



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Ministerul Educației
Inspectoratul Școlar Județean Neamț
COLEGIUL NAȚIONAL "ROMAN-VODĂ" ROMAN
ȘCOALĂ EUROPEANĂ

Strada Mihai Eminescu Nr. 4, Loc. Roman, Jud. Neamț, 611028
Secretariat: 0233-740290 Contabilitate: 0233-740300 cnrv@isjneamt.ro www.cnrv.ro



Discutat în ședința C.P. din 2.05.2022

Aprobat în ședința C.A. din 3.05.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2026

CUPRINS

	ARGUMENT	pag. 4
I.	PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN –VODĂ”	pag. 5
	1. Date de identificare a unității de învățământ	pag. 6
	2. Scurt istoric	pag. 8
	3. Prezentarea resurselor umane și material	pag. 8
	A. Informații de tip cantitativ	pag. 21
	B. Informații de tip calitativ	pag. 23
	4. Cultura organizațională	pag. 26
	5. Structura organizatorică a C.N.R.V.	
II.	DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	pag. 27
	1. Analiza S.W.O.T.	
III.	DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN	pag. 29
	1. Contextul european	pag. 29
	2. Contextul național	pag. 31
	3. Contextul regional și local	pag. 32
	4. Analiza P.E.S.T.E.	
IV.	VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPTIUNILE STRATEGICE	pag. 37
	1. Viziunea	pag. 38
	2. Misiunea	pag. 39
	3. Țintele și opțiunile strategice	pag. 44
V.	PROGRAME DE DEZVOLTARE	pag. 45
VI.	OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE	pag. 52
VII.	MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE	



Grupul de lucru care a realizat actualizarea planului este constituit din:

- Prof. Iorga Ioana Roxana - director;
- Prof. Băltoi Elena Mihaela - director adjunct;
- Prof. Macovei Constantin Cătălin - director adjunct;
- Astanei Iuliana Carmen - secretar;
- Țaga Elena Irinel - secretar;
- Mocanu Georgeta Corina - contabil-șef;
- Munteanu Mihaela - reprezentant părinți;
- Ing. Tudor Constantin Cristian - informatician

ARGUMENT

Prezentul document managerial a fost elaborat pentru o perioadă de patru ani și se dorește a fi un plan de dezvoltare strategică pe termen lung, capabil să reacționeze la schimbările din mediul educațional prin existența capacității de inovare. Ca urmare, inovația trebuie să fie strâns legată de existența unei viziuni manageriale și a unei gândiri strategice, excelența organizațională fiind definită drept „aliajul specific fiecărei organizații dintre gândirea strategică și cultura organizațională”.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” pentru perioada 2022-2026 ne arată direcțiile majore de progres, care să conducă la construcția unui învățământ modern și de calitate, adaptat standardelor educaționale din țările Uniunii Europene, prin acordarea de șanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilitățile și de particularitățile fiecăruia.

Planul continuă și urmează ciclului de politici implementate de către managementul de până în prezent și propune o abordare conexată cu Strategia Europa 2020, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, cu Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și a priorităților stabilite de către Inspectoratul Școlar al Județului Neamț. Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” Roman este expresia echilibrului dintre prioritățile educaționale naționale și inițiativele specifice liceului.

Țintele și direcțiile de acțiune ale planului sunt fundamentate pe o analiză amănunțită a situației curente din colegiu și sunt elaborate luând în considerare experiențele acumulate în activitatea de management din perioada anterioară.

Îmbunătățirea radicală și diversificarea ofertei educaționale a întregului sistem de învățământ și formare profesională din România este recunoscută ca un obiectiv prioritar de importanță strategică și o condiție obligatorie pentru transpunerea în fapt a principiilor dezvoltării durabile pe termen mediu și lung. Oferta educațională a unității noastre de învățământ va include actualizarea curriculumului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, precum și furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi.

Planul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” este o perspectivă a reformei educaționale, prin care se realizează:

1. o oferta educațională și curriculară personalizată;
2. conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale ale elevilor și pe baza principiului descentralizării administrative;
3. asigurarea unui management previzional al resurselor umane;
4. determinarea țăntelor strategice ale dezvoltării, ale condițiilor și resurselor concrete ale școlii și ale comunității, ale relațiilor comunitare ale unității școlare;
5. implementarea unui sistem de management al calității la Colegiului Național „Roman-Vodă” Roman.

I. PREZENTAREA COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ” ROMAN

1. DATE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- **DENUMIREA INSTITUȚIEI:** Colegiul Național „Roman-Vodă” Roman
- **TIPUL INSTITUȚIEI:** Colegiu cu clasele pregătitoare – XII; mediul urban
- **LIMBA DE PREDARE:** Limba română
- **ADRESA:** Str. Mihai Eminescu, nr. 3 – 4, 611028 Roman, jud. Neamț
- **CONT:** RO857REZ24A650402200130
- **COD FISCAL:** 2613591

- **POPULAȚIA ȘCOLARĂ**
 - Număr de elevi: 1547
 - Număr de clase: 54
 - Proveniența: 79 % dintre elevi provin din mediul urban;
21 % dintre elevi provin din mediul rural.

- **PERSONALUL ȘCOLII**
 - Personal didactic: 96 cadre didactice;
 - Personal didactic auxiliar: 11;
 - Personal nedidactic: 22.

2. SCURT ISTORIC

Colegiul Național „Roman-Vodă” este o emblemă a învățământului nemțean, adunând, într-un secol și jumătate de existență, rezultate nenumărate și onorante și creând un reper fundamental în tradiția culturală locală.

Istoria liceului începe la 30 septembrie 1872, atunci când își deschidea larg porțile o nouă instituție de învățământ, ce va deveni un colegiu model al Romanului și al țării. Înființarea acestuia este strâns legată de eforturilor locale căci, deși Camera Legiuitoare votase întemeierea școlii la 22 ianuarie 1869, ministerul a răspuns în mai multe rânduri nefavorabil cererilor locuitorilor orașului, motivul invocat fiind acela al lipsei fondurilor. Costin Brăescu - sufletul școlii romășcane - întocmea un memoriu ce cuprindea o serie de propuneri, printre care: numele gimnaziului să fie „Roman-Vodă”, deschiderea să fie la 30 septembrie cu solemnitate; autoritatea comunală să numească deocamdată doi profesori (Gh. Pădure și C. Copăcineanu).

Propunerile au primit aviz favorabil abia la 20 octombrie 1872. Gimnaziul a funcționat la început în clădirea Școlii Nr. 1, dar aceasta devine neîncăpătoare în 1875, odată cu creșterea numărului de clase. Abia în anul școlar 1881-1882, activitatea școlară se va desfășura sub auspicii mai bune, când întreaga clădire rămâne Gimnaziului și profesor de istorie este numit George Radu Melidon. Acesta, vreme de 28 de ani, a dat strălucire gimnaziului și culturii romășcane în general, ca fiu al urbei, absolvent al Academiei Mihăilene din Iași, om de vocație umanistă și cultură enciclopedică.

În 1890, prin închidere, se obține o nouă locație, iar în 1897 se primește acordul Ministerului pentru construirea unui local propriu. Din 1891, Calistrat Hogaș va preda limba română și istoria aici, iar în 1901, ilustrul scriitor este numit director al acestei instituții.

În 1898, cel care-i avusese la Fălticeni elevi pe Mihail Sadoveanu și Cezar Petrescu, Nicolae Apostol, a venit la Roman ca profesor la acest gimnaziu.

În timpul Primului Război Mondial, clădirea școlii a fost rechiziționată. Unii elevi vor pleca, o parte a cadrelor didactice va fi mobilizată, până în martie 1918, așa încât, de nevoie, cursurile se vor ține în aer liber, școala funcționând în turnul și chiliile Episcopiei.

Anul 1919 e benefic urbei romășcane, Gimnaziul „Roman-Vodă” devenind acum liceul cu nume voievodal, străveche vatră de cultură a orașului. Schimbându-se statutul școlii și având un grad superior celui de până atunci, intervin transformări profunde pe multiple planuri. În 1933, Ministerul aprobă liceului să preia și clădirea aparținând Școlii Normale „Ion Creangă”.

Al Doilea Război Mondial va afecta și buna desfășurare a activității liceului. Localul școlii este ocupat de un spital militar, iar personalul este evacuat la liceul din Dumbrăveni, județul Târnava Mică.

La 15 ianuarie 1945, liceele „Roman-Vodă” și „Sturza Cantacuzino” și-au deschis cursurile, ca liceu mixt, dar pentru puțin timp, căci în luna martie, cele două licee se vor despărți.

După război, liceul va trece prin momente grele. Deși impactul politic a fost puternic, profesorii vor depune în continuare o muncă asiduă pentru a menține liceul între școlile de prestigiu din țară. Au existat și perioade mai dificile, dar și ani de reviriment, în care calitatea procesului de învățământ și dotarea materială s-au îmbunătățit vizibil.

După instaurarea regimului comunist, liceul își pierde titulatura de „Roman-Vodă”, devenind „Școala medie de 11 ani”. Cu toate acestea, colectivul didactic și elevii acestui liceu romășcan, prin eforturi deosebite, pasiune și responsabilitate, vor contribui la dezvoltarea școlii lor, înfruntând lipsuri, abuzuri și opreliști ideologice.

În 1950, liceul dispunea de 35 camere pentru uz didactic. În 1965 se amenajează biblioteca, iar doi ani mai târziu se dă în folosință vila din curtea liceului, utilizată ca muzeu școlar și sediu al revistei „Școala Nouă”. Din 1970, instituția va dispune și de un internat cu 208 locuri.

În 1971, liceul își recapătă blazonul mușatin - „Roman-Vodă”. În ciuda greutăților cu care s-a confruntat, liceul a crescut an de an datorită unui corp didactic valoros. Anul 1972, centenarul școlii, este un moment de bilanț și privire retrospectivă spre tot ceea ce a jalonat un drum parcurs de la înălțimea unui veac, cu împlinirile și umbrele sale, cu miile de elevi și sutele de profesori care au edificat deopotrivă un lăcaș de spiritualitate romașcană de certă valoare. De asemenea, a fost un prilej pentru a desprinde concluzii și a întocmi planuri, astfel încât liceul să crească neconținut în tradiție și valoare.

Toți cei care au trecut pragul Liceului „Roman-Vodă” în acest secol și-au adus o contribuție demnă de apreciat pe oriunde i-au purtat pașii vieții și, chiar dacă, din anumite motive, n-au putut fi toți prezenți la strigarea catalogului centenar, fiecare în parte poartă mândria că aparține acestui liceu „etalon”.

După cum se observă, Liceul „Roman-Vodă” a contribuit la realizarea intelectuală a multor tinere generații. S-a format renumitul spirit „romanvodist”, care a solidarizat peste ani generații de elevi, absolvenți și profesori.

După decembrie 1989, liceul, intrând pe un nou făgaș, a oferit absolvenților posibilități mari de realizare. Educația s-a diversificat, s-au implementate nenumărate programe și proiecte, s-au organizat activități extrașcolare, astfel încât deschiderea față de tendințele educației moderne europene să fie maximă.

În urma demersurilor conducerii liceului, începând de la 1 septembrie 2001, Liceul „Roman-Vodă” devine **Colegiul Național „Roman-Vodă”**, ca o recunoaștere a meritelor trecute și ca un imbold pentru viitor. La un moment dat, Gheorghe A. M. Ciobanu, în „Portrete printre rame”, spunea: „Ctitoria, de slavă și slovă, cu nume domnesc din așezarea mai veche a Mușatinilor, a avut, în cele cinci sferturi de veac ale existenței sale, suite prelungi de slujitori și vornici, toți dovedind sârg în strădania și suflet ales pentru această Grădină a înțelepciunii”.

Colegiul Național „Roman-Vodă” a fost și rămâne un izvor de cadre temeinic pregătite, liceu făuritor de personalități și sculptor de caractere. O confirmare o constituie numeroșii elevi olimpici, laureați pe plan național, dar și internațional, precum și colectivele de elevi care, după terminarea liceului, acced *in integrum* în învățământul superior. Tot regretatul nostru profesor remarcă aceste „generații succesive de lăncieri, pregătiți aici pentru marile Cruciade ale cunoașterii, sau într-o modernă Insulă a lui Euthanasius, pe care trăsăturile înalte ale omului să-și dobândească statornicie de legendă”.

