

Avizat în CA din 24 octombrie 2024

COLEGIUL NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ” ROMAN



**„Un colegiu pentru cine știe ce vrea și pentru cine
vrea să știe”**

RAPORT ANALIZĂ ANUL ȘCOLAR 2023-2024

1. ANALIZA INSTITUȚIONALĂ A COLEGIULUI NAȚIONAL „ROMAN-VODĂ” ROMAN

1.1 Misiune, viziune

- MISIUNEA

Colegiul Național „Roman-Vodă” – un colegiu furnizor de servicii de calitate conforme cerințelor europene în domeniul educației precum și de formare de persoane responsabile, capabile să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății românești.

- VIZIUNEA

Menținerea statutului de școală a performanței și a educației europene, accentul fiind pus pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii.

„Un colegiu pentru cine știe ce vrea și pentru cine vrea să știe”.

1.2 Obiective și priorități asumate de CNRV prin planul managerial în anul școlar 2023-2024

Colegiul Național „Roman-Vodă” Roman și-a organizat și desfășurat activitatea, în anul școlar 2023-2024, în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale ME, precum și cu respectarea misiunii școlii, a scopului și a obiectivelor cuprinse în planul managerial:

- ❖ Cunoașterea, respectarea și aplicarea legislației școlare în vigoare;
- ❖ Asigurarea eficienței activității manageriale;
- ❖ Aplicarea unor modalități eficiente de evaluare și control a activității didactice și educative;
- ❖ Asigurarea resurselor materiale;
- ❖ Valorificarea eficientă a resurselor umane din școală;
- ❖ Desfășurarea eficientă a activităților didactice din perspectiva finalităților și a obiectivelor ciclurilor curriculare precum și a profilului de formare a elevilor;
- ❖ Instituirea și dezvoltarea relațiilor de parteneriat educațional și social;
- ❖ Continuarea eforturilor pentru personalizarea școlii;
- ❖ Dezvoltarea unor strategii menite să atragă elevi capabili de performanță.

1.3 Analiza mediului intern și extern care asigură calitatea în educație și formare

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Puncte tari:

- Competența personalului din unitatea noastră de învățământ exprimată reflectată de numărul mare de profesori cu gradul I, masterat, doctorat;
- Interes permanent pentru perfecționare și dezvoltare personală manifestat de un număr considerabil de cadre didactice;

- Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe deosebite, de premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele naționale;

- Existența unui număr mare de cadre didactice metodiste, formatori județeni, regionali și naționali;

- Participarea unui număr mare de cadre didactice la organizarea și derularea de concursuri și proiecte educaționale pentru elevi, în colaborare cu diverse instituții partenere;

- Participarea unui număr mare de cadre didactice la cursuri de perfecționare, la cursuri postuniversitare, masterat;

- Utilizarea metodelor active și a mijloacelor moderne în predare;

- Derularea unor activități și proiecte la inițiativa unor colegi, activități care au contribuit la creșterea reputației instituției;

- Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri naționale și județene, olimpiade școlare organizate de instituții partenere și creșterea mediei de admitere la liceu - factori care au condus la creșterea prestigiului Colegiului Național "Roman-Vodă" și la ocuparea unei poziții foarte bune în topul liceelor din România;

- Creșterea constantă a numărului de cititori atât în rândul elevilor, cât și la nivelul cadrelor didactice și personalului în general;

- Implicarea unui număr din ce în ce mai mare de elevi în proiecte și activități care au ca rezultat creșterea autonomiei și a dezvoltării personale a elevilor;

- Diminuarea absenteismului;

- O foarte bună colaborare cu mass-media care a contribuit la promovarea în comunitate a imaginii școlii noastre, creșterea numărului de elevi prezenți pe diferite posturi prin intermediul cărora au fost popularizate proiectele și activitățile noastre;

- Creșterea continuă a calității și consistenței site-ului CNRV și a paginii oficiale de Facebook a liceului care au devenit surse de informații accesate de un număr din ce în ce mai mare de utilizatori;

- Atestarea CNRV ca centru de testare pe mai multe discipline ECDL, CISCO, DELF, CAMBRIDGE – ceea ce a dus la creșterea prestigiului școlii și la atragerea de fonduri extrabugetare;

- Îmbunătățirea continuă a bazei materiale și a dotării cu echipamente performante, continuarea procesului de modernizare a spațiilor școlare.

- Utilizarea platformelor educaționale de către toți angajații instituției, în vederea menținerii unui învățământ de calitate în perioada procesului didactic desfășurat online.

Puncte slabe:

La unele cadre didactice s-au constatat următoarele:

- Utilizarea masivă a metodelor tradiționale de predare – învățare – evaluare, a activităților frontale și expositive, ceea ce conduce în unele cazuri la pierderea interesului elevilor, probleme de managementul clasei;

- Neadaptarea demersului didactic la profilul, specializarea și nivelul clasei reflectată de analiza rezultatelor școlare;

- Exploatarea insuficientă a bazei materiale a școlii în pregătirea și realizarea activității didactice;

- Lipsă de coerență, predictibilitate și transparență în evaluare;

- Neasumarea responsabilității profesorului în parteneriatul cu elevul în cadrul procesului de învățare;

- Comunicare defectuoasă diriginte – familie – psiholog;
- Lipsă de implicare și de interes pentru activitățile extracurriculare specifice fișei postului de diriginte;
- Lipsa cvasitotală de activitate în cadrul unor comisii;
- Totala lipsă de implicare a unor cadre didactice în atragerea de fonduri pentru școală sau inițierea de proiecte aducătoare de resurse;
- Lipsă de colaborare, probleme de comunicare și conflicte la nivelul unor catedre, ceea ce generează adesea disfuncționalități în activitatea acestora;
- Desfășurarea unor activități metodice sub semnul formalismului, rutinei și al neparticipării sau neimplicării unor cadre didactice la activitățile metodice;
- Insuficienta implicare și monitorizare de către conducerea școlii a activității didactice în ansamblu, a serviciului pe școală;
- Neimplicarea unor părinți în problemele reale ale școlii.

Oportunități

- Realizarea planului de școlarizare propus;
- Atragerea unui mare număr de elevi care solicită transfer la Colegiul Național „Roman-Vodă”.

Amenințări

- Instabilitate legislativă;
- Probleme generate de finanțarea pe elev la liceele teoretice;
- Modificările frecvente la nivelul examenelor naționale.

ANALIZA SWOT - CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desfășurarea de activități suplimentare cu elevii, în vederea obținerii de performanțe deosebite, de premii și mențiuni la concursurile și olimpiadele naționale; ➤ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii ➤ Utilizarea metodelor de învățământ moderne, eficiente, flexibile, centrate pe elev ➤ Rezultate foarte bune la examenele naționale, concursuri, olimpiade școlare - factori care au condus la creșterea prestigiului CNRV și la ocuparea unei poziții foarte bune în topul liceelor din România ➤ Atestarea CNRV ca centru de testare pe mai multe discipline ECDL, CISCO, DELF, CAMBRIDGE – ceea ce a dus la creșterea prestigiului școlii și la atragerea de fonduri extrabugetare 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interesul scăzut al unor elevi pentru performanță ➤ Neimplicarea unor profesori în proiecte internaționale ➤ Utilizare încă redusă a PC-ului în procesul de învățământ ➤ O activitate mai mult formală în cadrul unor comisii
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Buna colaborare a școlii cu părinții elevilor ➤ Promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea mediocrității de către societate ➤ False modele oferite de mass-media ➤ Disponibilitatea scăzută a unor părinți pentru problemele propriilor copii.

ANALIZA SWOT – RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalismul cadrelor didactice ✓ Existența unor cadre didactice cu statut de formator național ✓ Existența unui număr ridicat de profesori metodiști la nivelul școlii ✓ Interes permanent pentru perfecționare și dezvoltare personală manifestat de un număr considerabil de cadre didactice ✓ Participări la simpozioane („Opera eminesciană – creație deschisă”, Basarabia – străvechi pământ românesc”, Simpozion de astronomie) ✓ Redactarea de reviste „Mlădițe CNRV-iste”, „CeNeRevista”, „Revista ECO”, Anuarul CNRV; ✓ Participări la Centrul de Excelență (filiala CNRV). ✓ Foarte puține situații de elevi cu probleme disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La unele cadre didactice s-au constatat următoarele: ✓ Lipsă de colaborare, probleme de comunicare și conflicte la nivelul unor catedre, ceea ce generează adesea disfuncționalități în activitatea acestora; ✓ Lipsă de coerență, predictibilitate și transparență în evaluare ✓ Insuficienta conștientizare din partea elevilor și a unor cadre didactice a importanței disciplinelor opționale pentru dezvoltarea intelectuală
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofertă bogată de formare din partea furnizorilor de formare profesională ✓ Atragerea unui mare număr de elevi care solicită transfer la CNRV ✓ Posibilitatea realizării programelor de formare la nivelul școlii în colaborare cu CCD pentru diriginți ✓ Posibilitatea organizării unor cursuri pentru cadrele didactice la nivelul școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Costurile ridicate ale activităților de perfecționare și dezvoltare profesională ✓ Inerția și slaba motivare a cadrelor didactice și migrarea personalului spre alte domenii de activitate mai bine retribuite. ✓ Creșterea numărului de elevi care provin din familii cu stare materială precară sau cu ambii părinți plecați în străinătate

