

ANEXĂ la

Planul de Dezvoltare Instituțională a Colegiului Național „Roman-Vodă”, 2022-2026

Nr. 5532 din 26.08.2025

Strategie instituțională de internaționalizare 2021-2027

Revizia 1 din 28.08.2025



Colegiul Național „Roman-Vodă” este angajat în educarea și formarea de persoane responsabile, capabile să răspundă prompt și competent noilor cerințe ale societății românești în context european. Colegiul își propune implementarea standardelor de calitate în învățământ, aplicabile la cerințele europene în domeniul educației. De altfel, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute pentru realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și a economiei bazate pe cunoaștere. Studiarea sistemelor educaționale europene și preluarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație.

- I. **Misiunea școlii** este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, cu accent pe dezvoltarea competențelor cheie care îi permit inserția socială la nivel european și învățarea pe tot parcursul vieții (*longlife learning*).

II. Viziunea școlii

Instituția noastră va continua tradiția performanței și competitivității oferind tuturor elevilor o educație de calitate, conectată la cerințele societății cunoașterii, pentru a deveni cetățeni europeni responsabili, capabili să se adapteze la dinamica schimbărilor în societate.

Deviza școlii: *Un colegiu pentru cine știe ce vrea și pentru cine vrea să știe!*

III. Valorile promovate sunt:

1. **Performanța** prin încurajarea și stimularea elevilor pentru a obține rezultate remarcabile în competițiile școlare atât la nivel local, național, cât și internațional.
2. **Competitivitatea** prin formarea elevilor în spiritul inițiativei, autonomiei și acțiunii, devenind capabili să se adapteze la contexte sociale diferite și să facă față cu succes exigențelor societății.
3. **Egalitatea de șanse** prin oferirea unei educații deschise pentru toate persoanele, dar și o educație pentru fiecare, în funcție de nevoile sale specifice, evitarea omogenizării și încurajarea diversității.
4. **Responsabilitatea** prin implementarea standardelor de calitate în actul didactic, formarea continuă a cadrelor didactice, aplicarea inovațiilor în practicile educaționale având ca obiectiv formarea tinerilor autonomi și responsabili.
5. **Dimensiunea europeană a educației** prin promovarea valorilor comunitare europene, participarea în mobilități europene a tuturor celor implicați în actul educațional și încurajarea cooperării între școli.

IV. Activitatea europeană

Colegiul Național „Roman-Vodă” a contractat și pus în aplicare numeroase proiecte școlare, Comenius 3 (2004-2009), Tineret în acțiune, iar la nivelul personalului didactic au existat participări în programe europene de formare continuă: Comenius (2011, 2013), Grundtvig (2013).

Elevii colegiului nostru, membri în Asociația *People to People International* au participat la două mobilități Erasmus+:

- ✓ Proiectul MEDEUYM, Catania, Italia, octombrie 2016;
- ✓ Proiectul „I.T.Y.I” - *International Training for Youth Integration*, noiembrie-decembrie, Catania, Italia 2017.

Elevii colegiului, membri în Asociația „Mușatinii” au participat la proiectul ”Will you love me as I am?” cu fonduri de la Comisia Europeană prin Academy of Central European Schools (ACES), septembrie-decembrie 2017.

Prin proiectul Erasmus+ KA1 nr. 2017-1-RO01-KA101-035866: „Educație de calitate prin integrarea modelelor europene”, 2017-2018, zece cadre didactice de specialități diferite au participat la un curs de formare în Florența intitulat: *“Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies”*.

În anul școlar 2017-2018, instituția noastră, în calitate de partener în cadrul consorțiului coordonat de Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău, a implementat proiectul Erasmus+KA1, 2017-1-RO01-KA101-036700, cu titlul „Început de carieră IT”. Astfel, 16 elevi din clasa a X-a, specializarea Matematică - Informatică intensiv, însoțiți de două cadre didactice au participat la un stagiul de practică de 90 de ore în companii IT din Cipru. De asemenea, un profesor de specialitate a participat la o mobilitate de tip *job shadowing* în Portugalia, septembrie 2018.

În perioada septembrie 2020 – august 2022, colegiul nostru va implementa un proiect Erasmus+ 2020-1-IT02-KA229-079560_5, intitulat: ”Everybody deserves a fair chance!”, alături de școli din Finlanda, Grecia, Italia și Republica Cehă. Prin acest proiect își propune să desfășoare activități care să contribuie la combaterea xenofobiei, prejudecăților și bullying-ului. Opt elevi ai colegiului nostru din clasele a IX-a și a X-a vor participa la mobilitățile și la activitățile prevăzute în proiect.