Liceul impresionează nu numai prin valorile lui intelectuale și morale, ci și prin frumusețea și măreția construcției lui arhitectonice. Clădirea principală este „un ansamblu masiv de palazzo renascentist, învăluit în sobrietatea nordică a cărămidajului și oferit exteriorului doar printr-un singur portic de o discretă îngemănare de clasic și gotic, pe sub care ar putea să se strecoare doar, fie o vestală a unui ritual pur, fie o domnișă a veacurilor de mijloc, și nicidecum cortegii impunătoare de pelerini” (Gheorghe A. M. Ciobanu).

Acest edificiu secular este și va rămâne depozitarul candorii și al ascuțimii spiritului uman, spațiu al maturizării și al desăvârșirii, altar al uimirii învățăcelului în fața luminii cunoașterii, zidire intrinsecă a cetății statornice cu nume mușatin.

Valoarea acestui monument-instituție va spori prin fiecare intervenție necesară și durabilă care va contribui la păstrarea valorii, a frumuseții și a identității lui, la perpetuarea unui spirit cultural local și la dezvoltarea valențelor socio-culturale pe care fiecare dintre noi trebuie să le ocrotească și să le cultive.

3. PREZENTAREA RESURSELOR UMANE ȘI MATERIALE

A. Informații de tip cantitativ

▪ POPULAȚIA ȘCOLARĂ

- Mediul de proveniență: urban 79%; rural 21%.
- Număr de elevi: 1.547, organizați în 54 de clase, din care:
 - ciclul primar – 10 clase
 - ciclul gimnazial – 8 clase
 - ciclul liceal – 36 clase
 - Învățământ primar și gimnazial:
 - clase de învățământ primar
 - clase de învățământ gimnazial (V–VIII).
 - Învățământ liceal: la acest nivel, specializările din planul – cadru sunt: *Real*: matematică – informatică, intensiv informatică; matematică – informatică; *Științele naturii*; *Uman*: filologie, clase de predare intensivă a limbilor străine (limba engleză), *Științe sociale*;
- Rezultate școlare: Bune 1/3, Foarte bune 2/3;
- Rata promovabilitate: - nivel gimnazial - 100%
 - nivel liceal – 100%.
- Rata de promovare la examenele naționale – 99.8%
- Tendință de creștere a numărului de elevi.

Populația școlară a anului școlar 2020 – 2021

Nivel de învățământ		Nr. clase	Nr. elevi la început de an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului
Primar		9	264	26
Gimnazial		8	236	236
Liceal	Real	20	1056	1056
	Uman	16		
Total		53	1556	1559

Populația școlară a anului școlar 2019 – 2020

Nivel de învățământ		Nr. clase	Nr. elevi la început de an școlar	Nr. elevi rămași la sfârșitul anului
Primar		8	228	231
Gimnazial		8	2254	233
Liceal	Real	20	1051	1052
	Uman	16		
Total		52	1513	1516

Rezultate la Evaluările Naționale obținute la finalul anului școlar 2020-2021

Intervalul de note	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Evaluare Națională 60 de elevi	-	-	1	12	12	35	-
Examen de Bacalaureat 265 de elevi	-	-	16	35	87	124	1

Rezultate la Evaluările Naționale obținute la finalul anului școlar 2019-2020

Intervalul de note	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Evaluare Națională 60 de elevi	-	2	3	3	13	41	2
Examen de Bacalaureat 266 de elevi	1	-	6	32	73	153	-

Starea disciplinară a elevilor**în anul școlar 2020 – 2021**

Clasa	Total absențe	Motivate	Nemotivate
0-IV	609	582	27
V-VIII	1128	795	333
IX	2050	877	1173
X	3106	1183	1923
XI	3781	1405	2376
XII	4886	1287	3599
Total	15560	10448	5112

Starea disciplinară a elevilor**în anul școlar 2019 – 2020**

Clasa	Total absențe	Motivate	Nemotivate
0-IV	2060	2060	0
V-VIII	1580	1175	405
IX	2743	2046	697
X	3981	2408	1573
XI	5175	3780	1395
XII	9577	7085	2492
Total	25116	15519	6157

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV
Procent promovabilitate

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sfârșit de an școlar	Nr. Elevi promovați	Procent promovabilitate
	30	30	30	100%
0A	30	30	30	100%
0B	26	26	26	100%
IA	30	31	31	100%
IIA	30	30	30	100%
IIB	30	30	30	100%
IIIA	30	30	30	100%
IIIB	28	28	28	100%
IVA	30	30	30	100%
IVB	264	265	265	100%
Total primar	60	60	60	100%
V	61	61	61	100%
VI	55	55	55	100%
VII	60	60	60	100%
VIII	236	236	236	100%
Total gimnaziu	258	258	258	100%
IX	263	263	263	100%
X	269	269	268	100%
XI	266	266	266	100%
XII	1056	1059	1055	99,9%
Total liceu	1556	1559	1558	99,93%
Total școală				

NOTE LA PURTARE AN ȘCOLAR 2020 - 2021

Nivel		Nr. elevi	10	9	8	7	Sub 7
Primar		216	216	-	-	-	-
Gimnazial		238	238	1	-	-	-
Liceal	IX	256	253	1	2	1	-
Liceal	X	260	258	7	1	-	-
Liceal	XI	265	260	3	1	-	-
Liceal	XII	262	262	4	-	-	-
Total		1497	1487	16	2	-	-

NOTE LA PURTARE AN ȘCOLAR 2019 - 2020

Nivel		Nr. elevi	10	9	8	7	Sub 7
Primar		231	230	-	-	-	-
Gimnazial		233	233	-	-	-	-
Liceal	IX	252	254	1	-	-	-
Liceal	X	268	263	9	1	-	1 repetent
Liceal	XI	266	265	9	3	-	-
Liceal	XII	266	263	5	-	-	-
Total		1516	1444	8	4	-	1 repetent

BURSE - an școlar 2020 – 2021

Semestrul I

Tipul bursei	Primar	Gimnaziu	Liceu	Total
Performanță			10	10
Merit		18	23	41
Studiu		1	4	5
Socială			1	1
Orfani			6	6

Semestrul al II-lea

Tipul bursei	Primar	Gimnaziu	Liceu	Total
Performanță			10	10
Merit		18	23	41
Studiu		1	4	5
Socială			1	1
Orfani			6	6

PERSONALUL ȘCOLII 2019-2020 – cadre didactice

Grad didactic	Titulari	Suplinitori	Detașați	Pensionari	Total
Debut	0	0	0	0	0
Definitivat	3	8	0	0	11
Gradul II	2	1	0	0	3
Gradul I	63	4	1	1	69
Doctorat	9	0	0	0	9
Total	77	13	1	1	92
					Total norme: 84,11

Personal nedidactic – 22 - studii medii:

- Muncitori calificați - 7
- Paznic - 1
- Fochist - 1
- Ingrijitori - 13

Total norme: 22

Personal auxiliar - 11:

- Studii superioare - 10
- Studii medii - 1

- Contabil șef - 1
- Administrator financiar - 2
- Secretar - 3
- Laborant - 2
- Administrator patrimoniu - 1
- Bibliotecar - 1
- Informatician - 1

Total norme: 11

PERSONALUL ȘCOLII 2020-2021 – cadre didactice

Grad didactic	Titulari	Suplinitori	Detașați	Pensionari	Total
Debut	0	0	0	0	0
Definitivat	1	10	0	0	11
Gradul II	3	1	0	0	4
Gradul I	65	2	2	1	70
Doctorat	9	0	0	0	9
Total	78	13	2	1	94
					Total norme: 85,99

Personal nedidactic – 22 - studii medii:

- Muncitori calificați - 7
- Paznic - 1
- Fochist - 1
- Ingrijitori - 13

Total norme: 22

Personal auxiliar - 11:

- Studii superioare - 10
- Studii medii - 1

- Contabil șef - 1
- Administrator financiar - 2
- Secretar - 3
- Laborant - 2
- Administrator patrimoniu - 1
- Bibliotecar - 1
- Informatician - 1

Total norme: 11

RESURSE MATERIALE

Colegiul dispune în prezent de trei corpuri de clădire și auxiliare, care includ:

- 54 săli de clasă;
- 1 laborator de chimie;
- 2 laboratoare de fizică;
- 3 laboratoare de informatică;
- 1 laborator de biologie;
- 2 săli de sport;
- 1 sală de gimnastică aerobică;
- 3 terenuri de sport;
- 1 bibliotecă cu peste 80.000 volume;
- 1 cabinet de documentare și informare;
- dotările cabinetelor și laboratoarelor includ: 110 de calculatoare, 54 videoproiectoare, aparatură și material didactic corespunzător;
- toate sălile de clasă din corpurile A, B și D sunt dotate cu videoproiectoare, în majoritatea sălilor de clasă existând și calculatoare;
- 1 sală de festivități cu 200 locuri, dotată cu videoproiector, calculator, stație audio, Smart TV, boxe, microfoane;
- cabinet de asistență psihopedagogică și de orientare profesională;
- cabinet medical general;
- cabinet stomatologic;
- o stație de radiofrecvență;
- cabinet CEAC.

Colegiul Național „Roman-Vodă” dispune de spații școlare de calitate, ce respectă normele de igienă școlară – condiții de iluminat, apă curentă, încălzire. Mobilierul școlar este, în cea mai mare parte nou pentru corpurile A, B și recondiționat pentru corpul D. În cursul anului 2012, au fost reamenajate spațiile școlii, Corp A, ca parte a procesului de reabilitare, modernizare și adaptare continuă la cerințele unui învățământ modern.

În septembrie 2016, a fost dat spre folosință Corpul B, ce cuprinde 25 de săli de clasă.

• **Oferta educațională**

Clasa pregătitoare:

- 2 clase propuse – 44 locuri;

Clasa a V-a:

- 2 clase propuse – 60 locuri;
- 24 ore pe săptămână;

Clasa a IX-a:

A. Specializare:

A₁. Matematică-informatică

intensiv informatică -

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 31 ore pe săptămână;
- info – 1 oră teorie și 3 ore laborator

A₂. Matematică-informatică

- 1 clasă propusă – 26 locuri
- curriculum la decizia școlii:
- Tehnologii WEB
- Programare vizuală

B. Specializare: Științe ale naturii

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 29 ore pe săptămână
- curriculum la decizia școlii:
- „Metode experimentale actuale în studiul fizicii” (prof. A. Irimia; prof. Gh. Irimia; prof. C. Ostafe)
- „Astronomie și astrofizică” (prof. R. Merfea)
- „Fizica mediului și ecologie” (prof. C. Ostafe)

C. Specializare: Filologie

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 1 clasă Limba Engleză Intensiv* – 26 locuri
- 1 clasă Filologie** – 26 locuri
- 29 ore pe săptămână

D. Specializare: Științe sociale

- 2 clase propuse – 52 locuri
- 29 ore săptămână
- curriculum la decizia școlii:
- Educație pentru cetățenie democratică – clasa a V-a și a VI-a
- Managementul afacerilor – clasa a XI-a
- Educația economică eficientă – clasa a XII-a
- Educație economică – clasa a XII-a.

Colegiul Național „Roman-Vodă”, singurul colegiu teoretic din municipiul Roman, asigură, pentru clasele pregătitoare-XII, cuprinderea și pregătirea elevilor la un înalt standard de educație. Oferta educațională a colegiului nostru vizează dezvoltarea personalității elevilor, impune o participare activă, conștientă și responsabilă a acestora și identifică în mod clar modalitățile de adecvare la un context educațional specific, realizându-se individualizarea unității noastre școlare.

Oferta educațională a Colegiului Național „Roman-Vodă” este fundamentată pe o analiză multiplă, realistă, pornind de la nevoia de educație a copiilor, plasați în spațiul social al comunității locale și serviciul educațional centrat în jurul ofertei curriculare și extracurriculare, corelat cu interesele elevilor de a urma cursurile învățământului superior și tendințele de dezvoltare economico-socială a comunității, în conformitate cu prognoza ocupării forței de muncă a profesiilor solicitate pe termen mediu și lung în municipiu și zonă, în scopul orientării carierei elevilor. Promovăm un serviciu educațional de calitate, personalizat, proiectat pe trasee curriculare alternative, în condițiile concurenței dintre unitățile școlare de atragere a populației școlare, ce creează oportunități de formare și dezvoltare reală a elevilor.

Potrivit acestor obiective, a fost prezentată elevilor și părinților oferta educațională, care asigură dezvoltarea propriei personalități în corelație cu interesele elevilor, părinților și comunității locale. În ideea de a crea posibilitatea elevilor de a alege propriile parcursuri de pregătire, școala a propus un CDȘ, în funcție de resursele materiale și umane de care dispune.