ANALIZA SWOT - RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizarea eficientă a resurselor financiare ❖ Utilizarea PC și a programelor software în activitatea de secretariat și cea administrativă ❖ Spații igienizate, ❖ Alocarea unui număr mare de burse pentru elevi (burse sociale, burse de studiu) rechizite ❖ Școala are bibliotecă cu un fond de carte reactualizat ❖ Există un cabinet de consiliere psihopedagogică ❖ Existența unor fonduri bănești extrabugetare (sponsorizări, donații), deși sunt insuficiente; ❖ Starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare ❖ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică și a unui consilier cu normă întreagă 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sala de sport nu îndeplinește condițiile de autorizare, iar fondurile locale sunt limitate; ❖ Lipsesc spații suficiente pentru laboratoare și dotările aferente acestora; sunt necesare resurse financiare pentru realizarea unor cabinete în corpul B .
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Colaborarea cu Primăria și Consiliul local al Municipiului Roman pentru dotări și lucrări curente necesare ❖ Descentralizare și autonomie instituțională ca urmare a punerii în aplicare a Legii educației naționale – Legea 1/2011 ❖ Existența unor spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lipsa alocării fondurilor pentru perfecționarea personalului didactic și didactic auxiliar ❖ Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare ❖ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente ❖ Reducerea contribuției Consiliului local la bugetul școlii, ca urmare a diminuării bugetului local, poate determina incapacitatea de plată a utilităților și neasigurarea consumabilelor

ANALIZA SWOT – MANAGEMENT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Receptivitate, transparență și eficiență pentru actul managerial • Stil democratic de conducere • Transparența procesului decizional • Delegarea unor sarcini membrilor Consiliului de administrație • Atmosferea destinsă, de încredere, de colaborare și muncă în echipă • Adaptare ușoară și rapidă la cerințe • Existența unui cod intern nescris, a unui sistem de valori acceptat de elevi și profesori • Organizare stabilă, clară, arborescentă, cu sarcini și responsabilități bine definite • Sistem informațional și decizional dezvoltat, realist, adecvat, prompt 	<ul style="list-style-type: none"> • Carențe legislative în vigoare • Activitate relativ formală a unor comisiilor pe probleme • Existența unei disfuncționalități în ceea ce privește comunicarea cadrelor didactice în cadrul unor comisii metodice
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> • Larga ofertă de formare în domeniul managementului educațional • Modificarea, îmbunătățire, completarea legislației în domeniul învățământului • Îmbunătățirea imaginii, aprecierii și percepției ca unitate de învățământ în capitală • Implementarea autonomiei și descentralizării instituționale 	<ul style="list-style-type: none"> • Suprapunerea termenelor pentru lucrări • Întârzierea în rezolvarea unor sarcini de lucru ca urmare a implicării cadrelor didactice în activități în afara școlii
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii, vizionări de spectacole, activități ecologice ▪ Societățile comerciale sunt dispuse să ne sprijine, prin sponsorizări, în realizarea diferitelor activități extracurriculare și în asigurarea și modernizarea bazei didactico-materiale ▪ Colaborarea eficientă cu organizații non-guvernamentale în vederea dezvoltării competențelor morale și civice ale elevilor ▪ Se realizează parteneriate cu diferite instituții 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale ▪ Programe la care se plătește participarea elevilor ▪ Utilizare încă redusă a PC-ului în comunicarea cu elevii și părinții
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaborarea cu Direcția Generală a Poliției, Direcția Generală de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Copilului; alte ONG-uri implicate în procesul educațional; ▪ Colaborarea cu Asociația Părinților, Consiliul local ▪ Finanțarea, de către Uniunea Europeană, a proiectelor de parteneriat școlar european, necesare schimbului de experiență educațională, cunoașterii sistemului de învățământ european și integrării dimensiunii europene în educație 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lipsa motivației cadrelor didactice pentru derularea unor programe educaționale ▪ Nivelul cultural scăzut al unor părinți ▪ Situația materială precară a unor familii din care provin elevii ai școlii

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI DE EVALUARE ȘI ASIGURAREA CALITĂȚII

Responsabil CEAC, prof. dr. Poenaru Alexandra-Georgiana

În anul școlar 2023-2024, activitatea Comisiei de Evaluare și Asigurarea Calității la nivelul Colegiului Național „Roman-Vodă” a avut în vedere faptul că sistemul de asigurare a calității trebuie să devină un instrument fundamental al dezvoltării instituționale și profesionale, punctând acolo unde se pot aduce îmbunătățiri astfel încât acestea să devină ținte strategice pentru dezvoltarea ulterioară a școlii.

Misiunea C.E.A.C este de a efectua evaluarea internă a calității serviciilor educaționale oferite de unitatea de învățământ cu scopul de:

- a. a atesta capacitatea fiecărei structuri furnizoare de educație;
- b. a satisface așteptările beneficiarilor și standardelor de calitate, prin activități de evaluare;
- c. a asigura protecția educabililor și a părinților acestora, prin selectarea programelor menite să asigure informații sistematice, curente și credibile din domeniul științelor educației;
- d. a contribui la dezvoltarea unei culturi instituționale a calității în învățământul preuniversitar;
- e. a îmbunătăți calitatea întregii activități din școală;
- f. a asigura informarea și evaluarea gradului de satisfacție a tuturor actorilor educaționali (elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar, comunitatea locală etc.);
- g. a revizui și optimiza politicile și strategiile educaționale la nivelul instituției de învățământ.

Rolul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității Educației:

- a. realizează evaluarea internă, multicriterială, a instituției de învățământ, a măsurii în care aceasta și programul său îndeplinesc standardele de calitate;
- b. coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și de asigurare a calității;
- c. implementează sistemul de management al calității;
- d. elaborează Rapoarte de evaluare internă privind calitatea educației furnizate de Colegiul Național „Roman-Vodă”, pe baza standardelor;
- e. evaluează, analizează și propune conducerii școlii acțiuni corective continue, bazate pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe selectarea și aplicarea standardelor de referință cele mai relevante.

Responsabilitatea principală a C.E.A.C este îmbunătățirea calității educației prin stabilirea unor norme și mecanisme instituționale și procedurale în direcția dezvoltării capacității de elaborare, planificare și implementare a programelor de studiu, menite să satisfacă așteptările beneficiarilor.

Componenta CEAC în anul școlar 2023– 2024 este:

- Prof. dr. Poenaru Alexandra Georgiana - reprezentant al Consiliului profesoral – coordonator
- Prof. Lariu Silviu - secretar
- Prof. Burlacu Crenguța - *reprezentant al Consiliului profesoral - membru C.E.A.C*
- Prof. Lăpușneanu Oana Beatrice- *reprezentant al Consiliului profesoral - membru C.E.A.C*
- Prof. Tudor Nicoleta - *reprezentant al Consiliului profesoral - membru C.E.A.C*
- Prof. Pricope Constanța Gabriela– *membru C.E.A.C.- reprezentant al Părinților*

- Radu Ingrid Ana - *reprezentant al elevilor*
- Roman Bogdan - *membri C.E.A.C.- reprezentantul Consiliului Local*
- Nacu Anda - *reprezentant al sindicatului*

Obiectivele generale ale comisiei:

- a. coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurarea calității, aprobate de conducerea organizației furnizoare de educație;
- b. elaborează anual un raport de evaluare internă privind calitatea educației în organizație;
- c. formulează propuneri de îmbunătățire a calității educației.

Obiectivele specifice ale CEAC:

- a) elaborarea conceptuală a sistemului de asigurare a calității în sensul definirii structurii lui organizatorice și funcționale, precum și a modului de integrare a acestuia în managementul strategic;
- b) stabilirea unui pachet de măsuri necesare pentru implementarea și consolidarea calității;
- c) definirea cerințelor calitative care vor fi stipulate în planul de calitate;
- d) asigurarea monitorizării feed-back-ului din partea elevilor;
- e) asigurarea monitorizării feed-back-ului din partea angajaților;
- f) evaluarea procesului de implementare a managementului calității și propunerea de soluții corective, dacă acestea sunt necesare;
- g) centrarea pe rezultatele învățării, rezultate exprimate în termeni de cunoștințe, competențe profesionale, valori și atitudini, care se obțin prin parcurgerea unui nivel de învățământ.

Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității (CEAC) de la Colegiul Național „Roman-Vodă” a avut următoarele ținte strategice:

Ținta strategică 1: Creșterea calității procesului de predare-evaluare, cu scopul creșterii atractivității învățării și rezultatelor prin derularea de programe de formare;

Ținta strategică 2: Ofertă educațională adaptată nevoilor beneficiarilor actului instructiv educativ;

Ținta strategică 3: Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea și managementul facilităților oferite beneficiarilor;

Ținta strategică 4: Valorificarea mai eficientă a oportunităților comunitare în vederea dezvoltării instituționale;

Ținta strategică 5: Promovarea gândirii europene, culturii și experienței social-economice europene și dezvoltarea competențelor lingvistice și digitale la elevi

Implementarea măsurilor de asigurare a calității se face prin:

- proiectarea activităților cadrelor și managerului școlii pe instrumente diverse de investigare a realității organizației;
- studii de caz pentru evaluarea calității relației cadru didactic – elev;
- studiu de caz la nivelul culturii organizaționale pentru a identifica modelul de cadru didactic implicat, specific organizației;
- aplicarea de chestionare la elevi și cadre didactice cu caracter de exercițiu pentru gradul de satisfacție resimțit;
- studii de caz pentru a identifica stilul de învățare;
- consultarea părinților, a agenților economici, comunității locale.
- motivarea în executarea unor lucrări și activități peste nivelul rutinei și birocrației specifice;
- gestionarea rezistenței față de schimbare.
- elaborarea instrumentelor de evaluare valide, fidele și posibil de pus în practica;

- culegerea dovezilor/rezultate ale evaluărilor care să corespundă criteriilor stabilite la nivelul SMC; derularea procesului de audit intern a instituției de învățământ.

În ceea ce privește activitatea comisiei, aceasta s-a desfășurat conform planului operațional și planului managerial al CEAC, respectându-se termenele proiectate.

- Completarea platformei CEAC privind nivelul de realizare a indicatorilor de performanță conform standardelor de acreditare și evaluare periodică și standardele de referință, dar și planul de îmbunătățire a calității pentru anul școlar următor.
- Colaborare la realizarea ROI în conformitate cu legislația în vigoare.
- Au fost revizuite procedurile operaționale pentru punerea în practică a politicilor educaționale, respectându-se cerințele interne și externe și asigurând cadrul calității.
- Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a dovezilor și a surselor acestora, CEAC a elaborat conținutul portofoliului comisiei metodice, conținutul portofoliului cadrului didactic, conținutul portofoliului elevului.
- Actualizarea Manualului calității, Regulamentului de funcționare.