De asemenea, în anul școlar 2020-2021, școala noastră, în calitate de partener în cadrul consorțiului coordonat de Colegiul Național „Gheorghe Vrânceanu”, Bacău va implementa un proiect european de mobilitate KA1 REAL IT, 2020-1-RO01-KA102-078788. Proiectul își propune cooperarea instituțională la nivel regional și european, în vederea creșterii calității educației oferite de școlile din consorțiu, prin dezvoltarea competențelor cheie, profesionale și personale ale elevilor, într-un mediu de lucru real, în vederea sprijinirii orientării lor către o carieră IT, în țară sau în străinătate, conform pregătirii lor inițiale. Astfel, 16 elevi de la matematică-informatică, clasa a XI-a își vor dezvolta competențe profesionale legate de comerțul electronic.

Începând cu anul 2018, în instituția noastră au loc activități în cadrul Programului educativ „Școli - Ambasador ale Parlamentului European” (EPAS), activități ce au condus la obținerea locului al III-lea în ierarhia națională, obținerea și păstrarea anuală a titlului de *Școală - Ambasador*.

Din 2019, ambasadorii seniori (profesori) și ambasadorii juniori EPAS (elevi) fac parte din grupul eTwinning: *EPAS NETWORK*, coordonat de o Școală - Ambasador din Spania.

Din 2020, coordonatorul EPAS al instituției face parte din grupul eTwinning: *European Parliament Ambassador Schools*, coordonat de Parlamentul European.

V.1 În urma analizei SWOT au fost identificate următoarele puncte slabe pe domenii de intervenție.

1. Curriculum

- ✓ Insuficienta adaptare a cerințelor curriculare la nevoile și specificul grupurilor de elevi.
- ✓ Folosirea excesivă a metodelor tradiționale care conduce la lipsa de atractivitate în prezentarea conținuturilor și la demotivarea elevilor.
- ✓ Insuficienta utilizare a disciplinelor opționale pentru dezvoltarea creativității și a autonomiei în învățare.

2. Resurse umane

- ✓ Interesul scăzut al unor cadre didactice pentru formare prin proiecte locale, naționale și europene.
- ✓ Un număr insuficient de cadre didactice care dispun de competențe digitale în realizarea demersului didactic.
- ✓ Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne.
- ✓ O slabă cultură colaborativă la nivelul cadrelor didactice care generează probleme de comunicare și disfuncționalități în activitate.
- ✓ Insuficienta predictibilitate, coerență și transparență în procesul de evaluare a elevilor.
- ✓ Insuficienta pregătire în domeniul limbilor străine ce împiedică accesul la materiale postate pe site-uri internaționale.
- ✓ Interes insuficient în abordarea diferențiată a elevilor cu cerințe speciale.
- ✓ Participarea insuficientă în rețele și organizații profesionale în vederea îmbunătățirii activității didactice.

3. Management

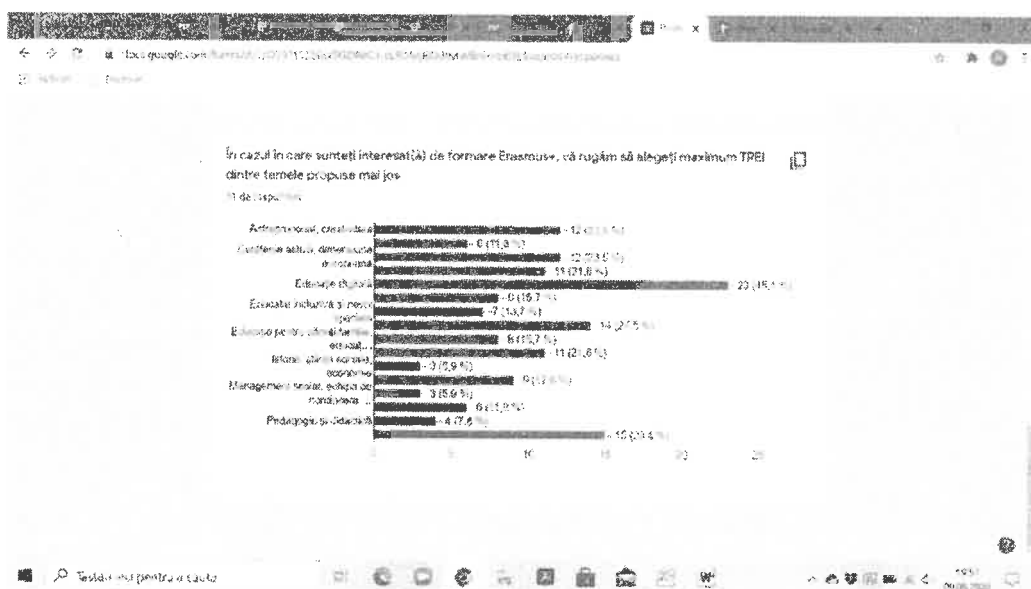
- ✓ Existența unor disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea între departamentele instituției.