Elevii și părinții acestora optează, în funcție de interesele, aptitudinile și utilitatea practică a acestor opționale, programate curricular sau extracurricular. Sunt alese, în special, opționalele care asigură un plus de pregătire în domeniul limbilor străine, matematicii, informaticii și fizicii, științelor sociale, dezvoltării fizice armonioase și consilierii.

Oferta educațională curriculară și extracurriculară propusă are la bază analiza opțiunilor elevilor și părinților exprimate în scris, cu ocazia repartiției computerizate (prima opțiune) și cuprinderea absolvenților clasei a VIII-a pentru continuarea studiilor din învățământul post-gimnazial. Opțiunile elevilor româșcani se îndreaptă preponderent spre învățământul superior de tip politehnic, economic și umanist, fapt ce explică orientarea acestora spre profilele specifice Colegiului Național „Roman-Vodă”.

Conducerea colegiului, conform legislației în vigoare, decide numărul de ore pentru disciplinele obligatorii și opționale (prezentate în schemele orare), urmărind indicatorii de performanță:

- notele obținute la Bacalaureat;
- procentul elevilor admiși în învățământul superior;
- rezultatele obținute la olimpiadele școlare – faza locală, județeană, națională;
- rezultatele obținute la concursurile școlare interjudețene și naționale pe discipline de învățământ și de creație literară;
- eliberarea atestatului de informatică;
- eliberarea atestatului de limbă străină (franceză, engleză) la terminarea cursurilor liceale, având sprijinul Ambasadei Franței

și Centrului Cultural Francez și al altor unități abilitate;

- stimularea elevilor talentați în domeniul artei și sportului;
- orientarea activității extracurriculare pe latura formării civice, a educării în spirit de competitivitate și toleranță;
- educarea în spiritul economiei de piață;
- autocunoașterea și valorificarea potențialului propriu, pentru adaptarea rapidă și eficientă la cerințele pieții muncii.

Reperete pe care ni le-am propus sunt:

- armonizarea exigențelor sociale cu cele individuale;
- armonizarea intereselor școlii cu ale elevilor și părinților, prin utilizarea eficientă a resurselor.

Considerăm că proiectul planului de școlarizare este în concordanță cu orizontul de așteptare al elevilor, cu dorința lor de afirmare și că răspunde cerințelor actuale de educație pentru valori și normalitate.

Prin aplicarea acestui „curriculum la decizia școlii”, se îndeplinesc finalitățile ce orientează acțiunile educaționale:

- formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană și de valorile morale și civice;
- formarea capacității intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare autoinstruirii pe parcursul întregii vieți;
- dezvoltarea armonioasă prin educație fizică și sport, educație pentru sănătate;
- realizarea idealului educațional, derivat din tradițiile umaniste, din valorile democrației, din aspirațiile societății românești și păstrarea identității naționale.

Oferta educațională și curriculară a colegiului nostru vizează finalitățile învățământului modern, dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a elevului, formarea personalității autonome și creative.

B. Informații de tip calitativ

- ✚ **Ambianța în unitatea școlară:** climatul școlii este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.
- ✚ **Mediul de proveniență a elevilor:** elevii provin din familii cu posibilități materiale relativ bune.

Colegiul acoperă trei cicluri de educație: primar, gimnazial și liceal, prin urmare se pot identifica trei subgrupuri de interese specifice, care au propriile așteptări: primar și gimnazial - orientați spre performanță și activități extrașcolare, liceal - elevii intră în urma unei evaluări externe și sunt elevii cu cele mai mari medii de admitere la nivelul comunității; sunt motivați pentru obținerea unor rezultate deosebite și participarea la activități extrașcolare.

Situația elevilor cu nevoi speciale se prezintă astfel: elevi cu probleme de sănătate (CES), elevi proveniți din familii monoparentale, elevi cu părinți plecați în străinătate, elevi care se întorc din străinătate.

Se acordă bursă de ajutor social (orfani de ambii părinți / boli cronice); burse sociale pentru elevi proveniți din familii cu venituri materiale precare - pentru aceștia s-a realizat cu ajutorul psihologului școlii un studiu al nevoilor de formare - consultanță a elevilor cu părinți plecați la muncă în străinătate; burse orfani, burse boală. În urma acestuia am realizat o serie de alternative-suport cum ar fi: proiectele extrașcolare, activități prin care să dobândească abilități de gestionare a timpului, consiliere psihologică de grup, cercuri de artă, pictură, dans.

- ✚ **Calitatea personalului:** cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere științific și metodic, fapt constatat în cadrul inspecțiilor tematice și al celor pentru obținerea gradelor didactice. Acestea sunt preocupate de participarea la proiecte educaționale, simpozioane, proiecte POSDRU, perfecționare prin grade didactice sau reconversie profesională.

În desfășurarea activității didactice curente, trebuie menționat aportul la acțiunile de perfecționare ale Inspectoratului Școlar Județean Neamț, prin cei 10 profesori conducători de cercuri pedagogice la nivelul municipiului și zonei și 15 profesori metodiști cuprinși în activitățile de evaluare a personalului didactic. Profesorii unității noastre sunt colaboratori ai revistelor de specialitate, scriitori de valoare recunoscută, autori și îndrumători de programe comunitare. Prin activitatea lor, aduc contribuție deosebită la viața spirituală a comunității, fiind continuatori ai tradițiilor corpului profesoral al Colegiului Național „Roman-Vodă”.

Calitatea personalului didactic:

- Calificat 100 %;
- Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare;
- Cadre didactice: 12 master, 10 doctorat;
- Personal auxiliar: 11 (10 cu studii superioare, 1 cu studii medii);
- Formatori, metodiști: 15.

✚ **Managementul unității:** se desfășoară planificat, pe baza planurilor manageriale și operaționale, între membrii consiliului de administrație și cei ai Consiliului profesoral fiind colaborare. Cadrele didactice sunt organizate în comisii permanente, dar există și comisii cu caracter temporar. Managerii comisiilor întocmesc planuri manageriale și rapoarte ale activității desfășurate.

Din punctul de vedere al comportamentului managerial, propunem patru valori cu impact major în eficiența activității noastre:

- 1) **implicarea** – conferă oamenilor un sentiment de apartenență și responsabilitate;
- 2) **consecvența** – conduce la capacitatea de a genera integrare și coordonare, cu condiția de a evita conformismul exagerat față de valorile tradiționale, aceasta fiind o sursă de rezistență la schimbare;
- 3) **adaptabilitatea** – capacitatea de transformare în interior, ca răspuns la condițiile mediului extern, traducerea semnalelor venite din exterior în schimbări reflectate în comportamente și structuri;
- 4) **viziunea** – izvorăște din asumarea viziunii C.N.R.V. și furnizează un scop pe termen lung, arătând tuturor membrilor organizației noastre, elevi și profesori, de ce munca noastră este importantă, dincolo de rezultatele cuantificabile.

✚ **Relațiile cu comunitatea:** Conducerea colegiului și cadrele didactice sunt conștiente de importanța și responsabilitatea pe care o au față de comunitatea locală, atât în calitate de finanțator, cât și de beneficiar al serviciilor educaționale. Există o tradiție a acestei școli, mulți dintre absolvenții săi au devenit persoane remarcabile în diferite domenii, atât în țară, cât și în străinătate. Prin urmare, există un nivel ridicat de așteptare a părinților, dar și un control permanent prin Comitetul de părinți, reprezentanți ai societăților comerciale și ai Consiliului local, prin participarea lor la ședințele Consiliului de administrație al școlii. Comitetul Reprezentativ al Părinților este implicat în viața școlii, prin sprijinirea demersurilor colegiului și prin susținerea elevilor în activitățile extrașcolare. Sprijinul Primăriei Municipiului Roman este consistent, atât în ceea ce privește activitatea zilnică a școlii, cât și în cadrul activităților extrașcolare.

Se menține o permanentă legătură cu toate instituțiile partenere din comunitate, cu diferite societăți comerciale, organizând împreună multiple activități și programe, cu ocazia evenimentelor importante, unitățile economice locale și grupurile comunitare fiind, în acest fel, beneficiari ai facilităților școlii. De la aceste instituții primim sprijin material și financiar pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a tuturor activităților planificate. De asemenea, se colaborează foarte bine cu următoarele grupuri de interes: organele sanitare, pentru îmbunătățirea educației igienico-sanitare a elevilor; cultele religioase, în vederea realizării educației religioase; Poliția, pentru cunoașterea și aplicarea regulilor de circulație rutieră și în vederea prevenirii accidentelor de circulație; Pompierii; Oficiul Forței de Muncă pentru

orientare profesională; Oficiul de Protecție Socială, Jandarmeria Roman. De asemenea, s-au realizat parteneriate cu liceele din Roman și zonă.

Activități social-culturale: *Simpozioane științifice - astronomie, istorie, psihologie, limba și literatura română; Valentine's Day; Balul Bobocilor; Balul absolvenților* și multe altele.

Proiecte desfășurate:

- Proiectul „ECOJUNIOR”
- Eco Școala
- Let's do it, CNRV!
- PROIECTUL EUROPEAN „Inclusive Education and You”/ „Educatia Incluzivă și Tu”
- Romanvodistii au talent
- Reviste CNRV: Revista „Fără Nume”; Curcubee și destine, Timpul, Mlădițe CNRV-iste.

În școală funcționează un cabinet de asistență psihopedagogică și orientare profesională, o Filială a Fundației „People to people”, elevii fac parte din ONG-uri: Mușatinii, Kult, YOUTH ONU;

4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

- Cultura organizațională este caracterizată printr-un etos profesional înalt.
- *Cultura organizațională* este una specifică colegiilor teoretice centenare, având la bază câteva valori fundamentale: performanță, competiție, tradiție, cooperare, deschidere către valorile europene, continuitatea spiritului romanvodist, prin educația de excelență, responsabilizarea dascălilor și a elevilor în calitate de membri ai unei organizații cu tradiție în învățământul românesc de înalt nivel științific și cultural. Toate ceremoniile și ritualurile au avut ca scop întărirea coeziunii între membrii organizației (dascăli și elevi) și cultivarea sentimentului apartenenței la marea familie romanvodistă.
- *Valorile dominante* ce configurează cultura dezvoltării organizației noastre sunt următoarele:
 - orientarea spre acțiune bazată pe o structurare și ierarhizare adecvată a scopurilor, obiectivelor și priorităților;
 - orientarea spre elevi – beneficiari ai serviciilor educaționale, dar și spre profesori, ca actori ai actului pedagogic;
 - accentuarea acțiunilor de colaborare între toți membrii organizației;
 - cultivarea competiției bazate pe recunoașterea succesului academic al profesorilor și al elevilor;

- stimularea și susținerea autoperfecționării și autodezvoltării, prin formarea conștiinței de sine a școlii;
- creșterea responsabilității școlii, a profesorilor, pentru calitatea rezultatelor;
- conducerea participativă;
- valorizarea părinților și a comunității locale ca parteneri ai școlii;
- consolidarea dimensiunii europene;
- consolidarea etosului școlii prin dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice.