Pe parcursul întregului an școlar s-au realizat activități de:

- Monitorizarea participării în cadrul programelor de formare continuă și dezvoltare profesională prin intermediul gradelor didactice, a studiilor postuniversitare (dublă specializare masterat, doctorat) ;

- Monitorizarea activității didactice prin asistențe, interasistențe;

- Monitorizarea și autoevaluarea activității CEAC, conform criteriilor legislative în vigoare;

- Verificarea periodică a documentelor școlii și valorificarea informațiilor în planul de îmbunătățire;

- Monitorizarea notării ritmice;

- Monitorizarea activității de evaluare.

- Îmbunătățirea relațiilor de lucru și de comunicare eficiente ale profesorilor cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii; dezvoltarea spiritului competițional prin evaluare periodică a activității profesorilor, care să se refere atât la sarcinile stabilite prin fișa postului, cât și la celelalte atribuții care le revin ca membri în alte comisii de lucru.

- Evaluarea standardizată a progresului școlar al elevilor pe baza formularelor, a fișelor de progres și a altor instrumente de evaluare și centralizare a datelor privind progresul școlar la nivelul liceului.

- Pe parcursul ambelor semestre s-au realizat întâlniri de lucru și de sprijin a cadrelor didactice în vederea elaborării și implementării programelor de învățare, de performanță și remediere. Acestea s-au desfășurat în cadrul catedrelor.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- ✓ Realizarea graficului de monitorizare a activităților, la nivelul echipei manageriale, comisiilor și CEAC;
- ✓ Actualizarea în termenele prevăzute a bazei de date on-line a colegiului, realizarea în proporții de 75% -80% a activităților de îmbunătățire a calității și în proporție de 90-95% a celor de evaluare propuse în aplicația on-line pentru anul școlar curent;
- ✓ Identificarea noilor activități de îmbunătățire a calității și de evaluare a lor pentru anul școlar 2023-2024 și completarea lor pe platforma <https://calitate.aracip.eu>;
- ✓ Realizarea monitorizării activității de către echipa managerială, responsabilii comisiilor și coordonatorul CEAC;
- ✓ Realizarea RAEI;

- ✓ Realizarea bazei de date la nivelul comisiilor prin existența rapoartelor fiecărui cadru didactic conform fișei de evaluare pentru acordarea calificativului anual, a graficului de activități pe domenii și a raportului comisiei;
- ✓ Revizuirea procedurilor.

Oportunități:

- ✓ Disponibilitatea conducerii, a serviciului secretariat și contabilitate de a sprijini activitatea acestei comisii.

Puncteslabe:

- ✓ Munca în această comisie necesită un volum foarte mare de timp și datorită supraîncărcării cu alte activități școlare și extrașcolare există posibilitatea să nu fie îndeplinite toate sarcinile la termenul stabilit;
- ✓ Volumul mare de proceduri ce trebuie elaborate; propunem externalizarea acestui serviciu deoarece reprezintă un volum de muncă foarte mare, cunoștințe temeinice ale legislației;

Amenințări:

- ✓ Schimbările legislative.

3. RESURSE UMANE ELEVI

3.1. Planul de școlarizare propus/realizat

Plan de școlarizare la învățământul primar și gimnazial 2023-2024

<i>Total număr clase / elevi</i>	<i>Din care în:</i>	
	<i>Învățământ primar</i>	<i>Învățământ gimnazial</i>
Total	12	8
Învățământ zi	12	8

Plan de școlarizare la învățământul liceal de zi în anul școlar 2022-2023

<i>Forma de învățământ</i>	<i>Filiera</i>	<i>Profil</i>	<i>Număr de clase</i>
Zi	Teoretică	Uman	16
Zi	Teoretică	Real	20

3.2. Situația statistică privind mișcarea elevilor în CNRV

Rețeauașcolară la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Nivel de învățământ	Înscriși la începutul anului		Rămași la sfârșitul anului	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Primar	12	309	12	310
Gimnaziu	8	243	8	245
Liceu a IX – XII	36	1003	36	1002
Total	56	1555	56	1557

3.3. Situația la învățătură în procesul instructiv-educativ
Rezultate la evaluările naționale obținute la finalul anului școlar:

Intervalul de note	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	10	TOTAL
Evaluare națională	0	2	7	6	14	29	-	58
Examen de bacalaureat	0	2	3	15	63	174		256

Procent promovabilitate

Clasa	Elevi înscriși la început de an școlar	Elevi rămași la sf. an școlar	Nr. elevi promovați	Procent promovabilitate
Pregătitoare A	22	22	22	100%
Pregătitoare B	23	23	23	100%
Pregătitoare C	22	22	22	100%
I A	27	27	27	100%
I B	27	27	27	100%
I C	25	26	26	100%
II A	23	23	23	100%
II B	26	26	26	100%
II C	25	24	24	100%
III A	30	30	30	100%
III B	30	30	30	100%
IV A	29	30	30	100%
TOTAL	309	310	310	100%
V A	30	30	30	100%
V B	31	31	31	100%
VI A	31	32	32	100%
VI B	31	32	32	100%
VII A	31	31	31	100%
VII B	31	32	32	100%
VIII A	30	30	30	100%
VIII B	29	28	28	100%
Total	243	245	245	100%
IX	240	240	239	99,58%
X	249	248	248	100%
XI	255	255	255	100%
XII	259	259	258	99,61%
Total liceu	1003	1002	1000	99,90%
Total școală	1555	1556	1555	99,93%

Număr elevi promovați

Clasa	Elevi rămași la sf. an școlar	Promovați	Repetent
		Nr. elevi	
Pregătitoare A	22	22	-
Pregătitoare B	23	23	-
Pregătitoare C	22	22	-
I A	27	27	-
I B	27	27	-
I C	26	26	-
II A	23	23	-
II B	26	26	-
II C	24	24	-
III A	30	30	-
III B	30	30	-
IV A	30	30	-
Total	310	310	-
V A	30	30	-
V B	31	31	-
VI A	32	32	-
VI B	32	32	-
VII A	31	31	-
VII B	32	32	-
VIII A	30	30	-
VIII B	28	28	-
<i>Total</i>	<i>245</i>	<i>245</i>	-
IX A	26	26	-
IX B	26	26	-
IX C	27	27	-
IX D	26	26	-
IX E	27	26	1
IX F	26	26	-
IX G	27	27	-
IX H	28	28	-
IX I	27	27	-
<i>Total</i>	<i>240</i>	<i>239</i>	<i>1</i>
X A	27	27	-
X B	30	30	-
X C	22	22	-
X D	28	28	-
X E	29	29	-
X F	28	28	-
X G	25	25	-

X H	30	30	-
X I	29	29	-
Total	248	248	-
XI A	25	25	-
XI B	29	29	-
XI C	22	22	-
XI D	30	30	-
XI E	28	28	-
XI F	30	30	-
XI G	30	30	-
XI H	30	30	-
XI I	31	31	-
Total	255	255	-
XII A	30	30	-
XII B	30	30	-
XII C	26	25	1
XII D	25	25	-
XII E	27	27	-
XII F	29	29	-
XII G	30	30	-
XII H	32	32	-
XII I	30	30	-
Total	259	258	1
TOTAL LICEU	1002	1000	2
TOTAL ȘCOALĂ	1557	1555	2

**3.4. Absenteismul și abandonul școlar
Frecvență și note la purtare**

Clasa	Absențe			Note la purtare					
	Total	Nemotivate	Motivate	Total elevi	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	Sub 7
Pregătitoare A	14	14	14	22	22	.	.	.	.
Pregătitoare B	0	0	0	23	23	.	.	.	.
Pregătitoare C	0	0	0	22	22	.	.	.	.
I A	99	-	99	27	27	.	.	.	.
I B	0	0	0	27	27	.	.	.	.
I C	0	0	0	26	26	.	.	.	.
II A	190	0	190	23	23	.	.	.	.
II B	41	3	38	26	26	.	.	.	.
II C	60	40	20	24	24	.	.	.	.

III A	0	0	0	30	30				
III B	51	18	33	30	30				
IV A	246	0	246	30	30				
Total	701	75	640	310	310				
V A	173	0	173	30	30				
V B	191	3	188	31	31				
VI A	208	0	208	32	32				
VI B	463	0	463	31	31				
VII A	318	0	218	31	31				
VII B	458	0	458	32	32				
VIII A	338	0	338	30	30				
VIII B	435	0	435	28	28				
Total	2484	3	2481	245	245				
IX A	374	0	374	26	26				
				Total elevi	10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	Sub 7
IX B	503	25	478	26	26				
IX C	653	177	476	27	27				
IX D	456	167	289	26	25				
IX E	943	806	137	26	25				
IX F	1101	2	1099	27	27				
IX G	844	126	718	27	26				
IX H	1229	231	998	28	28				
IX I	796	282	514	27	25	2			
Total	3899	1816	5083	240	236	3			1
X A	758	279	479	27	27				
X B	608	109	499	30	30				
X C	846	204	639	22	21				
X D	547	132	415	28	28				
X E	644	214	430	29	29				
X F	1958	8	1952	28	28				
X G	888	147	741	25	25				
X H	922	120	872	30	30				
X I	1159	322	837	29	29				
Total	8330	1535	6864	248	247			1	
XI A	1304	171	1133	25	25				
XI B	761	191	570	29	29				
XI C	554	211	343	22	22				
XI D	1146	315	831	30	30				
XI E	1819	0	1819	28	28				
XI F	759	318	441	30	28	1	1		
XI G	2028	46	1982	30	30				
XI H	1513	263	1513	30	30				

