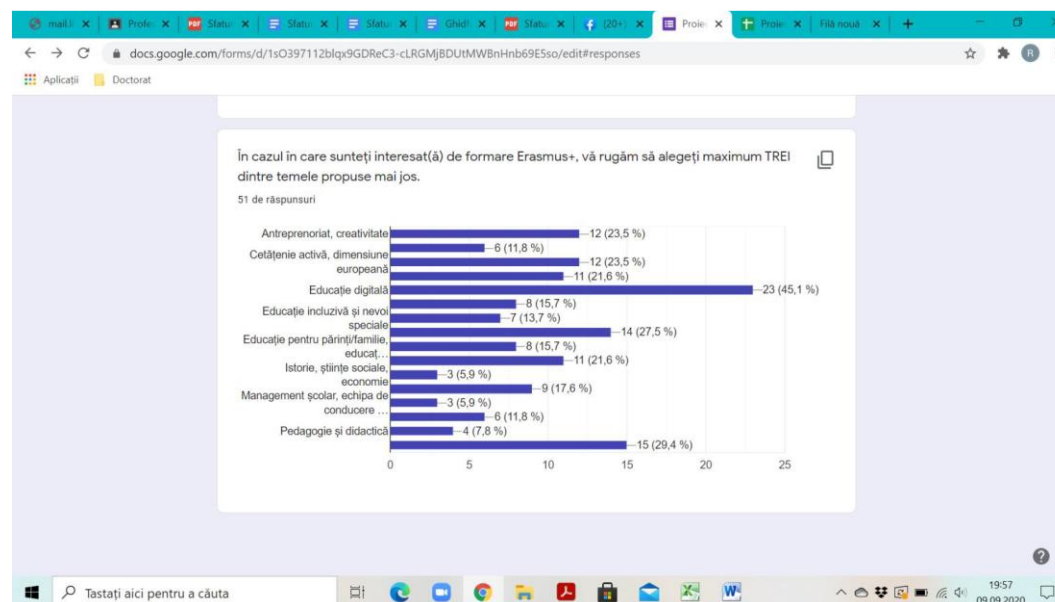
### **4. Relația cu comunitatea**

- ✓ Slaba implicare a părinților în educația pentru un mediu sănătos și dezvoltare durabilă a comunității.

**V.2** În urma aplicării unui **Chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel european**, 51 de cadre didactice și 6 cadre aparținând personalului didactic auxiliar din unitatea noastră au exprimat următoarele opțiuni:

1. Educație digitală
2. Științe, matematică, geografie, mediu
3. Educație interculturală
4. Cetățenie activă, dimensiune europeană
5. Antreprenoriat/Creativitate
6. Competențe de comunicare
7. Educație și management de proiect
8. Literatură, limbi străine, limbi clasice
9. Educație fizică și sănătate
10. Educație pentru părinți

11. Educație incluzivă
12. Artă, studii culturale
13. Orientare școlară și profesională
14. Pedagogie și didactică
15. Istorie, științe sociale



**VI.** Plecând de la punctele slabe precum și de la nevoile de formare identificate, colegiul nostru a elaborat pe termen lung (2020-2025) **țintele strategice, obiectivele strategice**, precum și **activitățile** necesare pentru îndeplinirea acestora.

**Ținta 1** - Eficientizarea demersului didactic prin adaptarea curriculumului și metodelor de lucru la dinamica schimbărilor din spațiul european și cel global, dominate de creșterea exponențială a impactului tehnologiei în viața tuturor.

**Ținta 2** - Creșterea calității resursei umane prin formare continuă pentru îmbunătățirea competențelor digitale, lingvistice, de networking și colaborative.

**Ținta 3** - Cultivarea unei atitudini deschise față de diversitate și acceptarea diferențelor prin creșterea competenței cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.

**Ținta 4** - Perpetuarea tradițiilor locale și cunoașterea culturilor din diferite țări pentru dezvoltarea dialogului intercultural și formarea unui orizont multicultural.

**Ținta 5** - Creșterea eficienței actului managerial prin îmbunătățirea fluxurilor de comunicare între departamentele instituției.

**Ținta 6** - Creșterea nivelului de conștientizare a tuturor actanților cu privire la problemele legate de calitatea mediului și implicarea acestora în dezvoltarea durabilă a comunității.

| Domenii de intervenție | Obiective                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Activități                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curriculum</b>      | <p><b>O1.</b> Identificarea soluțiilor adaptate cerințelor curriculare în funcție de profilul și specializarea grupelor de elevi.</p> <p><b>O2.</b> Creșterea eficienței și atractivității în procesul de învățare având ca finalitate elevi mai receptivi și motivați.</p>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abordarea crosscurriculară și flexibilizarea programelor școlare;</li> <li>- Integrarea în CDS a unor discipline opționale corelate cu nevoile reale de dezvoltare personală a elevilor;</li> <li>- Utilizarea metodelor activ-participative pentru dezvoltarea gândirii critice, creativității și autonomiei elevilor.</li> </ul>                                                       |
| <b>Resurse umane</b>   | <p><b>O3.</b> Formarea cadrelor didactice și elevilor pentru dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, media, multiculturale, de networking și educație incluzivă.</p> <p><b>O4.</b> Dezvoltarea cooperării între școli din spațiul european, încurajarea schimburilor de bune practici și formarea de rețele școlare.</p> <p><b>O5.</b> Valorificarea rezultatelor învățării prin împărtășirea noilor achiziții unui public cât mai larg la nivel local, regional, național și internațional;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi la programe de formare europene (simpozioane, sesiuni științifice, mobilități);</li> <li>- Implicarea elevilor și profesorilor în crearea de parteneriate pentru dezvoltarea spațiului european al educației;</li> <li>- Diseminarea și multiplicarea experiențelor de învățare folosind platforme europene.</li> </ul> |

|                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Management</b>             | <b>O6.</b> Îmbunătățirea calității actului managerial și ralierea acestuia la standarde europene.                                                     | - Participarea managerilor școlii la stagii în spațiul european și realizarea de schimburi de experiență pentru comunicare mai eficientă în cadrul instituției.                                                                                           |
| <b>Relația cu comunitatea</b> | <b>O7.</b> Întărirea parteneriatului școală - elevi - comunitate;<br><b>O8.</b> Cultivarea unei atitudini pro-active în domeniul protejării mediului. | - Crearea unor rețele elevi - profesori - comunitate pentru transferul informațional;<br>- Implicarea activă a comunității în proiectele și parteneriatele educaționale desfășurate pe plan local și european pe tema mediului și a dezvoltării durabile. |

Întocmit,  
Director, prof. **IORGA Ioana Roxana**

Responsabil al Comisiei de Proiecte Europene,  
prof. **DORNESCU Paula**

Membri ai Comisiei de Proiecte Europene,  
prof. **PRISACARU Roxana**  
prof. **SUMAN Daniela Gabriela**

Responsabil al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității,  
prof. **POENARU Alexandra**