- *Ritualurile și ceremoniile*

Au ca scop întărirea comportamentelor pozitive, dar și creșterea coeziunii în interiorul organizației. Au devenit deja tradiție:

- ritualurile de trecere: primirea nou-veniților în școală, la clasele pregătitoare, a V-a, a IX-a, dar și ceremonia absolvenților de clasa XII-a;
- primirea, în cadru festiv, de către șeful de promoție, la gimnaziu și liceu, a elementelor simbol: *Făclia științei, Cheia succesului și Cartea de onoare* oferite de șeful de promoție - clasa a XII-a, *Sărbătorirea olimpicilor și a profesorilor acestora*;
- Zilele liceului, Miss Boboc C.N.R.V.;
- propuneri noi: recunoașterea performanțelor academice: *Elevul lunii, Scrisori de felicitare trimise părinților*;
- propuneri de ceremonii privind activitatea cu familia: *Ziua porților deschise*.
- imnul C.N.R.V.: *Odă liceului „Roman Vodă” de P. Silberg și N. Gr. Stețcu.*
 - Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.
 - Conducerea școlii a elaborat Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice.
 - În școală este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Relațiile în cadrul organizației

- *În relația director – profesori, profesori – profesori:*

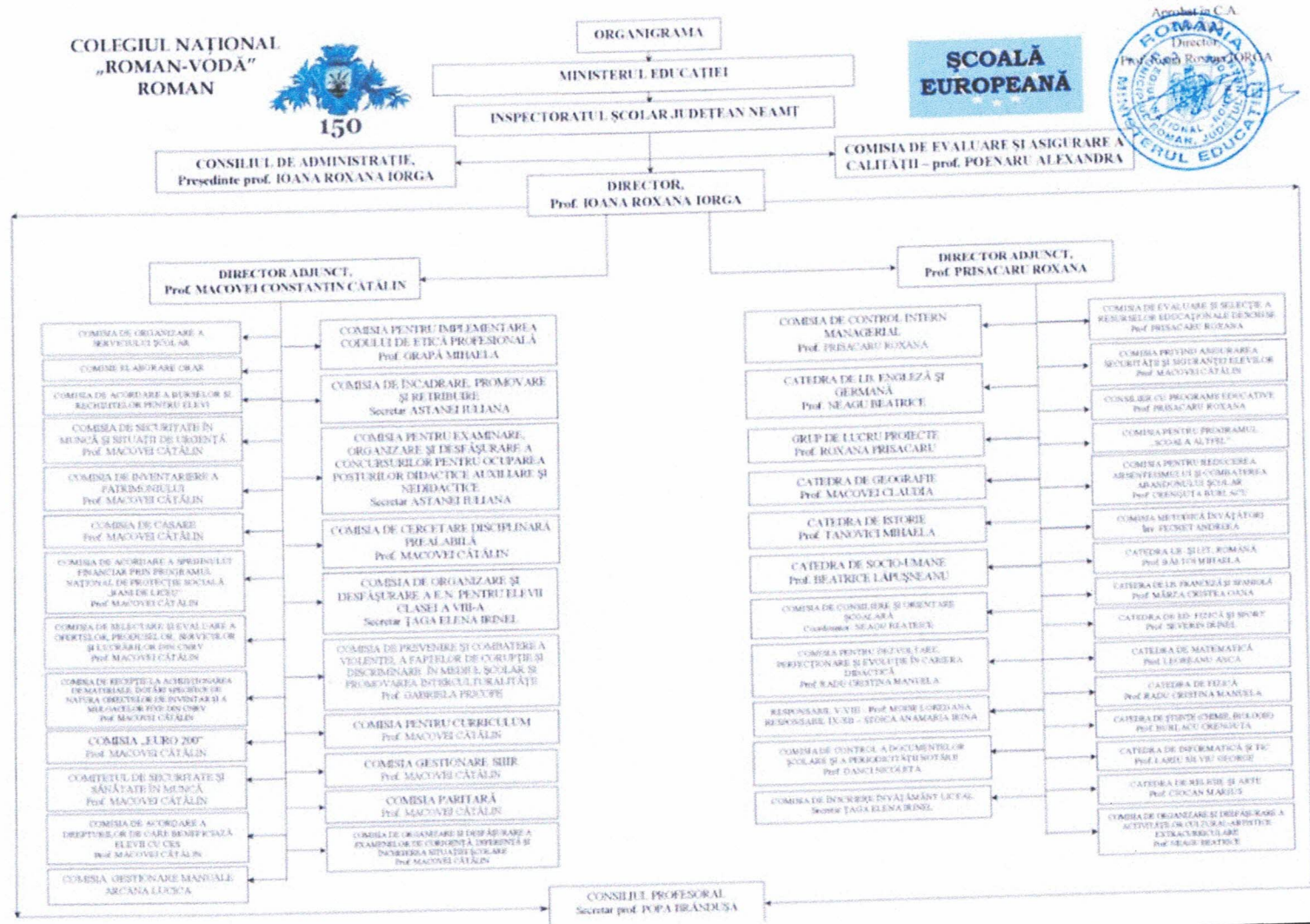
- ❖ S-a constituit o conducere democratică în luarea deciziilor în comun;
- ❖ Are loc consultarea permanentă a șefilor de comisii metodice;
- ❖ Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
- ❖ În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.

- *În relația director – personal administrativ, TESA, profesori, celelalte categorii de personal:*

- ❖ Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - ❖ Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - ❖ Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
- *În relația școală – părinți:*
 - ❖ Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.
 - *În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:*
 - ❖ Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului intern, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

5. STRUCTURA ORGANIZATORICĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ” ROMAN



II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Analiza S.W.O.T

Analiza SWOT este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare care, în sens larg, își propune să răspundă la întrebarea: **Unde suntem?**

Pentru analiza realistă a organizației școlare, am aplicat metoda SWOT pe următoarele componente: Curriculum, Resurse umane, Resurse materiale și financiare, Management, Relațiile cu comunitatea. Sursele de informare consultate au fost: rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultatele la activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare și al planificărilor, proiectele disciplinelor din CDS, discuții cu elevii, părinții, regulament intern.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-personal didactic calificat 100%: cu gradul didactic I, 66 de cadre, cu gradul II, 4 cadre, definitivat 25 cadre și 10 cadre didactice cu doctorat; -consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii; -utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie; -activități extrașcolare multiple; sală de festivități cu 200 de locuri; -consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore; -participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice; -conectarea rețelei școlare la Internet și existența a 12 cabinete și laboratoare multimedia, dotate cu materiale didactice moderne; -un fond de carte de aproximativ 80.000 de volume; -2 săli de sport bine întreținute, dotate cu materiale sportive adecvate și 4 terenuri de sport (volei, baschet, fotbal și handbal); -existența unui parc recreativ, care oferă elevilor momente de deconectare în pauze, într-un spațiu verde; -activitatea eficientă a Consiliului elevilor;	-număr mic de opționale cross-curriculare; -existența unor discipline la care demersul didactic are caracter expozitiv, iar elevul nu e implicat în propria formare; -lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real); -evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces; -formalismul activităților planificate în cadrul comisiilor metodice; -insuficiența cunoaștere a particularităților de vârstă a elevilor; -oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, din cauza faptului că se lucrează cu întreaga clasă; -lipsa unui centru de documentare și informare și a unui profesor documentarist; -lipsa unor spații pentru organizarea unor activități extrașcolare (robotică, teatru, cabinet proiecte europene etc); -absența unor spații pentru întreprinderile ONG-urilor existente în școală (People to People, Mușatinii); -existența unui singur consilier psiho-pedagogic școlar la 1547 de copii; -implicarea redusă a părinților în diverse proiecte școlare; -lipsa unui sistem de supraveghere intern; -spații mici în Corpul D, care nu corespund normelor impuse de OMS;

- colaborarea activă cu părinții și autoritățile locale printr-un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament; - implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte europene. - colaborarea eficientă între compartimentele administrative;	- reticența unor cadre didactice față de necesitatea formării continue. - alegerea opționalelor în funcție de prioritatea disciplinelor;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- accesul tuturor cadrelor și elevilor la laboratoarele multimedia, table interactive pentru realizarea de ore diverse achiziționate prin programe naționale; - posibilități de diseminare a unor cursuri de formare prin media locală; - posibilitatea de a lucra în echipă a cadrelor didactice din diverse școli, cu exemple de bune practici; - colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale; - parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G; - dorința unor cadre didactice cu rezultate deosebite de a se alătura colectivului școlii. - ofertă variată de programe și studii postuniversitare; - posibilitatea de accesare a burselor și a fondurilor europene; - existența unor centre de formare care oferă cursuri diverse: psihopedagogie, management, violență și abandon școlar, copii cu cerințe speciale etc.	- instabilitatea legislației specifice domeniului educațional; - lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți; - evaluare neobiectivă, prin itemi neconcordanți, impusă de contextul pandemic, prin reducerea numărului de note și calitative; - fluctuația cadrelor didactice; - reticența unor agenți economici pentru organizarea unor activități cu școala; - nivelul de pregătire și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor; - instabilitatea economică, materială, socială; - instabilitatea actului didactic în stare fizică determinat de contextul pandemic actual; - lipsa supravegherii elevilor provocată de mobilitatea pieței de muncă la nivel european. - costul ridicat al cursurilor de formare;

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. CONTEXTUL EUROPEAN

Contextul strategic la nivel european este reprezentat de tratatele Uniunii Europene și recomandările sau directivele trasate de aceasta statelor sale membre.

Documentul strategic adoptat de către Uniunea Europeană ce stabilește o viziune și ținte specifice pentru țările membre este intitulat „**Strategia Europa 2020**”. Obiectivul strategiei Europa 2020 este să faciliteze crearea mai multor locuri de muncă și să asigure condiții de viață mai bune. Astfel, Comisia propune Uniunii Europene cinci obiective măsurabile ce vor fi transpuse în obiective naționale:

- Ocuparea forței de muncă
- Cercetarea și inovarea
- Schimbările climatice și energia
- Educația
- Combaterea sărăciei

La nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere.

2. CONTEXT NAȚIONAL

România și-a asumat, la nivel național, valorile de referință ale obiectivelor Strategiei Europa 2020, Memorandumul cu tema: *Aprobarea valorilor finale ale obiectivelor României pentru Strategia Europa 2020*, care stabilește, în domeniul educației, două ținte strategice. Ținta referitoare la învățământul preuniversitar prevede reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii până la 11,3% în 2020.

Prezentul PDI are la bază următoarele documente strategice / acte normative de la nivel național:

1. Legea 1/2011 – Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare, precum și legislația subsecventă;
2. Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015, Orizont 2020;
3. ROF 5447/31.08.2020
4. OMECTS nr.3735/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
5. Legea 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității;
6. Legea 35/2007 privind creșterea siguranței în unităților de învățământ;

7. OMECTS nr.5561/2011 privind metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
8. Ordinul MECI 5132/2009 privind atribuțiile specifice dirigintelui;
9. Ordin 6143/2011 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliary modificat prin 3189/27.01.2021;
10. OMEN 5154/30.08.2021 privind Metodologia – cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
11. OMEN 5349/2011 privind aprobarea metodologiei de organizare a Programului ”Școală după școală”;
12. Legea 6/2012 pentru modificarea și completarea OUG 96/2002 privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevii din clasele I-VIII din învățământul de stat și privat, precum și pentru copiii preșcolari din grădinițele de stat și private cu program normal de 4 ore.

Strategia M.Ed. privind descentralizarea este orientată pe următoarele domenii:

- ✓ Curriculum
- ✓ Evaluare și certificare
- ✓ Rețeaua școlară și fluxurile de elevi
- ✓ Conducere și administrare
- ✓ Resursele umane
- ✓ Politicile de finanțare

În contextul național actual, sunt conturate următoarele priorități în domeniul educației:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ dezvoltarea curriculumului;
- ✓ dezvoltarea de standarde de performanță;
- ✓ formarea continuă a personalului;
- ✓ asigurarea calității;
- ✓ orientarea și consilierea;
- ✓ sistemul informațional;
- ✓ modernizarea bazei materiale;
- ✓ management educațional;
- ✓ șanse egale;
- ✓ utilizarea TIC în predare;

- ✓ elevi cu nevoi speciale;
- ✓ formarea continuă a adulților;
- ✓ integrarea europeană;
- ✓ dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată.

3. CONTEXT REGIONAL ȘI LOCAL

În întocmirea prezentului plan, au fost urmărite direcțiile strategice stabilite la nivel județean și local în domeniul educației. Astfel, s-a luat în considerare obiectivul strategic 3.2.2 din cadrul Planului de Dezvoltare Regională a Regiunii Nord-Est 2021-2027, care prevede investiții în consolidarea accesului la educație și formare de competențe și învățare pe tot parcursul vieții, prin măsurile:

- 1.2.1. Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, în special pentru tinerii din zonele rurale și comunitățile defavorizate;
- 1.2.2. Îmbunătățirea calității și eficienței învățământului prin adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

În același timp, au fost luate în considerare principalele priorități și politici promovate de Inspectoratul Școlar Județean Neamț 2021 - 2025, ce au scopul de a crea un mediu de învățare pozitiv, de a consolida calitatea și inovația la nivel pedagogic, de a spori calitatea competențelor corpului didactic în vederea unei abordări corecte a diversității sociale și culturale, precum și în vederea dezvoltării unor tactici adecvate de combatere a violenței și intimidării în școală.