XII I	1550	548	1002	31	26	5	4		
Total	11434	2063	9634	255	244	6	5		
XII A	708	208	499	30	30				
XII B	969	405	564	30	29		1		
XII C	965	593	372	26	25				1
XII D	641	171	470	25	25				
XII E	415	147	268	27	27				
XII F	2686	454	2232	29	27	1	1		
XII G	1202	116	914	30	30				
XII H	2150	826	1324	32	30	1		1	
XII I	1443	409	1034	30	24	2	2	1	1
TOTAL	11179	3329	7677	259	250	3	3	2	1
TOTAL LICEU	37842	8743	29021	1002	980	11	7	2	2
TOTAL ȘCOALĂ	41027	8821	32306	1557	1535	11	7	2	2

Note la purtare

NIVEL	Total (elevi)	(FB)10	9-9,99	8-8,99	7-7,99	Sub 7
Primar	310	310	-	-	-	-
Gimnazial	245	245	-	-	-	-
Liceal	1002	980	11	7	2	2
TOTAL	1557	1537	11	7	2	2

Burse – an școlar 2023-2024

Tipul bursei	Primar	Gimnazial	Liceal	Total
Merit	-	142	484	626
Olimpică II	-	-	3	3
Socială	20	27	131	178
Orfani	3	2	25	30
TOTAL	23	171	643	837

CATEDRA DE ÎNVĂȚĂTORI

RAPORT DE ACTIVITATE ANUAL

Prof. înv. primar Mariana NICOLAU

Structura Comisiei metodice a învățătorilor a reunit 12 cadre didactice – 11 cadre titulare și 1 cadru didactic detașat – toate s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit și au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic și profesionalismul dascălului ce urmărește eficiența și pragmatismul cunoștințelor predate elevilor.

Conținuturile demersului didactic și în egală măsură al activităților de perfecționare continuă sub diverse forme, au fost structurate în deplin acord cu parametrii corespunzători asigurării calității în învățământ. S-au respectat programele școlare în vigoare și planul managerial al instituției.

Pentru a demara acțiunile de formare și instruire la nivelul corespunzător, o atenție deosebită s-a acordat probelor de evaluare inițială la toate clasele. Evaluările sumative, dar și formative au fost concepute, aplicate, și analizate cu mare responsabilitate la nivelul fiecărui grup și la nivelul comisiei. Analiza comparativă, dar și concluziile ne-au ajutat în stabilirea unui set de acțiuni privind demersul didactic ulterior la nivel de colectiv și individual, stabilindu-se măsuri pentru dezvoltare, ameliorare și recuperare.

I.COMUNICARE

Cadrele didactice au selectat modalități de comunicare adecvate diverselor situații în vederea realizării unei comunicări interpersonale elevi - învățător. În activitatea de formare și educare au fost stabilite obiective foarte clare, care au fost operaționalizate, concretizându-le în: activități de formare, de informare, experimentare, interpretare, aplicare în diverse situații.

Totodată elevii claselor au fost implicați în activități de evaluare, folosindu-se modalități alternative. Pe parcursul activităților instructiv-educative s-a adoptat o atitudine echilibrată, calmă, liniștită păstrând o relație de colaborare și cooperare cu elevii favorizând astfel existența unui climat deschis și în același timp responsabil, fapt prin care elevii au căpătat încredere în propria persoană.

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate.
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală.
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire.

S-au întreprins activități de observare a elevilor, fiecare învățător a încercat construirea unei comunicări didactice pe un repertoriu comun cu al elevilor câștigând astfel în eficiență și calitate. Permanent s-a ținut cont de particularitățile individuale ale fiecărui elev. S-au derulat programe de pregătire suplimentară, discuții cu părinții, vizite la domiciliul copiilor, copiii au fost implicați în situații de evaluare centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanță realizat, dar și natura dificultăților de învățare și adaptare.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice și cadre didactice și echipa managerială. Materializarea lor s-a concretizat prin lectorate cu părinții, organizate la nivel de clase, la care au participat și cadre didactice, consultații în cadrul comisiei metodice.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală împreună cu care au fost organizate activități extra curriculare.

II. RELAȚIA FAMILIE- ȘCOALĂ

În vederea menținerii relației școală-familie, am oferit în cadrul ședințelor cu părinții, dar și al celor de consiliere, informații periodice despre elevi. În multe activități formativ - educative a fost implicată familia, ținând-se cont de unele opinii formulate: serbări școlare, dotarea spațiului de lucru prin donații voluntare, acțiuni de gospodărire sau autofinanțare .

III. CURRICULUM

Membrii comisiei metodice a învățătorilor au conceput, aplicat și analizat o serie de probe de evaluare a elevilor din diverse puncte de vedere. Pe baza concluziilor stabilite s-a conturat demersul didactic cel mai eficient la nivelul fiecărui colectiv.

Învățarea centrată pe elev a făcut ca fiecare să conceapă și să desfășoare activități de învățare în concordanță cu particularitățile individuale, dar și cu cerințele standard; s-a respectat curba de efort a elevilor, dar și nevoia de reînvățare, ameliorare, dezvoltare.

Activitățile demonstrative au scos în evidență particularitățile modului de lucru a învățătorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative, moderne, centrate pe elev. Toți membrii comisiei metodice au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite.

Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice.

- s-a pus un accent mai mare pe lecțiile de învățare în clasă;
- s-a creat un climat favorabil învățării;
- elevii au fost implicați și responsabilizați, stimularea elevilor pentru a reuși;
- s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgescă interesul elevilor în sensul construirii de relații bune în școală;
- s-a încercat și realizat modificarea, dezvoltarea și perfecționarea stilului didactic al dascălilor;
- sălile de clasă au fost transformate în adevărate ateliere de lucru și învățare pentru elevi;
- s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt;
- s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea elevilor prin conceperea de criterii unitare de evaluare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între competențe, conținutul științific vehiculat, strategiile de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului primar. S-a încercat relaționarea și inter relaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.

IV.MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

A fost asigurat un cadru adecvat desfășurării activității, ambient plăcut și pavoazarea clasei în acord cu cerințele actuale, păstrarea curățeniei clasei, a mobilierului școlar și a bunurilor școlii.

S-au stabilit regulile de conduită în clasă, în școală și în afara ei. S-au dezbătut cu părinții și cu elevii *Regulamentul de Ordine Interioară*, normele de comportare ce trebuie

respectate în orele de curs, dar și în pauze. A fost monitorizat permanent comportamentul elevilor și s-au realizat/completat fișele psihocomportamentale pentru fiecare elev.

La începutul anului școlar, în cadrul primei ședințe cu părinții s-au ales Comitetele de Părinți al claselor și au fost prezentate apoi semestrial Graficele de întâlniri individuale cu aceștia. Părinții au fost informații în legătură cu toate activitățile desfășurate, dar și cu toate aspectele organizatorice, acestea fiind afișate la Avizierul clasei sau pe grupul de whatsapp al clasei.

În activitățile propuse atât în cadrul parteneriatelor cât și în cadrul activităților de la clasă, elevii au fost implicați în donarea de cărți, realizarea de planșe/afișe educative, atragerea atenției asupra protecției mediului prin utilizarea materialelor reciclabile etc.

• FORMAREA ELEVILOR

Pentru ca motivația să existe din toate punctele de vedere, fiecare învățător a amenajat spațiul de lucru, respectând ambientul corespunzător: condițiile de igienă, aspect informativ, formativ, estetic, toate acestea facilitând diversificarea formelor de organizare, a instruirii conform particularităților de vârstă și individuale .

În vederea formării instrumentelor fundamentale și a aptitudinilor de comunicare, am consolidat deprinderi de citit-scris, socotit, explorare / investigare, interpretare pe baza observațiilor directe sau a experienței de viață personală .

Dezvoltarea capacității de învățare s-a realizat prin abordarea unei diversități de forme de învățare: învățarea reciprocă, metoda cubului, ciorchinelui, cadranele, chestionarului, observației directe, fonetica analitico-sintetică, susținerea și explicarea unei noțiuni pe baza studiului individual.

V. EVALUAREA

Evaluarea rezultatelor școlare s-a realizat prin folosirea celor trei tipuri de evaluare, dar și apelând la strategii de evaluare alternativă.

S-au utilizat eficient evaluările inițiale și cele de progres, pentru fiecare competență s-au elaborat indicatori și descriptori de performanță, potrivit standardelor curriculare de performanță;

S-au folosit atât metode tradiționale cât și metode moderne începând cu evaluarea inițială care s-a desfășurat conform cerințelor actuale existând în acest sens mapa cu evaluările inițiale ale elevilor, notele prezentate individual părinților sub semnătură precum și măsurile ameliorative propuse.

În lecțiile desfășurate la clasă, învățătorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei. Fiecare învățător a elaborat teste de evaluare (inițială, sumativă și finală), fiind însoțite de descriptori de performanță pe trei niveluri: FB, B și S.

În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.