4. Relația cu comunitatea

- ✓ Slaba implicare a părinților în educația pentru un mediu sănătos și dezvoltare durabilă a comunității.

V.2 În urma aplicării unui **Chestionar de identificare a nevoilor de formare la nivel european**, 51 de cadre didactice și 6 cadre aparținând personalului didactic auxiliar din unitatea noastră au exprimat următoarele opțiuni:

1. Educație digitală
2. Științe, matematică, geografie, mediu
3. Educație interculturală
4. Cetățenie activă, dimensiune europeană
5. Antreprenoriat/Creativitate
6. Competențe de comunicare
7. Educație și management de proiect
8. Literatură, limbi străine, limbi clasice
9. Educație fizică și sănătate
10. Educație pentru părinți
11. Educație incluzivă
12. Artă, studii culturale
13. Orientare școlară și profesională
14. Pedagogie și didactică
15. Istorie, științe sociale



VI. Plecând de la punctele slabe precum și de la nevoile de formare identificate, colegiul nostru a elaborat pe termen lung (2020-2025) ținutele strategice, obiectivele strategice, precum și activitățile necesare pentru îndeplinirea acestora.

Ținta 1 - Eficientizarea demersului didactic prin adaptarea curriculumului și metodelor de lucru la dinamica schimbărilor din spațiul european și cel global, dominate de creșterea exponențială a impactului tehnologiei în viața tuturor.

Ținta 2 - Creșterea calității resursei umane prin formare continuă pentru îmbunătățirea competențelor digitale, lingvistice, de networking și colaborative.

Ținta 3 - Cultivarea unei atitudini deschise față de diversitate și acceptarea diferențelor prin creșterea competenței cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.

Ținta 4 - Perpetuarea tradițiilor locale și cunoașterea culturilor din diferite țări pentru dezvoltarea dialogului intercultural și formarea unui orizont multicultural.

Ținta 5 - Creșterea eficienței actului managerial prin îmbunătățirea fluxurilor de comunicare între departamentele instituției.

Ținta 6 - Creșterea nivelului de conștientizare a tuturor actanților cu privire la problemele legate de calitatea mediului și implicarea acestora în dezvoltarea durabilă a comunității.

Domenii de intervenție	Obiective	Activități
Curriculum	O1. Identificarea soluțiilor adaptate cerințelor curriculare în funcție de profilul și specializarea grupelor de elevi. O2. Creșterea eficienței și atractivității în procesul de învățare având ca finalitate elevi mai receptivi și motivați.	- Abordarea crosscurriculară și flexibilizarea programelor școlare; - Integrarea în CDȘ a unor discipline opționale corelate cu nevoile reale de dezvoltare personală a elevilor; - Utilizarea metodelor activ-participative pentru dezvoltarea gândirii critice, creativității și autonomiei elevilor.
Resurse umane	O3. Formarea cadrelor didactice și elevilor pentru dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, media, multiculturale, de networking și educație incluzivă. O4. Dezvoltarea cooperării între școli din spațiul european, încurajarea schimburilor de bune practici și	- Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi la programe de formare europene (simpozioane, sesiuni științifice, mobilități); - Implicarea elevilor și profesorilor în crearea de parteneriate pentru dezvoltarea spațiului european al educației;

	formarea de rețele școlare. O5. Valorificarea rezultatelor învățării prin împărtășirea noilor achiziții unui public cât mai larg la nivel local, regional, național și internațional;	- Diseminarea și multiplicarea experiențelor de învățare folosind platforme europene.
Management	O6. Îmbunătățirea calității actului managerial și ralierea acestuia la standarde europene.	- Participarea managerilor școlii la stagii în spațiul european și realizarea de schimburi de experiență pentru comunicare mai eficientă în cadrul instituției.
Relația cu comunitatea	O7. Întărirea parteneriatului școală - elevi - comunitate; O8. Cultivarea unei atitudini pro-active în domeniul protejării mediului.	- Crearea unor rețele elevi - profesori - comunitate pentru transferul informațional; - Implicarea activă a comunității în proiectele și parteneriatele educaționale desfășurate pe plan local și european pe tema mediului și a dezvoltării durabile.

Întocmit,
Director, prof. **IORGA Ioana Roxana**

Responsabil al Comisiei de Proiecte Europene,
prof. **DORNESCU Paula**

Membri ai Comisiei de Proiecte Europene,
prof. **PRISACARU Roxana**
prof. **SUMAN Daniela Gabriela**

Responsabil al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității,
prof. **POENARU Alexandra**