Politicile de intervenție la nivelul școlii includ:

- ***Transformarea școlilor în comunități de învățare*** care să se bazeze pe o imagine de dezvoltare instituțională comună tuturor beneficiarilor, prin utilizarea experienței și cunoștințelor tuturor acestora, prin crearea unui mediu confortabil, care să inspire și să încurajeze libertatea de gândire, motivându-i astfel pe tineri să își continue educația și instruirea.
- ***Perfectarea unor sisteme care să identifice primele semne de risc***, ceea ce oferă posibilitatea de a fi luate măsuri imediate, înainte ca problemele să se manifeste și înainte ca elevii să perceapă ca alternativă abandonul școlar.
- ***Strânsă legătură cu părinții și cu alte organizații relevante din afara școlii***, cum ar fi: serviciile comunitare din zonă, care reprezintă emigranții sau minoritățile, asociațiile sportive și culturale, angajatorii sau organizațiile societății civile, ceea ce facilitează găsirea unor soluții holistice pentru ajutarea acelor elevi din grupele de risc și mediază apelarea la sprijin din exterior, la psihologi, asistenți sociali, servicii comunitare sau asociații culturale. Acest lucru poate fi facilitat de mediatorii din comunitatea respectivă, capabili să susțină comunicarea cu părinții și copiii din aceste grupe de risc și să reducă gradul de neîncredere al acestora în școală.
- ***Susținerea și sprijinirea continuă a eforturilor depuse de cadre didactice în munca lor cu elevii din grupele de risc***, condiție de bază pentru eficacitatea măsurilor luate la nivel de instituție. Cursurile de pedagogie, precum și cursurile ulterioare de

perfecționare pentru cadre didactice și pentru personalul administrativ din cadrul școlii sunt menite să îi ajute pe aceștia să abordeze corect problema diversității la clasă și să îi susțină pe elevii provenind din medii defavorizate socio-economic, conducând la rezolvarea eventualelor situații dificile care pot apărea în procesul de predare.

4. ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și în general, tot ceea ce o influențează în vreun fel. Școala este un sistem deschis, iar acest lucru presupune interacțiuni multiple ale acesteia cu mediul extern.

CONTEXTUL POLITIC

Școala se află în contextul politic actual, o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, fiind evidentă dorința de reformă.

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere, precum „România educată”, conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung, cu efecte importante asupra întregului sistem. Politicile stabilite la nivel național în domeniul educației, precum schimbarea modalităților de acces în diferite cicluri ale învățământului și trecerea clasei a IX-a la gimnaziu, vor avea ca efect scăderea abandonului școlar și finalizarea de către mai mulți elevi ai învățământului obligatoriu. Se va continua monitorizarea absenteismului și abandonului școlar, în special în rândul elevilor rromi și vor fi dezvoltate și implementate structuri și mecanisme de informare, formare, monitorizare și comunicare la nivel local, regional și național în domenii-cheie: desegregarea/discriminarea, prevenirea și combaterea fenomenelor de violență în școală, incluziunea, Bullyingul ș.a.

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure echitatea în educație.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- **legislativ** (descrie prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este neoperantă);
- **strategic propriu-zis** (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare care urmăresc modernizarea sistemului, preluarea experienței internaționale și anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);
- **implementării reformei** – domeniile implementării reformei sunt: asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, activităților extrașcolare, asigurarea protecției sociale, a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală; organizarea învățământului în zonele defavorizate.

Direcții principale ale reformei: perfecționarea curriculum-ului și compatibilitatea curriculum-ului național cu cel european; continuarea de editare de manuale alternative.

Cadrele didactice insistă pe inițiativă, pe problematizare, pe dezvoltarea capacității de a reflecta pentru identificarea celor mai bune soluții la problemele puse în funcție de fiecare situație în parte. Pentru a realiza aceste lucruri, am folosit în permanență „provocările”, cazurile concrete, diverse experiențe neașteptate și necunoscute. În Colegiul Național „Roman – Vodă”, evoluția învățământului se realizează prin:

- promovarea unor principii didactice:
 - orientarea ideologică și motivarea elevilor pentru învățare;
 - promovarea învățării prin implicare activă și stimulare;
 - intuiția;
 - însușirea conștientă și activă a cunoștințelor;
 - accesibilitatea în realizarea procesului didactic;
 - sistematizarea și continuitatea în instruirea elevilor;
 - diferențierea procesului de instruire și educație în raport cu particularitățile de vârstă și intelectuale;
 - îmbinarea educației cu viața și a teoriei cu practica.
 - promovarea metodelor moderne în procesul de învățare:
 - problematizarea;
 - învățarea prin descoperire și cercetare;
 - învățarea în grupe mici și metoda proiectelor;
 - asaltul de idei sau „brainstorming”;
 - instruirea programată;
 - lectura rapidă.
 - interesul pentru propria pregătire profesională.
 - componenta strategică și tactică:
 - promovarea sistemului de colaborare cu mass-media;
 - inițierea, elaborarea și implementarea programelor europene prin proiecte realizate de către echipa de proiecte a colegiului,
- pentru promovarea schimburilor de experiență, mobilitatea elevilor și profesorilor în diferite țări europene și atragerea de fonduri în scopul realizării acestor activități;
- inițierea de proiecte, cu finanțare externă, prin care să se realizeze reabilitarea clădirilor colegiului;

- crearea comisiilor metodice pe catedre și asumarea responsabilităților de către șefii de catedre;
- efectuarea controalelor financiare în scopul verificării modului în care sunt folosite fondurile alocate;
- atragerea, în interesul elevilor, al părinților și al cadrelor didactice a resurselor extrabugetare prin: sponsorizări, donații, spectacole și concursuri cu intrare, activități productive;
- inițierea și dezvoltarea legăturii școlii cu mediul comunitar și social prin programe și activități specifice.
 - componenta instituțională și organizatorică:
- crearea unor structuri instituționale, capabile să asigure activități de implementare a reformei învățământului (ex.: echipe de proiect, consiliul consultativ pentru reformă, consiliile claselor, consiliul elevilor etc.);
- asigurarea unei bune administrări a instituției;
- consilierea și orientarea profesională a elevilor;
- educație pentru sănătate și siguranță în muncă pentru comportament adecvat în situații de urgență.

CONTEXTUL ECONOMIC

- Colegiul Național „Roman – Vodă” este amplasat în centrul nou al Romanului, într-o zonă în care toate activitățile se desfășoară în sfera producției, distribuției și consumului bunurilor materiale și serviciilor. Totuși, la nivel local și regional există recesiune economică. În Roman, toți indicatorii economici indică plasarea acestuia printre zonele cu probleme economice din țară. În acest context, numeroși elevi provin din familii care nu pot asigura un minim financiar pentru educație, iar numărul părinților care pot sponsoriza activitățile școlare prin firmele lor este redus.
- Creșterea ratei șomajului pe fondul orientării tinerilor către segmentul teoretic în detrimentul învățământului profesional, deși cererea de locuri de muncă depășește oferta.
- Slabe resurse extrabugetare la nivelul unității; deși legislația actuală permite atragerea de resurse extrabugetare, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitățile de învățământ este în continuă scădere.
- Bugetul școlii este asigurat de la nivel local și central.
- Efectul factorilor economici poate fi destul de grav, de la dezinteres și absenteism până la abandon școlar. Un efect pozitiv în acest context îl are aplicarea programelor sociale :
 - supliment de hrană constând în lapte, fructe și produse de panificație;
 - manuale și rechizite gratuite;
 - burse sociale, burse de performanță, merit și burse de studiu;
 - programul Euro 200.

- Chiar dacă nu este situată într-o zonă dezvoltată economic, totuși există anumite nevoi specifice dictate de cerințele de pe piața muncii:
 - *cunoașterea folosirii tehnicii de calcul, birotică și telecomunicații*: majoritatea firmelor utilizează gestiunea pe calculator, corespondența prin internet și fax, comunicare prin rețele de calculatoare sau centrale telefonice, utilizare de case de marcat electronice, cititoare de carduri bancare – ceea ce implică includerea unor cursuri obligatorii sau opționale în acest domeniu;
 - *cunoașterea cel puțin a unei limbi de circulație europeană* – pe de o parte, majoritatea firmelor de confecții sau încălțăminte din zonă are patroni din Italia, Spania, Anglia, Austria; pe de altă parte, mulți dintre absolvenți optează fie să continue studiile în altă țară sau în România, dar la secții cu predare în limbi străine, fie chiar se duc să lucreze pentru o perioadă în străinătate alături de părinți;
 - *generalizarea lucrului în echipe*, pe proiecte specifice, ceea ce impune formarea unor abilități specifice;
 - *însușirea tehnicilor de scriere* a unui CV, a unei scrisori de intenție, a interviului, a scrierii unui eseu pentru admitere la universități de prestigiu;
 - *necesitatea unei consilieri și orientări profesionale*, cu accentul pus pe istorii de succes ale unor absolvenți și permanentizarea consilierii psihologice a tuturor elevilor.

CONTEXTUL SOCIAL

- Creșterea numărului de familii monoparentale.
- Copii rămași în grija bunicilor prin plecarea părinților la locuri de muncă din străinătate, fapt ce afectează sănătatea și integritatea elevilor, favorizând apariția unor manifestări violente în limbajul și comportamentul acestora.
- Reducerea permanentă a numărului de copii va afecta pe termen mediu cifra de școlarizare, deci și personalul didactic.
- Informațiile negative preluate din mass-media acționează asupra psihicului elevului contribuind la dezvoltarea delincvenței juvenile. Cu toate acestea, părinții, elevii, administrația locală își manifestă încrederea că educația este singurul mijloc de promovare socială.
- În acest moment, școala trebuie să depună eforturi susținute pentru a elimina aceste cauze.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia informației și comunicării își pune tot mai mult amprenta în toate domeniile de activitate. Astfel, se remarcă introducerea la scară largă a echipamentelor informatice, a software-urilor educaționale. Acest lucru are ca efect posibilitatea desfășurării unui proces educativ interactiv, centrat pe elev.

- Școala este conectată la internet.
- În contextul socio-economic specific zonei în care se află școala, majoritatea copiilor dețin un computer cu acces la internet. Nivelul tehnologic al educației sau al formării este ridicat, în zonă existând mai multe posturi locale de televiziune și un post de radio, posibilitate de conectare la Internet, resurse pentru educația și formarea la distanță, bibliotecă electronică, aparatură și mijloace tehnice moderne.
- În general, materialul didactic este depășit moral, astfel încât unele laboratoare au devenit inutilizabile.

CONTEXTUL ECOLOGIC

- În apropierea școlii nu se află surse importante de poluare.
- Deșeurile rezultate din activitatea școlară nu afectează mediul, gunoiul fiind ridicat de către instituțiile de salubritate în mod regulat.
- Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens, școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali: *Eco Școala, Educație pentru sănătate, Patrula Eco*. Pentru activitățile desfășurate colegiul a primit „*Steagul verde*”, care a fost reconfirmat în anul școlar 2020-2021.

IV. VIZIUNEA, MISIUNEA, ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE

1. Viziunea

Colegiul Național „Roman-Vodă” este un centru educative comunitar care sprijină dezvoltarea intelectuală, morală și culturală a participanților la actul educațional: elevi, profesori și părinți. Instituția noastră va continua tradiția performanței și competitivității oferind tuturor elevilor o educație de calitate, conectată la cerințele societății cunoașterii, pentru a deveni cetățeni europeni responsabili, capabili să se adapteze la dinamica schimbărilor în societate

Deviza școlii: **„Un colegiu pentru cine știe ce vrea și pentru cine vrea să știe!”**

Colegiul Național „Roman – Vodă” se va menține ca primă opțiune pentru elevii din zona Roman care doresc să urmeze studii universitare după absolvire. Colegiul va oferi o bază materială modernă, adaptată standardelor de calitate și un corp de cadre didactice competitiv, capabil să răspundă tuturor provocărilor unui învățământ modern, european. Dorim să realizăm un învățământ românesc de nivel european, acces la educație pentru toți elevii prin cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și deschidere. Colegiul Național „Roman-Vodă” este și va fi o veritabilă instituție de educație și cultură. Prestigiul școlii e susținut de activitățile și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și de rezultatele elevilor. Școala noastră va asigura, prin activitățile elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem. De aceea avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună și foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să creeze în Colegiul Național „Roman-Vodă” un mediu educațional profesionist, la standarde instructivale și morale înalte.

Dorind o viziune dinamică, științifică, pragmatică, am centrat viziunea întregii echipe manageriale pe următoarele domenii:

▪ **Curriculum:**

- ✓ Educația în spiritul valorilor românești și europene

▪ **Resurse materiale și financiare:**

- ✓ Școală modernă din punct de vedere al infrastructurii, cu dotările necesare pentru a realiza un învățământ modern și de calitate

▪ **Resurse umane:**

- ✓ Elevi europeni capabili să facă față cerințelor contemporane
- ✓ Cadre didactice cu un înalt grad de pregătire profesională, dedicate muncii de educator

▪ **Relații comunitare:**

- ✓ Părinți implicați direct și activ în viața școlii
- ✓ imagine a școlii pozitivă, prin colaborarea cu partenerii direct interesați în actul educațional și prin rezultatele obținute în cadrul diferitelor programe locale, naționale și europene

2. Misiunea

Misiunea școlii este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială la nivel european și învățarea pe tot parcursul vieții (*longlifelearning*).