VI. FORMAREA PROFESIONALĂ/ PERFECTIONAREA

La nivelul comisiei, formarea continuă s-a realizat pornind de la identificarea propriilor nevoi, în urma autoevaluării obiective. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică; cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Concret, fiecare membru al comisiei și-a întocmit portofoliul la nivelul standardelor, urmărind eficiența acestuia în demersul didactic la nivelul fiecărui colectiv.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, webinarii, workshop-uri, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Profesor învățământ primar HUCI MIHAELA

- metodist al ISJ Neamț, membru în Consiliul Consultativ al ISJ Neamț, profesor în cadrul Centrului de Excelență Roman- matematică, clasa a IV-a
- program de formare continuă "TRAISTA CU SĂNĂTATE – Educație pentru un stil de viață sănătos", 18-20 de credite profesionale
- participarea la activitățile Cercului pedagogic
- Conferința județeană "Emoție și echilibru"
- Simpozionul Național Educates "Metode activ-participative în dezvoltarea gândirii critice"
- Atelierul "Traista cu sănătate în practică"
- Forumul MERITO Moldova cu tema "Întoarcerea la DE CE în era digitalizării"
- Activitate EU Code Week
- Evenimentul "Tinerii europeni și cetățenia activă" în cadrul *Programului educativ Școli – Ambasador ale Parlamentului European*
- Participare la World*s Largest Lesson
- Campania "19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor" (FICE)
- Programul SNAC, "Săptămâna legumelor și fructelor donate"
- participarea ca organizator la Tabăra de vară Gong Camp, ediția a IV-a, Agapia
- coordonarea activităților de petrecere a timpului liber al copiilor în cadrul taberei DITHEO HOREZU

Profesor învățământ primar MAFTEI PAULA ELENA

- participarea la activitățile comisiei
- participarea la activitățile Cercului pedagogic nr. 10, susținerea unui referat
- publicarea de articole metodico-științifice
- participarea la simpozioane județene și naționale

Profesor învățământ primar LUNGU GABRIELA

- Participare la ședințele de perfecționare organizate în cadrul școlii și la cercul pedagogic.
- Membru evaluator în comisia pentru Concursul „Mate +”, „Excelsior” , cât și „Excelență în educație”, organizate la nivel județean.

Profesor învățământ primar FECHET ANDREEA – IOANA

- Participarea la activitățile din cadrul Comisiei metodice a învățătorilor
- Participarea la activitățile din cadrul Cercului pedagogic
- Curs EXCEL (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț

- Spune NU discriminării! (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Strategii de prevenire a bullyingului în mediul școlar (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Participare la Simpozionul Internațional „Metode inovative de evaluare”, Centrul European pentru Excelență în Educație, TeachIT

Profesor învățământ primar ACSINTE ALINA

- Realizarea și actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal.
- Participarea la activitățile din cadrul Comisiei metodice a învățătorilor
- Participarea la activitățile din cadrul Cercului pedagogic – Școala Gimnazială, comuna Bahna
- Cursuri CCD :
 - Educație nonformală și tehnici alternative de învățare în context actual, 20 credite
 - Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor, 24 ore
 - Strategii de consiliere educațională a părinților, 24 ore
 - Profesor și părinte împreună pentru reușitele copilului, 24 ore
 - Comunicarea eficientă în cadrul organizației școlare, 24 ore
 - Poluarea mediului. Metodele de prevenire și control a poluării, 24 ore
 - Adaptarea școlară a elevilor proveniți din medii defavorizate, 24 ore
- Conferința Națională „Educație parentală și educație emoțională” – februarie 2023
- Forumul MERITO Bacău :
 - Managementul clasei și cum să faci un plan de gestionare a situațiilor dificile - Ema Patrichi și Laura Piros
 - Strategii transductive pentru predarea-învățarea conceptelor matematice la ciclul primar - Laura Piros și Tița Angheluță,

Profesor învățământ primar COJOCARU ANIȘOARA

- Cursul de formare continuă „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar”.

Profesor învățământ primar AXINIA CARMEN

- Participarea la activitățile din cadrul Comisiei metodice a învățătorilor
- Participarea la activitățile din cadrul Cercului pedagogic – prezentarea materialului metodic-științific cu scopul de a disemina activitățile din cadrul Proiectului ERASMUS+ cu tema *ICT tools for a creative and collaborative classroom*
- Atelier ERASMUS în cadrul Zilelor școlii
- Activități educative demonstrative în cadrul programului Erasmus+ Job Shadowing – Utilizarea instrumentelor digitale la clasă și în domeniul managementului (15-19 aprilie 2024) în cadrul Proiectului ACREDITARE ERASMUS – EDUCAȚIE ȘCOLARĂ al directoratului pentru Educație Națională din Denizli, TURCIA
- Participarea la evenimentul TINERII EUROPENI ȘI CETĂȚENIA ACTIVĂ în cadrul Programului educativ „ȘCOLI – AMBASADOR ALE PARLAMENTULUI EUROPEAN”
- TRAISTA CU SĂNĂTATE – EDUCAȚIE PENTRU UN STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS – Fundația Tradiții Sănătoase (18-20 credite)
- EDUCAȚIE NONFORMALĂ ȘI TEHNICI ALTERNATIVE DE ÎNVĂȚARE ÎN CONTEXT ACTUAL (20 credite) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț

- Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Strategii de consiliere educațională a părinților (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Profesor și părinte împreună pentru reușitele copilului (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Comunicarea eficientă în cadrul organizației școlare (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Poluarea mediului. Metodele de prevenire și control a poluării (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț
- Adaptarea școlară a elevilor proveniți din medii defavorizate (24 ore) organizat de Casa Corpului Didactic Neamț

Profesor învățământ primar MANEA CAMELIA

- Metodist al ISJ Neamț, membru al Consiliului Consultativ al ISJ Neamț
 - Programe de formare continuă :
 - *Educație nonformală și tehnici alternative de învățare în contextul actual- 20 credite*
 - *Strategii de predare în sistem blended-learning.SPES-BL,-30 credite*
 - *Reducerea abandonului școlar prin activități outdoor*
 - *Strategii de consiliere educațională a părinților*
 - *Profesor și părinte împreună pentru reușitele copilului*
 - *Comunicare eficientă în cadrul organizației școlare*
- Participarea la activitățile Cercului pedagogic
- Simpozionul Național Educrales ”Metode activ-participative în dezvoltarea gândirii critice”
- Forumul MERITO Moldova cu tema ”Întoarcerea la DE CE în era digitalizării”
- Activitate EU Code Week
- Evenimentul ”Tinerii europeni și cetățenia activă” în cadrul *Programului educativ Școli – Ambasador ale Parlamentului European*
- Participare la World*s Largest Lesson
- Campania ”19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor” (FICE)
- Programul SNAC, ”Săptămâna legumelor și fructelor donate”
- Coordonarea activităților de petrecere a timpului liber al copiilor în cadrul taberei DITHEO HOREZU.

Profesor învățământ primar NICOLAU MARIANA

- Participarea la activitățile Cercului pedagogic
- Forumul MERITO Moldova cu tema ”Întoarcerea la DE CE în era digitalizării”
- Sesiunea de comunicări științifice *Învățare pentru fiecare*
- Workshopul didactic *Învățare pentru fiecare*
- Simpozionul Județean *Exemple de bune practici pentru dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor din clasele primare*
- Programul de formare continuă *Strategii De Predare Eficientă În Sistem Blended-Learning*
- Programul SNAC, ”Săptămâna legumelor și fructelor donate”
- Coordonarea activităților de petrecere a timpului liber al copiilor în cadrul taberei DITHEO HOREZU.

VII. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE

1. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare, prin participare la activități extracurriculare și extrașcolare

Pe parcursul întregului an școlar, cadrele didactice din învățământul primar au desfășurat și s-au implicat în numeroase activități extrașcolare și extracurriculare.

Profesor învățământ primar HUCI MIHAELA

- Mișcarea Națională *Și eu trăiesc sănătos – SETS*
- Proiectul Planeta Albastră Contează pe Tine - PACT
- Expoziția de știință interactivă „Laboratorul curiozității”, deschisă în cadrul Muzeului de Științe Naturale Roman
- Proiectul educațional internațional Ion Creangă – ieri și azi
- Proiectul județean *Șoaptele cărților* în colaborare cu ISJ Neamț și Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra-Neamț
- Proiectul educațional ”Eminescu – culoare și cuvânt” în colaborare Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra-Neamț
- Activități desfășurate în Săptămâna Verde: vizită la Muzeul de Artă, vizită la Detașamentul de Pompieri Roman, excursie tematică, Ziua Pământului, plantarea unor flori, a unor brăduți, prepararea unei salate de fructe etc.
- Proiecte județene: ”Caruselul emoțiilor”, ”Aventuri în lumea științei”, Excelsior”, ”Primăvara – povestea unui nou început”, ”Eco-pași spre mâine”, ”LUMEA. MINTEA. EMOȚIA”,
- organizarea Festivalului Regional de Teatru *Gong*, ediția a VII-a
- Vizită la Biblioteca Municipală Roman
- Parteneriatul educațional internațional ”Prietenie... pe o... sfoară...”, ediția a 12-a
- Zilele C. N. ”Roman-Vodă – 151 de ani
- Proiectul eTwinning ENVIRONMENTAL HEROES – RECYCLING ADVENTURES
- Carnavalul toamnei
- ZIUA ROMÂNIEI
- SERBAREA DE CRĂCIUN (teatru, dansuri, muzică)
- Activitate de voluntariat - cadouri de la Moș Crăciun pentru copii și bătrâni din satul Ion Creangă; Șc. Todireni
- Eminescu și copiii
- EDUCAȚIE FINANCIARĂ PRIN JOC
- Serbare pentru mame (teatru de umbre)
- Activitate despre igiena dentară
- Proiectul ECO ȘCOALA
- Colaborare cu cei de la *Clubul de lectură* de la editura *Arthur la școală*.
- Colaborare cu revista *Gazeta Matematică Junior*, editura DPH
- *Primele 100 de zile de școală*
- *Ziua Mondială a Apei*
- Proiectul eTwinning FAIRYTALE HEROES SAVE THE WORLD
- Proiectul educațional - excursie școlară – ZONA TÂRGU NEAMȚ
- Ziua Mondială a Albinelor
- Ziua Internațională a Copilului – Expoziție de pictură ”Culorile copilăriei)
- Carnavalul personajelor din povești
- Inițierea și participarea la proiecte locale : ”Școala părinților”, ”Moneyland”,

- ”EmoKids”, ”Reducerea absenteismului și combaterea abandonului școlar”,
- Programul Erasmus+ Job Shadowing
- Proiect de Educație parentală ”Împreună pentru copii”

Profesor învățământ primar MAFTEI PAULA ELENA

- Proiectul educațional județean „AVENTURI ÎN LUMEA ȘTIINȚEI”
- Proiectul educațional județean „EXCELSIOR”
- Proiectul educațional județean „LUMEA, MINTEA, EMOȚIA”
- Proiectul educațional județean „CARUSELUL EMOȚIILOR”
- Proiectul educațional regional „ȘOAPTELE CĂRȚILOR”
- Proiectul educațional partenerial „TRADIȚII ȘI OBICEIURI CULINARE DE CRĂCIUN ȘI ANUL NOU”
- Proiectul educativ de combatere a obezității și sedentarismului prin dans sportiv
- DINAMIC KIDS
- Proiectul educațional în parteneriat cu PRIMĂRIA MUNICIPIULUI ROMAN ROMAN, ORAȘUL MEU, 2023- 2024
- Crearea Ansamblului *Armonii*
- Proiectul „Fiecare copil, o poveste” realizat împreună cu DAS, DGASP

Profesor învățământ primar LUNGU GABRIELA

- Mișcarea Națională „Si eu trăiesc sănătos!”
- Concursul Județean „Excelsior”
- Concursul Regional „România în imagini- oameni, locuri, obiceiuri”
- Proiecte:
 - „STEAM”
 - „ Exploratori în lumea cărților”
 - „Împreună într-o poveste” și altele.
- **Serbări școlare**
 - „În așteptarea lui Moș Crăciun”
 - Ziua Mamei
 - Serbarea Abecedarului
- Ziua Educației
- Ziua Națională a României
- Nașterea Domnului
- Nașterea marelui poet Mihai Eminescu
- Unirea Principatelor Române
- Ziua Internațională a Cititului Împreună etc .
- Parteneriate cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Clubul Copiilor și Biblioteca „George Radu Melidon” din Roman, Clubul Copiilor din Săbăoani, Liceul Tehnologic „ Dragomir Hurmuzescu” Deva etc..

Profesor învățământ primar FECHET ANDREEA – IOANA

- Participare la Proiectul național *Școala Ecoterrienilor* în colaborare cu Asociația Ecotic și Ecotic Bat
- Participarea în cadrul *Proiectului Educațional Județean „CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI”*, ediția a III-a
- Participarea în calitate de organizator în cadrul *Proiectului educațional FESTIVALUL REGIONAL DE TEATRU „GONG”*, ediția a VII-a, proiect aprobat în CAER 2023, poziția 1142

- Participarea în cadrul Mișcării Naționale „ȘI EU TRĂIESC SĂNĂTOS! – SETS în colaborare cu Fundația PRAIS
- Participarea în calitate de organizator în cadrul *Proiectului PLANETA ALBASTRĂ CONTEAZĂ PE TINE - PACT* în colaborare cu Fundația PRAIS
- Participarea în cadrul *Concursului Regional Excelență prin Educație*, ediția a VI-a
- Participarea în cadrul *Concursului Local Excelență prin Comunicare*, ediția I
- Participarea în cadrul *Concursului Eminescu - culoare și cuvânt*
- Participare în cadrul *Proiectului Eco Școala*
- *Serbare de Crăciun*
- 1 Decembrie – Ziua României (activitate extracurriculară)
- Colaborare cu cei de la *Clubul de lectură* de la editura *Arthur la școală*
- 15 ianuarie – Ziua culturii
- Unirea Principatelor Române – Mica Unire (24 ianuarie 2024)
- „Ziua Națională a Lecturii”(1 februarie 2024)
- Excursie Roman-Târgu Neamț
- Serbare Abecedarului

Profesor învățământ primar ACSINTE ALINA

- CNRV - 151 de ani (sept. 2023)
- Europe Code Week (octombrie 2023)
- Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare (octombrie 2023)
- 1 Decembrie – Ziua României
- „Bucurii în dar” - proiect derulat în cadrul SNAC (decembrie 2023)
- Serbare de Crăciun (20 decembrie 2023)
- Ziua Culturii Naționale (15 ianuarie 2024)
- Unirea Principatelor Române – Mica Unire (24 ianuarie 2024)
- Ziua Internațională a Cititului Împreună (7 februarie 2024)
- Educație rutieră
- Colgate – „Zâmbește pentru Viitor!”
- Festivalul Regional de Teatru „Gong”
- SETS – Și eu trăiesc sănătos
- PACT – Planeta Albastră Contează pe Tine
- Vizite la:
 - TRW Airbag Systems
 - Fabrica de procesare a cărnii Marcel
 - Stația de sortare a deșeurilor Cordun
 - Muzeul de Științe ale Naturii Roman
 - Excursie școlară la Târgu Neamț
 - Cetatea Neamțului
 - Zimbrăria Dragoș-Vodă
 - Parcul tematic Ion Creangă
 - Depozitul de armăsari Dumbrava
 - Școala Ecoterrienilor (educație ecologică și colectare de baterii)
- Proiecte eTwinning
 - Dots : Here, There and Everywhere
 - Along the Paths of Europe...

- Well-Being Through Rhythm and Game
- Serbare de sfârșit de an școlar
- Tabără de vară Arted Durău – 28 iulie – 2 august 2024

Profesor învățământ primar COJOCARU ANIȘOARA

- Ziua CNRV, septembrie;
- „5 octombrie - Ziua Mondială a Educației și Educatorilor”;
- „Sunt pieton” - Activitate practică ce vizează însușirea regulilor de circulație , noiembrie;
- „1 DECEMBRIE” – activitate festiva,
- „Hai să dăm mână cu mână”, 24 Ianuarie;
- „Sosirea primăverii”, Activitate de tip șezătoare - martie;
- „Hristos a Înviat!” , activitate de încondeiere a ouălor;
- „Planeta Pământ”, activitate ecologică;
- „Povești din lut” – activitate meșteșugărească;
- „La teatru” -întâlnire cu actorii de la TT;
- Serbarea de final de an școlar;
- Școala de vară- Asociația „Iubire și Speranță”
- Parteneriate școlare
 - „Să cunoaștem și să prețuim natura”
 - „Suflet de copil”
 - „Cu toții suntem copii”
 - „Lumea, mintea, emoția”
 - „Aventuri în lumea științei - STEAM ”
 - „Excelență prin educație”
 - „Mișcare, cuvinte și culoare în fantezia naturii.

Profesor învățământ primar AXINIA CARMEN VASILICA

- Participare la Proiectul național Școala Ecoterrienilor în colaborare cu Asociația Ecotic și Ecotic Bat
- Participarea la campania „ROMANUL, CURAT ȘI VERDE, organizată de către Municipiul Roman în cadrul programului desfășurat cu prilejul Orei Pământului.
- Participarea în cadrul Proiectului „Bucurii în dar” – proiect educațional derulat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară
- Participarea în cadrul Proiectului Educațional Județean „CĂLĂTOR PRIN ANOTIMPURI”, ediția a II-a
- Participarea în calitate de organizator în cadrul Proiectului educațional FESTIVALUL REGIONAL DE TEATRU „GONG”, ediția a VII-a, proiect aprobat în CAER 2023, poziția 1142
- Participarea în cadrul Proiectului educațional „Reducerea absenteismului și combaterea abandonului școlar” în colaborare cu Școala Profesională Valea Ursului
- Participarea în cadrul Proiectului educațional „Moneyland” în colaborare cu Colegiul Tehnologic „Spiru Haret” Piatra Neamț
- Participarea în cadrul Mișcării Naționale „ȘI EU TRĂIESC SĂNĂTOS! – SETS în colaborare cu Fundația PRAIS
- Participarea în cadrul Proiectului Național Educațional „PLANETA ALBASTRĂ CONTEAZĂ PE TINE!” în colaborare cu Fundația PRAIS

- Participarea în calitate de voluntar în activitățile locale de voluntariat din cadrul Proiectului național 4/4 Pentru Prieteni, organizat de Ambasada Statelor Unite ale Americii în România și American Councils for International Education Romania
- Participarea în cadrul Proiectului Internațional „Dots: Here, There and Everywhere” în cadrul platformei eTwinning, ESEP – European School Education Platform
- Participarea în cadrul LUNII INTERNAȚIONALE A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE, cu activitatea „Cufărul cu povești” în colaborare cu CCD Neamț
- Participare în cadrul Proiectului Eco Școala
- Proiectul Educațional „CARUSELUL EMOȚIILOR” în colaborare cu COLEGIUL NAȚIONAL „SPIRU HARET” PIATRA NEAMȚ, proiect inclus în CAEJ poziția 48
- Proiectul Educațional „ION CREANGĂ – IERI ȘI AZI” în colaborare cu ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ALEXANDRU IOAN CUZA” ROMAN și GIMNAZIUL-GRĂDINIȚĂ „CONSTANTIN NEGRUZZI” TÎRNOVA, DONDUȘENI, REPUBLICA MOLDOVA
- Proiectul Educațional Național Extracurricular „ECO PAȘI SPRE MÂINE”- ediția a III-a în colaborare cu Asociația Atelier de Cuvinte, Timișoara
- Partenerial internațional „PRIETENIE ... PE O ... SFOARĂ ...”, EDIȚIA A 12-A, 2024 în colaborare cu Centrul de Excelență pentru copii și tineret al Bibliotecii Județene „George Barițiu” Brașov
- Proiectul Educațional „Young Engineers” în colaborare cu Lotus Academy Piatra Neamț.
- Proiectul Național „REȚEAUA PRIETENIEI”
- Proiectul „Bucuriile copilăriei” – școală de vară
- Serbare de Crăciun
- 1 Decembrie – Ziua României (activitate extracurriculară)
- Colaborare cu cei de la Clubul de lectură de la editura Arthur la școală
- 15 ianuarie – Ziua culturii
- Unirea Principatelor Române – Mica Unire (24 ianuarie 2024)
- „Ziua Națională a Lecturii”(1 februarie 2024)
- Activitate de educație pentru sănătate „Profilaxia îmbolnăvirii oro dentare” susținută cu ocazia Zilei Mondiale a Sănătății Orale (20 martie 2024) în colaborare cu Direcția de Asistență Socială Roman și Cabinetul de Medicină Școlară al Colegiului Național „Roman-Vodă”
- Excursie Roman-Suceava
- Serbare de sfârșit de an școlar
- Tabără la Horezu, jud. Vâlcea (4-10 august 2024)

Profesor învățământ primar MANEA CAMELIA

- Mișcarea Națională *Și eu trăiesc sănătos* – SETS
- Proiectul Planeta Albastră Contează pe Tine - PACT
- Proiectul educațional internațional Ion Creangă – ieri și azi
- Proiectul județean *Șoaptele cărților* în colaborare cu ISJ Neamț și Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra-Neamț
- Participarea la Proiectul educațional ”Eminescu – culoare și cuvânt” în colaborare Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra-Neamț
- Participarea la activitățile proiectelor județene: ”Caruselul emoțiilor”, ”Aventuri în lumea științei”, Excelsior”.