Colegiul Național „Roman-Vodă” este un colegiu teoretic, angajat în educarea și formarea de persoane responsabile, capabile să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății românești în context european. Colegiul va asigura implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație. Prezentul plan are în vedere inițierea și organizarea unor activități care să conducă la aceste standarde. Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Derivând din idealul educațional al școlii românești care constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative, **misiunea școlii pentru următorii 4 ani** este:

- formarea unei gândiri creative;
- formarea capacităților și a motivațiilor necesare învățării;
- asigurarea atingerii de către elevi a standardelor educaționale comparabile cu cele europene;
- formarea cadrelor didactice capabile să promoveze idei noi pentru a transforma școala într-un loc plăcut de educație și instruire accesibil elevilor și comunității locale;
- implicarea activă a părinților în activitățile și procesul decizional al școlii.

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală sprijinind eforturile școlii pentru educarea copiilor.

Profilul absolventului C.N.R.V. include:

- ✓ responsabilitate față de propria pregătire;
- ✓ spirit de echipă și cooperare;
- ✓ flexibilitate, adaptabilitate, mobilitate;
- ✓ interesul pentru dezvoltarea personală;
- ✓ deprinderi de muncă intelectuală pentru educația permanentă;
- ✓ încredere în sine;
- ✓ capacitatea de autoevaluare;
- ✓ alfabetizarea digitală și informațională;
- ✓ comunicarea în limbi moderne de largă circulație internațională.

Valori și atitudini promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- dezvoltarea conștiinței europene
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ și calitativ al analizelor S.W.O.T. și P.E.S.T.E. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin planul de dezvoltare a unității școlare, prin care se va îndeplini misiunea școlii. Principalele priorități și politici promovate C.N.R.V. în perioada 2021-2025 sunt următoarele:

a) Elevi

1. Dezvoltarea capacității de comunicare inter-personală și în spațiul public **de asumare a cetățeniei democratice active prin derularea unor noi activități de cooperare europeană**: capacitatea de a lucra în echipă; adaptarea la contexte sociale diferite.
2. Oferirea, atât elevilor supradotați, cât și elevilor cu un ritm lent de lucru, a șanselor de a se implica în activități personalizate, care să le asigure succesul în concordanță cu particularitățile lor individuale.
3. Rezolvarea problemelor de comunicare, prezente la unii elevi din cauza timidității, inhibării, neîncrederii în sine, cauzate, nu de puține ori, de situația familială.
4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.
5. Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale și cunoașterea culturilor din diferite țări prin **promovarea educației interculturale, multiculturale și a valorilor comunitare europene**.
6. Promovarea cooperării între școli; promovarea înțelegerii reciproce;
7. **Cunoașterea și învățarea limbilor vorbite în țările europene, prin intermediul parteneriatului școlar.**
8. Conștientizarea elementelor comune ale gândirii europene, ale culturii și experienței economice și sociale europene, prin inițierea, desfășurarea și implementarea proiectelor de parteneriat școlar european.
9. Utilizarea, de către elevi, a mijloacelor moderne de informare și comunicare (calculatoare, Internet, fax, scanner, poștă electronică etc.);

10. Menținerea unei strânse și îndelungate legături între elevii școlii noastre și elevii altor școli din țară și străinătate, pentru a conștientiza diversitatea lumii comune în care trăiesc.

11. Încurajarea și stimularea elevilor pentru obținerea celor mai bune rezultate în diversele lor activități.

12. Formarea abilităților necesare pentru căutarea unui loc de muncă și pregătirea pentru trecerea cu succes a procesului de selecție pentru angajare.

b) Cadre didactice

1. Asigurarea pentru fiecare cadru didactic a activităților de pregătire în concordanță cu nevoile identificate.

2. Implicarea activă a grupurilor cheie (șefii de arii curriculare, catedră, cercuri pedagogice, responsabili cu formarea continuă) în programul de formare continuă a cadrelor didactice, atât în ceea ce privește pregătirea de specialitate, cât și pregătirea psihopedagogică prin aplicarea

inovațiilor și a dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale din școală.

3. Consilierea cadrelor didactice în problematica prevenirii sau diminuării factorilor care conduc la eșec școlar sau tulburări de comportament.

4. Perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea unor tehnici noi de cunoaștere și de comunicare cu elevii.

5. Formarea profesorilor în domeniul tehnologiei informațiilor și comunicațiilor, în domeniul managementului de proiect și al limbilor străine.

Țintele strategice propuse vizează, în primul rând elevii, dar totodată și cadrele didactice și părinții; pun accent pe nevoile individuale, de grup și comunitare, asigurându-se egalitatea șanselor, dar și un potențial psihologic de succes. Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă” în perioada următorilor 4 ani reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT. Pentru clarificarea conceptuală și metodică, sunt prezentate în continuare elementele de bază ale problemelor considerate prioritare la această dată și țintele strategice asociate. Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari ale domeniului), evidențiază eventualele contradicții și analizează sintetic potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor care conturează problema asupra misiunii asumate.

✚ Problema 1: Formalism în metodele și tehnicile de predare-învățare și evaluare și de selecție a elevilor capabili de performanțe.

Colegiul Național „Roman-Vodă” dispune de un personal didactic cu înaltă calificare, majoritatea cadrelor didactice având gradul didactic I. Rezultatele cadrelor didactice sunt recunoscute prin gradații de merit și distincții – ponderea celor care beneficiază de astfel de recompense fiind impresionantă. Există un număr important de cadre didactice resursă – mentori, formatori, metodiști, autori de programe școlare, manuale și alte publicații etc. Rezultatele obținute de elevi răspund în cea mai mare măsură așteptărilor față de o resursă umană de înaltă calitate. Trecând dincolo de indicatori și date statistice, se constată însă existența în continuare a unui formalism/tradiționalism pronunțat în metodele și tehnicile utilizate la clasă în procesul de predare-învățare și evaluare. Abordarea formală și tradiționalistă se înregistrează de la nivelul proiectării curriculare (planificări, documente de catedră etc.) până la nivelul activităților concrete în clasă. Astfel, accentul în procesul educațional este pus, în foarte multe cazuri (înțelegând cadre didactice și/sau activități didactice), pe predare și nu pe învățare activă, pe transmitere de informații și nu pe formare și exersare de competențe. Abordarea didactică este în multe cazuri mono-disciplinară și excesiv teoretizată. Instruirea asistată de calculator, experimentul didactic frontal, activitatea diferențiată individuală și pe

grupe, elaborarea de proiecte, evaluarea planificată și prin tehnici variate etc., nu sunt metode cu o răspândire suficient de largă în activitatea tuturor cadrelor didactice.

De asemenea, se remarcă o mică susținere a elevilor capabili să atingă performanțe.

Problema 2: Dezvoltarea condițiilor de lucru care să asigure un mediu ambiant propice învățării.

Rezultatele elevilor la clasă, examene naționale și concursuri școlare sunt bune și foarte bune. Există o ofertă importantă de activități extracurriculare, iar elevii optează în număr relativ mare pentru aceste activități și le urmează consecvent. Toți absolvenții de liceu urmează studii universitare, majoritatea pe locuri bugetate. Construcția motivației intrinseci pentru studiu presupune acțiuni consecvente și de lungă durată asupra factorilor interni determinanți: gradul de încărcare al programelor școlare și al programului elevilor, atractivitatea activităților didactice, demonstrarea necesității studiului prin activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare complementare, calitatea disciplinei etc. Există disfuncționalități privind munca în echipă, lipsa abilităților de a rezolva situații conflictuale sau a capacității de a lua decizii, implicare activă în problemele școlii.

Problema 3: Dezvoltarea culturii organizaționale a C.N.R.V., a relațiilor profesor-elev-părinți și în colaborarea cu aceștia să realizeze un parteneriat stabil

Se dorește o îmbunătățire a legăturilor cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale pentru optimizarea resurselor educaționale și raționalizarea raportului cost/eficiență în cadrul serviciilor oferite de școală. A existat un impact relativ redus al proiectelor la nivel curricular formal, un dezechilibru la nivelul inițiativei, interesului și participării elevilor și cadrelor didactice datorat și gestionării greșite uneori a relațiilor profesor-elev-părinți. Trebuie realizate parteneriate cu toți factorii care pot sprijini școala.

Problema 4: Dezvoltarea culturii organizaționale a C.N.R.V., a relațiilor profesor-elev-părinți și în colaborarea cu aceștia să realizeze un parteneriat stabil

În condițiile câștigării unor proiecte Erasmus + de către școală după o perioadă de timp, am constatat că este necesară o îmbunătățire a strategiei de scriere și de implementare în școală, care presupune implicarea unui număr mai mare de cadre didactice, în afara celor implicate în mod constant.

Ca urmare, având la bază rezultatele analizelor și ținând cont de contextul european, național, regional și local, pentru perioada 2021-2025, au fost stabilite următoarele **ținte strategice** ale unității școlare:

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor ;

2. Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor;
3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;
4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente;
5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual;
6. Dezvoltarea de parteneriate la nivel local și național

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
T1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor	1. Opțiunea curiculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație. Promovarea și implementarea unor programe de învățare electronică (e-learning) la nivelul școlii.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea dotărilor pentru o informatizare a serviciilor educaționale, managerial și administrative.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, Primăria Municipiului Roman, Consiliul Local, alte unități de învățământ din județ etc.
T2. Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor	1. Opțiunea curiculară: Dezvoltarea și proiectarea ofertei curriculare în raport cu particularitățile individuale ale elevilor și dezideratele comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea bazei materiale necesare unui proces educațional performant.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței manageriale și de specialitate pentru cadrele didactice din școală.

	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor programe educaționale destinate grupurilor de elevi cu cerințe educative speciale.
T3. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	1. Opțiunea curiculară: Promovarea unei politici de personal care să asigure creșterea calității și eficiența activității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale : Promovarea ofertanților care livrează programe adaptate, focalizate pe introducerea schimbărilor în educație.
	3. Opțiunea resurse umane: Stimularea participării cadrelor didactice în programe de formare, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în școală, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice în desfășurarea activităților instructiv-educative.
T4. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate prin reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente	1. Opțiunea curiculară: Asigurarea cadrului instituțional pentru calitate în educație.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale : Reabilitarea și modernizarea clădirilor unității de învățământ, paralel cu crearea și dezvoltarea unor dotări materiale complexe și eficiente.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Colaborarea dintre școală și reprezentanții comunității în vederea derulării unor parteneriate.
T5. Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	1. Opțiunea curiculară: Implementarea unor programe de marketing la nivelul școlii.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Asigurarea condițiilor de transmitere a informațiilor privitoare la activitatea școlii.
	3. Opțiunea resurse umane: Asigurarea asistenței de specialitate pentru cadrele didactice din școală și pentru toți elevii.

	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Mediatizarea în comunitate a rezultatelor deosebite obținute de către cadrele didactice și de către elevii școlii.
T6. Dezvoltarea de parteneriate la nivel local , național și european	1. Opțiunea curiculară: Susținerea școlii în ofertarea unor proiecte și programe educaționale cu sprijinul comunității.
	2. Opțiunea resurse materiale și informaționale: Dezvoltarea unei strategii, în vederea atragerii de fonduri financiare pentru elaborarea și implementarea proiectelor și programelor educaționale locale , naționale și europene.
	3. Opțiunea resurse umane: Motivarea cadrelor didactice pentru participarea în proiecte și programe educaționale locale , naționale și europene.
	4. Opțiunea relații cu comunitatea: Promovarea în comunitate a unor modele de bune practici existente în școală, cu privire la dezvoltarea de proiecte și programe educaționale locale , naționale și europene .