- organizarea Festivalului Regional de Teatru *Gong*, ediția a VII-a
- Co-fondator al Proiectului Internațional ETwinning-„*Environmental Heroes Recycling Adventures*,- *Eroii Reciclării*/ Proiectul eTwinning „*Digital Classroom*„, / Proiectul eTwinning „ *Good People Who Change the world*,
- Zilele C. N. ”Roman-Vodă – 151 de ani
- ZIUA ROMÂNIEI
- SERBAREA DE CRĂCIUN (teatru, dansuri, muzică)
- Activitate de voluntariat - cadouri de la Moș Crăciun pentru copii și bătrâni din satul Ion Creangă; Șc. Todireni
- Eminescu și copiii
- Proiectul ECO ȘCOALA
- Colaborare cu cei de la Clubul de lectură de la editura Arthur la școală.
- Colaborare cu revista Gazeta Matematică Junior, editura DPH
- Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare (o
- Ziua Mondială a Apei
- Ziua Mondială a Albinelor
- Inițierea și participarea la proiecte locale : ”Școala părinților”, ”Moneyland”, ”EmoKids”, ”Reducerea absenteismului și combaterea abandonului școlar”
- Activități desfășurate în Săptămâna Verde: vizită la Centrul de colectare și reciclare Roman, la Ferma TCE 3 Brazi, excursie tematică la Iași, Ziua Pământului, plantarea unor flori, a unor brăduți, prepararea unei salate de fructe etc.
- Programul Erasmus+ Job Shadowing
- Proiect de Educație parentală ”Împreună pentru copii”
- Participarea la etapele județene ale concursurilor școlare : COMPER ROMÂNĂ, COMPER MATEMATICĂ; GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR, unde copiii au obținut rezultate bune și foarte bune

Profesor învățământ primar NICOLAU MARIANA

- programul Erasmus+ Job Shadowing – proiect-tul Acreditare Erasmus – Educație Școlară al Directoratului pentru Educație Națională din Denizli, Turcia
- Mișcarea Națională *Și eu trăiesc sănătos – SETS*
- Proiectul *Planeta Albastră Contează pe Tine - PACT*
- Proiectul educațional internațional *Ion Creangă – ieri și azi*
- Proiectul județean *Șoaptele cărților* în colaborare cu ISJ Neamț și Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra-Neamț
- Participarea la Proiectul educațional ”*Eminescu – culoare și cuvânt*” în colaborare Colegiul Tehnologic *Spiru Haret* Piatra-Neamț
- Participarea la activitățile proiectelor județene: „*Excelsior*”, *Exceleță prin educație*
- organizarea Festivalului Regional de Teatru *Gong*, ediția a VII-a
- Participarea programele internaționale *The Hour of Code* și *Eu Code Week*
- Participarea la *Săptămâna Programării pentru Toți (Code Week 4 All)*; obținerea Certificatului de Exceleță al Săptămânii Programării.
- Proiectul *Rețeaua prieteniei*
- Proiectul *Educație fără limite*
- Proiectul *Caruselul emoțiilor*

- Proiectul *Bricks Challenge, Young Engineers*
- Proiectul *Școala părinților*
- Proiectul *Reducerea absenteismului și combaterea abandonului școlar*
- Proiectul *Mo-neyland*
- Proiectul *Emokids*
- Implicarea în proiecte eTwinning – *My Digital Classroom, Fairytale Heroes Save the World;*
- Colaborare cu revista *Gazeta Matematică Junior*, editura DPH
- Activitate de voluntariat - cadouri de la Moș Crăciun pentru copii și bătrâni din satul Ion Creangă; Șc. Todireni
- Zilele C. N. "Roman-Vodă" – 151 de ani
- Ziua României
- Ziua Culturii Naționale
- Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare

2. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participare și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții

Profesor învățământ primar HUCI MIHAELA

- CONCURSUL județean "ZÂMBET PE HÂRTIE"
Secțiunea Desen:
 - Premiul I: Andrieșanu Raisa
 - Premiul al II-lea: Ilie Maya
 Secțiunea Modelaj:
 - Premiul al III-lea: Husaru Vlad
- Concursul școlar național de COMPetență și PERformanță în educație - matematică (etapa națională):
 - PREMIUL I: Aksoy Eli, Havrici Tomșa Mihnea, Moraru Natalia
 - PREMIUL II: Ilie Maya
 - PREMIUL III: Cobzaru Flavia, Mincă Tudor
 - MENȚIUNE: Luca Maria, Pălămidă Meda
- Concursul școlar național de COMPetență și PERformanță în educație – limba și literatura română (etapa națională):
 - PREMIUL I: Andrieșanu Raisa, Havrici Tomșa Mihnea, Moraru Natalia, Tănase Andrei
 - PREMIUL II: Dumea Alexia
- Concursul de matematică *Gazeta Matematică Junior* (etapa finală)
 - PREMIUL I: Havrici Tomșa Mihnea
 - PREMIUL II: Moraru Natalia
 - PREMIUL III: Tănase Andrei
- Concursul local "Excelență prin comunicare":
 - Premiul I: 15 elevi
 - Premiul II: 3 elevi
- Concursul Școlar Regional „Excelență prin educație”, ediția a VI-a (matematică)
 - PREMIUL I: Moraru Natalia
 - PREMIUL II: Havrici Tomșa Mihnea, Ilie Maya
 - PREMIUL III: Tănase Andrei
 - MENȚIUNE: Andrieșanu Raisa
- Concursul tematic "Coșul cu fructe – Coșul cu sănătate", ediția a III-a:

- Mențiune: Cucolaș Matei

Profesor învățământ primar MAFTEI PAULA ELENA

➤ Premii

- Comper Comunicare/ Matematică(Etapele Locale Și Naționale)- 2023/ 2024
- Concursul Național „Gazeta Matematică”- 2023/ 2024
- Concursul Regional „Excelență În Educație”- 2023/ 2024
- Concursul Regional „Să Cunoaștem Și Să Prețuim Natura!”- 2023/ 2024
- Competiție Națională „ Și Eu Trăiesc Sănătos”, „Pact”- 2023/ 2024

Profesor învățământ primar LUNGU GABRIELA

➤ COMPER- Limba română

- Premiul I- 18 elevi
- Premiul II- 5 elevi
- Premiul III – 3 elevi

➤ COMPER- Matematica

- Premiul I- 13 elevi
- Premiul II- 8 elevi
- Premiul III – 4 elevi

➤ Gazeta Matematica Junior

- Premiul de excelență - 4
- Premiul I- 3 elevi
- Premiul II- 4 elevi
- Premiul III – 5 elevi
- Mențiune – 5 elevi

➤ Concursul „Culoarea lecturii în bibliotecă”

➤ Concursul „Coșul cu fructe- coșul cu sanatate”- un premiu III

➤ Concursul „Excelență prin Comunicare”

- Premiul I – 5 elevi
- Premiul II- 3 elevi
- Premiul III – 4 elevi
- Mențiune - 3 elevi

Profesor învățământ primar FECHET ANDREEA – IOANA

➤ **Concursul Național COMPER – MATEMATICĂ** - Etapa națională/județeană

Nume și prenume elev	Premiul Obținut
Aposol Horia Andrei	I
Constantin Denis Mihai	I
Caminoc Lucas Cristian	I
Dombici Alessia	I
Tacăl Darina	I
Pal Amalia	I
Chiriță Ana Maria	II
Susanu Cosmina Anamaria	II
Oprea Ștefan	II
Prepeleț Tudor	II

Ardeleanu Maya	III
Moisei Karina	III
Averescu Eva Maria	III

➤ **Concursul Național COMPER - LIMBA ROMÂNĂ - Etapa națională**

Nume și prenume elev	Premiul Obținut
Aposol Horia Andrei	I
Constantin Denis Mihai	I
Caminoc Lucas Cristian	I
Dombici Alessia	I
Tacăl Darina	I
Pal Amalia	I
Chiriță Ana Maria	I
Susanu Cosmina Anamaria	I
Oprea Ștefan	I
Prepeliță Tudor	II
Ardeleanu Maya	III
Moisei Karina	III
Averescu Eva Maria	III

➤ **Concursul: Călător prin anotimpuri - Etapa județeană**

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Premiul Obținut
1.	Drăghici Antonia	I
2.	Moisei Karina Ioana	I
3.	Antonie Diana Maria	mențiune

➤ **Concursul: Chipul învățătorului meu - Etapa regională**

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Premiul Obținut
1.	Antonie Diana Maria	II

➤ **Concursul: Eminescu - culoare și cuvânt - Etapa județeană**

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Premiul Obținut
1.	Dombici Alessia	I
2.	Pal Amalia	II
3.	Susanu Cosmina	II
4.	Oprea Ștefan	III
5.	Tacăl Darina	III

Etapa regională

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Premiul Obținut
1.	Susanu Cosmina	I
2.	Pal Amalia	I
3.	Oprea Ștefan	II

- Concursul: Performex - Concurs transfrontalier

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Premiul Obținut
1.	Dombici Alessia	I
2.	Pal Amalia	I
3.	Susanu Cosmina	I
4.	Oprea Ștefan	II
5.	Caminoc Lucas Cristian	II
6.	Tacăl Darina	II

- Concursul: Excelență prin Educație - Etapa regională

Nr.crt.	Nume și prenume elev	Premiul Obținut
1.	Pal Amalia	II

Profesor învățământ primar ACSINTE ALINA

- Concursuri la care s-a participat și s-au obținut premii sau punctaje de peste 80 de puncte:
 - Concursul Comper
 - Concursul Gazeta Matematică Junior
 - Concursul Excelență Prin Educație

Profesor învățământ primar COJOCARU ANIȘOARA

Concursuri scolare:

- „COMPER” – Comunicare și Matematica,
- „GAZETA MATEMATICA JUNIOR”,
- „Excelența prin educație”, „Micii exploratori”
- „Excelsior”
- „Să cunoaștem și să prețuim natura”
- „Excelență prin Comunicare”
- „Concursul Epistolar HOMO CIVITAS”.