V. PROGRAME DE DEZVOLTARE

Domeniul	Programe de dezvoltare	Perioada	Ținta strategică
Curriculum	Program de îmbunătățire a procesului de predare, evaluare Program privind activitatea extrașcolară	2017-2021	T1, T2, T6
Resurse umane	Program de dezvoltare a culturii organizaționale Program de formare continuă și dezvoltare profesională, a personalului didactic și didactic auxiliar Program de dezvoltare a competențelor sociale și de comunicare ale elevilor	2017-2021	T3, T1
Resurse materiale	Program de atragere a surselor de finanțare Program de valorificare mai eficientă a oportunităților locale, naționale și europene Program de asigurare a unui climat de siguranță fizică pentru elevii CNRV	2017-2021	T4, T6
Relații comunitare	Program de participare la proiectele și programele educaționale ale Uniunii Europene, la proiectele finanțate prin Fondul Social European, în vederea valorificării dezvoltării instituționale	2017-2021	T5, T6

	Programe de comunicare cu instituțiile mass-media la nivelul Municipiului Roman, cu partenerii educaționali, IȘJ și cu reprezentanții altor unități de învățământ		
--	---	--	--

VI. OPERAȚIONALIZAREA ȚINTELOR STRATEGICE

VII. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Nr. Crt.	Domeniu	Ținte strategice	Obiective specifice	Grupuri țintă	Responsabilități	Termene	Indicatori de performanță
1.	Curriculum	Ținta strategică 1: Cresterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și de performanță al elevilor	O.1.1 Proiectarea unei oferte educaționale compatibilă cu realitățile comunității, prin dezvoltarea CDȘ-ului	Cadrele didactice Elevii Părinții Comunitatea	Director Cadre didactice Comisii metodice Coordonator programe educative	Anual	Proiecte de CDȘ unanim apreciate de către elevi, părinți și cadre didactice; Proiectul CDȘ aprobat cu peste 95% din voturi (5% pentru proiecte sau cazuri speciale); Construirea unei palete cât mai largi a disciplinelor opționale care să acopere toată gama de preferințe ale elevilor, prin promovarea mai ales a profesorilor tineri.
			O.1.2 Creșterea eficienței actului didactic prin folosirea mijloacelor moderne și alternative	Cadrele didactice Elevii	Comisii metodice	Permanent	Creșterea cu 25% a lecțiilor în care sunt folosite metode și mijloace moderne de învățare prin promovarea cursurilor de formare a cadrelor didactice.

		Ținta strategică 2: Implementarea eficientă a curriculumului și a programelor de îmbunătățire a calității în sistemul educațional din școală în vederea îmbunătățirii performanțelor elevilor	O.2.1 Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor CNRV	Cadrele didactice Elevii	Director Diriginți Cadre didactice	Anual	Diminuarea numărului de elevi corigenți și a celor cu situația școlară neîncheiată față de anul școlar anterior până la diminuarea acestora; Reducerea ratei absenteismului cu 10%; Reducerea numărului de note scăzute la purtare până la eliminarea acestor cazuri.
			O.2.2 Pregătire suplimentară a elevilor pentru Examenele naționale, olimpiade și concursuri școlare	Cadrele didactice Elevii	Director Cadre didactice Diriginți	Anual	Întocmirea unui grafic cu programul de pregătire suplimentară a elevilor ; Susținerea activităților din centrele de excelență; Menținerea ratei crescute de promovabilitate la examenele naționale, Evaluare Națională și Bacalaureat; O creștere de 15% a numărului de participanți la

							olimpiade și concursuri școlare Elevi foarte bine pregătiți, capabili să obțină rezultate de performanță la concursurile și olimpiadele școlare, inclusiv calificări la fazele naționale.
2.	Resurse umane	Ținta strategică 3: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active, folosirea strategiilor și mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi	O.3.1 Obținerea de noi competențe în domeniul didacticii, specialității, metodicii predării și lucrului cu elevii cu CES	Cadre didactice Elevii Părinți Profesor de sprijin	Director Directori adjuncți Comisii metodice Cadre didactice	Semestrial Anual	80% din numărul cadrelor didactice aplică metode activ-participative și diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev; 20% dintre cadre să beneficieze anual de cursuri de formare.
			O.3.2 Perfecționarea cadrelor didactice privind noile tehnici și metodologii, managementul grupului, motivația eficientă, inițiativă și antreprenoriat, cooperare și strategii de evaluare în cadrul proiectelor Erasmus.	Cadre didactice Elevii	Director Comisii metodice Responsabil comisie proiecte	2017-2018	Schimburi de experiențe între cadrele didactice și participanții la cursuri de formare Erasmus; Diseminări în cadrul comisiilor metodice și la cercurile pedagogice prin exemple de bune practice a metodelor

							moderne asimilate în formarea europeană
			O.3.3 Îmbunătățirea cunoștințelor, abilităților și competențelor necesare în activitatea CEAC și a Comisiei SCIM	Management Cadrele didactice Secretariat Contabilitate	Director Comisia de formare profesională CEAC Comisia de monitorizare SCIM	2022-2027	Participarea la programe de formare adresate membrilor celor 2 comisii (cel puțin 4 cadre didactice și 2 reprezentanți ai celorlalte compartimente); Elaborarea corectă a documentelor de planificare strategică elaborate în conformitate cu cerințele legislative; Elaborarea unor proceduri operaționale/de sistem conforme cu prevederile legislative.
3.	Resurse materiale	Ținta strategică 4: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii unității școlare în proporție de 25% în perioada 2021-2025	O.4.1 Dezvoltarea bazei materiale, prin dotarea a 6 săli de clasă și a unui laborator cu table interactive, 30 laptopuri și sistem de videoconferință	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Director adjunct Contabilitate Administrator patrimoniu	Sem I	-Table interactive (completarea cu 6 bucăți la clasele primare); -Sistem monitorizare audio-video în Corpul D al CNRV; -Dotarea Sălii de festivități cu un

Considerăm că strategia, respectiv țintele și opțiunile strategice alese se justifică prin următoarele:

						sistem de videoconferință; -Achiziționarea a 30 de laptopuri.
			O.4.2 Modernizarea/reamenajarea/igienizarea clădirilor/spațiilor unității de învățământ	Elevii Cadrele didactice Comunitatea	Director Contabilitate Personal administrativ Anual	-Spațiu destinat ONG-urilor, clubului de robotică și echipei de redacție a revistei școlii; -Centru de documentare și informare, bibliotecă; -Montarea obiectelor sanitare și refacerea întregii instalații sanitare în Corpul D; -Iluminarea fațadei Corpului B.
			O.4.3 Modernizarea terenurilor și sălilor de sport	Elevii Elevii participanți la diverse competiții Cadrele didactice	Director Contabilitate Personal administrativ 31 august 2022	-Refacerea tribunelor terenului de baschet din Corpul B; -Anveloparea termică a clădirii sălii de sport, Corpul A; -Refacerea vestiarelor din sălile de sport, Corp A, D; -Sistem de încălzire moder și eficient;

- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- respectă nevoile și interesele întregii comunități ;

						-Schimbarea geamurilor sălii de sport Corp D.
4.	Relații comunitare	Ținta strategică 5: Promovarea imaginii școlii în contextul climatului concurențial actual	O.5.1 Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale	Elevii Părinții Cadrele didactice Comunitatea	Director Cadre didactice Informatician Profesor informatică Permanent	Refacerea site-ului Colegiului Național „Roman-Vodă” și a paginii de Facebook (cel puțin o postare pe săptămână) Nr. de apariții în presa locală Postere, bannere Ghiduri de prezentare
			O.5.2 Dezvoltarea activității de marketing-publicistică	Comunitatea Cadre didactice	Director Responsabil cu promovarea imaginii școlii Permanent	Nr. de articole în presa locală Pliante informative lunare Nr. de comunicate de presă
		Ținta strategică 6: Dezvoltarea de parteneriate la nivel local și național și european	O.6.1 Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor existente cu instituții publice și ONG-uri	Elevii Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Director adjunct Permanent	Întâlniri periodice cu partenerii Termene respectate ale activităților din proiectele comune Nr. de cadre didactice și elevi implicați în proiecte Sponsorizări obținute

- conduc la creșterea calității educației în școală ;

			O.6.2 Organizarea și derularea simpozionului cu tema "Tehnici inovative în actul educațional, la standarde europene"	Elevii Părinții Comunitatea Cadre didactice	Consiliul de administrație Director Director adjunct	2018	Nr. de participanți Nr. de activități desfășurate
			O.6.3 Încheierea de parteneriate noi cu instituții școlare, ONG-uri, instituții de cultură sau agenți economici din țară și din străinătate	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Director adjunct Coordonator programe educative	Permanent	Conferințe, simpozioane, seminarii cu teme specifice organizate
			O.6.4 Demararea unor proiecte cu finanțare nerambursabilă	Cadre didactice Elevii Părinții Comunitatea	Consiliul de administrație Director Director adjunct Coordonator programe educative	Anual	Minim 1 proiect implementat anual Nr. de cadre didactice formate în domeniul scrierii și implementării de proiecte cu finanțare nerambursabilă

- sunt realizabile cu resursele existente și previzibile, folosite într-un mod mai eficient ;
- sunt absolut necesare pentru dezvoltarea unității școlare.

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost elaborat pe termen mediu, pe o perioadă de 4 ani (2017-2021) și, chiar dacă va suferi modificări pe parcurs, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, inclusiv priorități în alocarea resurselor. Acest program poate fi adaptat la condițiile momentului în orice etapă a implementării sale.

Implementarea P.D.I. - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de o echipă de implementare a P.D.I. prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;

- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

a) Monitorizarea

În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare, se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu profesorii și elevii;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, Consiliu de administrație, Consiliul profesoral etc.

b) Evaluarea

Evaluarea P.D.I. se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele fiecarui anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan operațional al colegiului adaptat situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele:

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța este mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul plan al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente:

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

c) Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- Managementul pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate.
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Comisiile de lucru pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

d) Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială, o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă a sistemului de formare din școală. Indicatorii de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea semnificației datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru.

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Termen	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea ținutelor	Director Directori adjuncți Membrii echipei de implementare P.D.I.	semestrial	Februarie Mai
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Directori adjuncți	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director	semestrial	martie iunie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Directori adjuncți Consiliul profesoral	lunar	Ultimele 5 zile lucrătoare ale lunii

Evaluarea implementării acțiunilor	Director	anual	Iunie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	Director	anual	Iunie
Realizarea planului operațional	Director Director adjunct Administrator financiar Cadre didactice Personal didactic auxiliar Membrii echipei de implementare PDI	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării	Consiliul de administrație Director Director adjunct	anual	Iunie

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesoral și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale colegiului.

Anual, acest document va suferi modificări și completări generate de schimbările datelor de intrare, de condițiile socio-economice, cât și de politica de restructurare a sistemului educativ.

ANEXĂ la

Planul de Dezvoltare Instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă”, 2021-2025

Strategie instituțională de internaționalizare 2021-2025



Colegiul Național „Roman-Vodă” este angajat în educarea și formarea de persoane responsabile, capabile să răspundă prompt și competent noilor cerințe ale societății românești în context european. Colegiul își propune implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. De altfel, la nivelul Uniunii Europene-au produs progrese susținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și a economiei bazate pe cunoaștere. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație.

I. Misiunea școlii este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială la nivel european și învățarea pe tot parcursul vieții (*longlifelearning*).

II. Viziunea școlii

Instituția noastră va continua tradiția performanței și competitivității oferind tuturor elevilor o educație de calitate, conectată la cerințele societății cunoașterii, pentru a deveni cetățeni europeni responsabili, capabili să se adapteze la dinamica schimbărilor în societate.

Deviza școlii: *Un colegiu pentru cine știe ce vrea și pentru cine vrea să știe!*

III. Valorile promovate sunt:

1. **Performanța** prin încurajarea și stimularea elevilor pentru a obține rezultate remarcabile în competițiile școlare atât la nivel local, național, cât și internațional.
2. **Competitivitatea** prin formarea elevilor în spiritul inițiativei, autonomiei și acțiunii, devenind capabili să se adapteze la contexte sociale diferite și să facă față cu succes exigențelor societății.
3. **Egalitatea de șanse** prin oferirea unei educații deschise pentru toate persoanele, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice, evitarea omogenizării și încurajarea diversității.
4. **Responsabilitatea** prin implementarea standardelor de calitate în actul didactic, formarea continuă a cadrelor didactice, aplicarea inovațiilor în practicile educaționale având ca obiectiv formarea tinerilor autonomi și responsabili.
5. **Dimensiunea europeană a educației** prin promovarea valorilor comunitare europene, participarea în mobilități europene a tuturor celor implicați în actul educațional și încurajarea cooperării între școli.

IV. Activitatea europeană

Colegiul Național „Roman-Vodă” a contractat și pus în aplicare numeroase proiecte școlare, Comenius 3 (2004-2009), Tineret în acțiune, iar la nivelul personalului didactic au existat participări în programe europene de formare continuă: Comenius (2011, 2013), Grundtvig (2013).

Elevii colegiului nostru, membri în Asociația *People to People International* au participat la două mobilități Erasmus+:

- ✓ Proiectul MEDEUYM, Catania, Italia, octombrie 2016;
- ✓ Proiectul „I.T.Y.I”-*International Training for Youth Integration*, noiembrie-decembrie, Catania, Italia 2017.

Elevii colegiului, membri în Asociația „Mușatinii” au participat la proiectul ”Will you love me as I am?” cu fonduri de la Comisia Europeană prin Academy of Central European Schools (ACES), septembrie-decembrie 2017.

Prin proiectul Erasmus+ KA1 nr. 2017-1-RO01-KA101-035866: „Educație de calitate prin integrarea modelelor europene”, 2017-2018, zece cadre didactice de specialități diferite au participat la un curs de formare în Florența intitulat: *“Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies”*.

În anul școlar 2017-2018, instituția noastră, în calitate de partener în cadrul consorțiului coordonat de Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău, a implementat proiectul Erasmus+ KA1, 2017-1-RO01-KA101-036700, cu titlul „Început de carieră IT”. Astfel, 16 elevi din clasa a X-a, specializarea Matematică-Informatică intensiv, însoțiți de două cadre didactice au participat la un stagiu de practică de 90 de ore în companii IT din Cipru. De asemenea, un profesor de specialitate a participat la o mobilitate de tip *job shadowing* în Portugalia, septembrie 2018.

În perioada septembrie 2020 – august 2022, colegiul nostru va implementa un proiect Erasmus+ 2020-1-IT02-KA229-079560_5, intitulat: *“Everybody deserves a fair chance!”*, alături de școli din Finlanda, Grecia, Italia și Republica Cehă. Prin acest proiect își propune să desfășoare activități care să contribuie la combaterea xenofobiei, prejudecăților și bullying-ului. Opt elevi ai colegiului nostru din clasele a IX-a și a X-a vor participa la mobilitățile și la activitățile prevăzute în proiect.

De asemenea, în anul școlar 2020-2021, școala noastră, în calitate de partener în cadrul consorțiului coordonat de Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău va implementa un proiect european de mobilitate KA1 REAL IT, 2020-1-RO01-KA102-078788. Proiectul își propune cooperarea instituțională la nivel regional și european, în vederea creșterii calității educației oferite de școlile din consorțiu, prin dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și personale ale elevilor, într-un mediu de lucru real, în vederea sprijinirii orientării lor către o carieră IT, în țară sau în străinătate, conform pregătirii lor inițiale. Astfel, 16 elevi de la matematică-informatică, clasa a XI-a își vor dezvolta competențe profesionale legate de comerțul electronic.

Începând cu anul 2018, în instituția noastră au loc activități în cadrul Programului educativ „Școli - Ambasador ale Parlamentului European” (EPAS), activități ce au condus la obținerea locului al III-lea în ierarhia națională, obținerea și păstrarea anuală a titlului de *Școală - Ambasador*.

Din 2019, ambasadorii seniori (profesori) și ambasadorii juniori EPAS (elevi) fac parte din grupul eTwinning: *EPAS NETWORK*, coordonat de o Școală- Ambasador din Spania.

Din 2020, coordonatorul EPAS al instituției face parte din grupul eTwinning: *European Parliament Ambassador Schools*, coordonat de Parlamentul European.

V.1 În urma **analizei SWOT** au fost identificate următoarele puncte slabe pe domenii de intervenție.

1. Curriculum

- ✓ Insuficienta adaptare a cerințelor curriculare la nevoile și specificul grupurilor de elevi.
- ✓ Folosirea excesivă a metodelor tradiționale care conduce la lipsa de atractivitate în prezentarea conținuturilor și la demotivarea elevilor.
- ✓ Insuficienta utilizare a disciplinelor opționale pentru dezvoltarea creativității și a autonomiei în învățare.

2. Resurse umane

- ✓ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru formare prin proiecte locale, naționale și europene.
- ✓ Un număr insuficient de cadre didactice care dispun de competențe digitale în realizarea demersului didactic.
- ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne.
- ✓ O slabă cultură colaborativă la nivelul cadrelor didactice care generează probleme de comunicare și disfuncționalități în activitate.
- ✓ Insuficienta predictibilitate, coerență și transparență în procesul de evaluare a elevilor.
- ✓ Insuficienta pregătire în domeniul limbilor străine ce împiedică accesul la materiale postate pe site-uri internaționale.
- ✓ Interes insuficient în abordarea diferențiată a elevilor cu cerințe speciale.
- ✓ Participarea insuficientă în rețele și organizații profesionale în vederea îmbunătățirii activității didactice.

3. Management

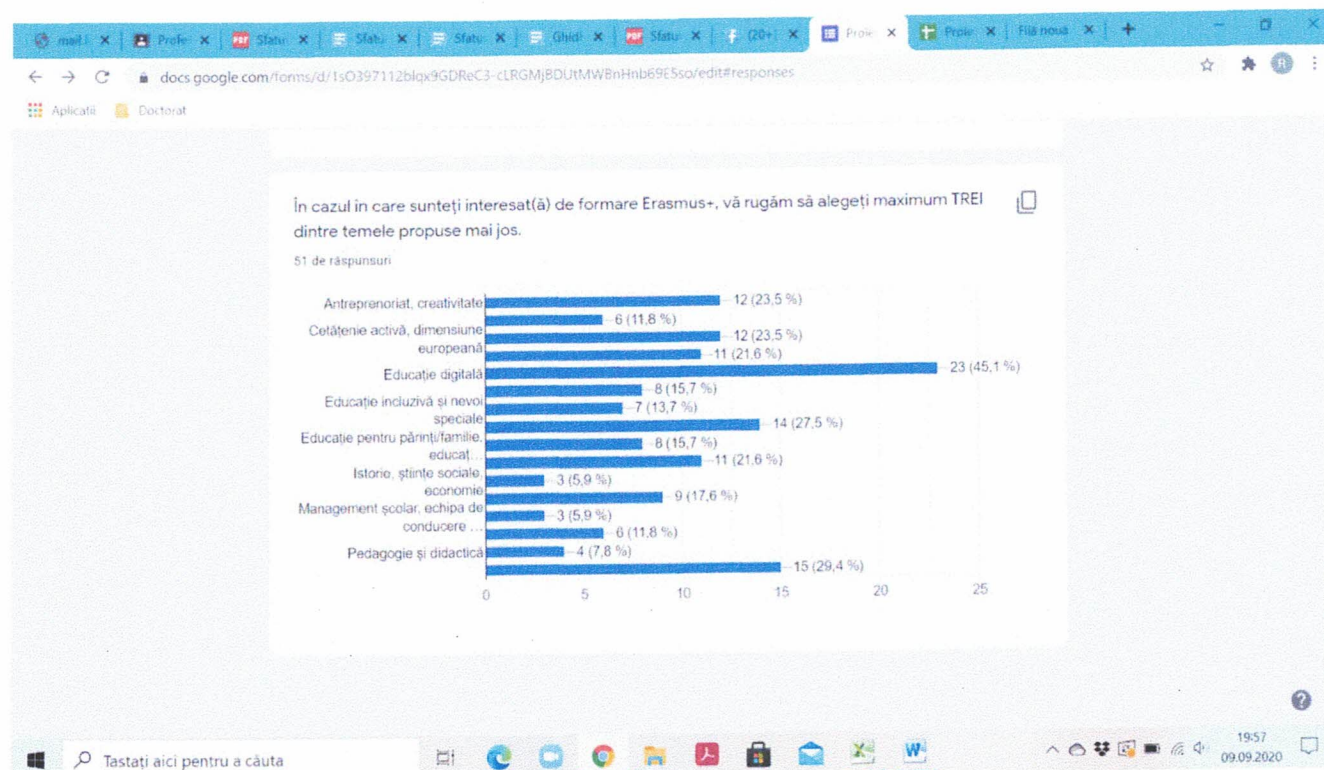
- ✓ Existența unor disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea între departamentele instituției.

4. Relația cu comunitatea

- ✓ Slaba implicare a părinților în educația pentru un mediu sănătos și dezvoltare durabilă a comunității.

V. 2 În urma aplicării unui **Chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel european**, 51 de cadre didactice și 6 cadre aparținând personalului didactic auxiliar din unitatea noastră au exprimat următoarele opțiuni:

1. Educație digitală
2. Științe, matematică, geografie, mediu
3. Educație interculturală
4. Cetățenie activă, dimensiune europeană
5. Antreprenoriat/Creativitate
6. Competențe de comunicare
7. Educație și management de proiect
8. Literatură, limbi străine, limbi clasice
9. Educație fizică și sănătate
10. Educație pentru părinți
11. Educație incluzivă
12. Artă, studii culturale
13. Orientare școlară și profesională
14. Pedagogie și didactică
15. Istorie, științe sociale



VI. Plecând de la punctele slabe precum și de la nevoile de formare identificate, colegiul nostru a elaborat pe termen lung (2020-2025) **țintele strategice, obiectivele strategice, precum și activitățile** necesare pentru îndeplinirea acestora.

Ținta 1 - Eficientizarea demersului didactic prin adaptarea curriculumului și metodelor de lucru la dinamica schimbărilor din spațiul european și cel global, dominate de creșterea exponențială a impactului tehnologiei în viața tuturor.

Ținta 2 - Creșterea calității resursei umane prin formare continuă pentru îmbunătățirea competențelor digitale, lingvistice, de networking și colaborative.

Ținta 3 - Cultivarea unei atitudini deschise față de diversitate și acceptarea diferențelor prin creșterea competenței cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.

Ținta 4 - Perpetuarea tradițiilor locale și cunoașterea culturilor din diferite țări pentru dezvoltarea dialogului intercultural și formarea unui orizont multicultural.

Ținta 5 - Creșterea eficienței actului managerial prin îmbunătățirea fluxurilor de comunicare între departamentele instituției.

Ținta 6 - Creșterea nivelului de conștientizare a tuturor actanților cu privire la problemele legate de calitatea mediului și implicarea acestora în dezvoltarea durabilă a comunității.

Domenii de intervenție	Obiective	Activități
Curriculum	O1. Identificarea soluțiilor adaptate cerințelor curriculare în funcție de profilul și specializarea grupelor de elevi. O2. Creșterea eficienței și atractivității în procesul de învățare având ca finalitate elevi mai receptivi și motivați.	-Abordarea crosscurriculară și flexibilizarea programelor școlare; -Integrarea în CDS a unor discipline opționale corelate cu nevoile reale de dezvoltare personală a elevilor; -Utilizarea metodelor activ-participative pentru dezvoltarea gândirii critice, creativității și autonomiei elevilor.
Resurse umane	O3. Formarea cadrelor didactice și elevilor pentru dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, colaborative, multiculturale, de networking și educație incluzivă. O4. Dezvoltarea cooperării între școli din spațiul european, încurajarea schimburilor de bune practici și formarea de rețele școlare. O5. Valorificarea rezultatelor învățării prin împărtășirea noilor achiziții unui public cât mai larg la nivel local, regional, național și internațional;	- Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi la programe de formare europene (simpozioane, sesiuni științifice, mobilități); -Implicarea elevilor și profesorilor în crearea de parteneriate pentru dezvoltarea spațiului european al educației; -Diseminarea și multiplicarea experiențelor de învățare folosind platforme europene.
Management	O6. Îmbunătățirea calității actului managerial și ralierea acestuia la standarde europene.	-Participarea managerilor școlii la stagii în spațiul european și realizarea de schimburi de experiență pentru comunicare mai eficientă în cadrul instituției.
Relația cu comunitatea	O7. Întărirea parteneriatului școală - elevi-comunitate; O8. Cultivarea unei atitudini pro-active în domeniul protejării mediului.	-Crearea unor rețele elevi - profesori - comunitate pentru transferul informațional; -Implicarea activă a comunității în proiectele și parteneriatele educaționale desfășurate pe plan local și european pe temamediului și a dezvoltării durabile.

Întocmit,

Director, prof. **Iorga Roxana Ioana**

Responsabil al Comisieide Proiecte Europene
prof. **PRISACARU Roxana**



Membri ai Comisiei de Proiecte Europene,
prof. **DORNESCU Paula**
prof. **SUMAN Daniela Gabriela**

Responsabil al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității,
prof. **Poenaru Alexandra Georgiana**