Profesor învățământ primar AXINIA CARMEN VASILICA

- Concursul COMPER COMUNICARE – etapa națională:
 - Premiul I - 2
 - Premiul II - 3
 - Premiul III - 1
- Concursul COMPER MATEMATICĂ – etapa națională:
 - Premiul I - 5
 - Premiul II - 2
 - Premiul III - 2
- Concursul GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR – etapa națională:
 - Premiul I - 2
 - Premiul II - 1
 - Premiul III - 1
- Concursul LUMINA MATH – etapa națională:

- Mențiune - 3
- Concursul MATE+ – etapa județeană:
 - Premiul I - 3
 - Premiul II - 1
- Concursul MATE+ – etapa regională:
 - Premiul I - 3
 - Premiul II - 1
- Concursul EXCELSIOR – etapa locală:
 - Premiul I - 3
- Concursul EXCELSIOR – etapa județeană:
 - Premiul I - 1
 - Premiul II - 1
- Concursul EXCELENȚĂ PRIN COMUNICARE – etapa locală:
 - Premiul I - 2
 - Premiul II - 1
 - Premiul III - 1
 - Mențiune - 3
- Concursul EXCELENȚĂ PRIN EDUCAȚIE – etapa regională:
 - Premiul I - 1
 - Premiul II - 1
 - Premiul III - 1
- Concursul MATEMANIADA – etapa națională:
 - Premiul I - 4
 - Premiul II - 3
 - Premiul III - 1
- Concursul UPPER SCHOOL– etapa I:
 - Premiul I - 1
 - Premiul II - 2
 - Premiul III - 1
- Concursul UPPER SCHOOL– etapa a II-a:
 - Premiul I - 1
 - Premiul II - 2
- Concursul „ZÂMBET PE HÂRTIE” din cadrul Proiectului „Caruselul Emoțiilor”
 - Premiul I - 3

Profesor învățământ primar MANEA CAMELIA

CONCURSUL județean ”ZÂMBET PE HÂRTIE”

Secțiunea Desen:

Premiul I: Alexandru Raisa

Premiul al III-lea: Damoc Amalia

Mențiune: Petrache Petru

CONCURSUL județean de matematică „ Olimpiada Micilor Școlari,, - Piatra-Neamț,,

PREMIUL II: Zediu Leon

PREMIUL III: Rotaru Matei

CONCURSUL Național de matematică,, Luminamath,,

Premiul al III-lea: Zediu Leon

CONCURSUL Național de matematică,, MATE+,,

PREMIUL I: Zediu Leon

- ✚ Concursul școlar național de COMPetență și PERformanță în educație - matematică (etapa națională):

PREMIUL I: Zediu Leon, Rotaru Matei, Arcana Dragoș

PREMIUL II: Radu Alexandru, Mărtinaș Ștefan, Ciomîrtan Alexandra

PREMIUL III: Damoc Amalia

- ✚ Concursul școlar național de COMPetență și PERformanță în educație – limba și literatura română (etapa națională):

PREMIUL I: Rotaru Matei, Pelepco Adelina, Imbrea Ramona

PREMIUL II: Damoc Amalia, Alexandru Raisa

- ✚ Concursul de matematică Gazeta Matematică Junior (etapa finală)

PREMIUL I: Zediu Leon, Rotaru Matei, Arcana Dragoș

PREMIUL II: Ghimpu Tudor

PREMIUL III: Ciomîrtan Alexandra

- ✚ Concursul local "Exceleență prin comunicare":

Premiul II: 5 elevi

Premiul III: 3 elevi

- ✚ Concursul Școlar Regional „Exceleență prin educație”, ediția a VI-a (matematică)

PREMIUL I: Zediu Leon, Arcana Dragoș

PREMIUL II: Rotaru Matei

- ✚ Concursul tematic "Coșul cu fructe – Coșul cu sănătate", ediția a III-a:

Premiul II: Alexandru Raisa

Profesor învățământ primar NICOLAU MARIANA

- Concurs regional de matematică MATE+

Premiul III – Murărița Edward Matei

- Concurs județean de matematică MATE – Olimpiada micilor școlari

Premiul III - Murărița Edward Matei

Mențiune – Luciu Matei Gabriel

- Concurs de matematică EXCELENȚĂ PRIN EDUCAȚIE – etapa regională

Premiul I – Murărița Edward-Matei

Mențiune – Ursachi Dragoș Constantin

- Concurs județean de limbă și literatură română EXCELSIOR

Premiul III – Bulai Sofia Georgiana, Hătneanu Alexandra-Ioana

Mențiune - Oprea Ștefan Marian

- Concursul COMPER - LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ – etapa națională

Premiul I – Grădinaru Ioana-Daria, Luciu Matei Gabriel, Todiruță Denis-Vasile

Premiul III – 6 elevi

Mențiune – 1 elev

- Concursul COMPER - MATEMATICĂ – etapa națională

Premiul II – Țurcanu Octavian Ștefan

Premiul III – 1 elev

Mențiune – 3 elevi

- Concursul GAZETA MATEMATICĂ JUNIOR – etapa națională

Premiul I - Ursachi Dragoș Constantin

Premiul II – Macovei Luca Pavel

Premiul III - Oprea Ștefan Marian, Murărița Edward-Matei

Mențiune – Luciu Matei-Gabriel

➤ Concursul local de limbă și literatură română EXCELENȚĂ PRIN COMUNICARE

Premiul I – Hătneanu Alexandra-Ioana

Premiul II – Grădinariu Ioana-Daria

Premiul III – Moraru Lucas Dumitru

Mențiuni – 6 elevi

➤ Concursul tematic ”Coșul cu fructe – Coșul cu sănătate”, ediția a III-a:

Premiul II – Hătneanu Alexandra Ioana

➤ Festivalul Interjudețean de Teatru GONG

Premiul I – Moraru Lucas Dumitru



CONCLUZII

Comisia metodică a învățătorilor ai cărei membri dovedesc profesionalism, conștiinciozitate, creativitate, spirit de echipă este implicată în promovarea valorilor școlii și militează permanent pentru creșterea prestigiului instituției.

CATEDRA DE LIMBĂ ȘI LITERATURĂ ROMÂNĂ ȘI LIMBĂ LATINĂ

Responsabil, prof. Mihaela BĂLTOI

1. Membrii catedrei:

prof. Alexandru Paul
prof. Băltoi Elena Mihaela
prof. Davidov Florentina
prof. Mironescu Maria
prof. Nacu Iuliana Anda
prof. Paiu Cristina Vasilica
prof. Pețenchi Daniela
prof. Popa Elena-Brîndușa
prof. Prisacaru Roxana
prof. Stoica Anamaria Irina
prof. Tudor Nicoleta
prof. Zăloagă Ana-Maria
prof. Chirilă Mădălina

2. Analiza SWOT

Puncte tari:

- comunicarea constructivă cu elevii și cadrele didactice;
- încurajarea și susținerea a dezvoltării personale și profesionale a elevilor și colegilor;
- aprecierea meritelor membrilor catedrei și ale elevilor;
- cultivarea spiritului de echipă în rândul membrilor echipei;
- preocuparea permanentă pentru calitatea activității din școală;
- transparența acțiunilor întreprinse;
- încurajarea inițiativei personale;
- receptivitate și deschidere față de propunerile colegilor și al elevilor;
- valorificarea competențelor digitale.

Puncte slabe:

- lipsa unui cabinet metodic al catedrei de limbă și literatură română.

Oportunități:

Amenințări:

3. Activitatea didactică

În anul școlar 2023-2024, s-au realizat următoarele activități specifice:

- S-au studiat programele școlare în vigoare și alte documente conexe necesare, existente în portofoliul personal, cât și cel al catedrei;
- Au fost întocmite planificările calendaristice și s-a realizat proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în

vigoare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite;

- Permanent s-au identificat resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și s-au selectat activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare;
- Proiectarea și elaborarea materialelor didactice s-a realizat în format electronic, prin valorificarea competențelor digitale;
- S-au realizat modele de proiecte didactice, fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii;
- Proiectarea activităților extracurriculare s-au făcut corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor;
- S-a încurajat învățarea centrată pe elev și adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor, cu antrenarea elevilor pentru a-și asuma responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- S-a asigurat o evaluare adecvată, riguroasă, corectă;
- Comunicarea eficientă cu elevii a însemnat și oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul acestora;
- S-au realizat activități prin valorificarea mijloacelor digitale, drept consecință a formării profesorilor în acest domeniu.

În acest context, promovabilitatea elevilor a fost de 100%.

Calitatea activității didactice se reflectă și în rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare.

ETAPELE JUDEȚENE

Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Olimpiada/concursul	Profesor îndrumător
Dănăilă Bianca	a VIII-a B	Mențiune	Olimpiada de limba și literatura română	Zăloagă Ana-Maria
Surei Andreea	a VIII-a B	III	Olimpiada de limba și literatura română	Zăloagă Ana-Maria
Grigoraș Cassandra	a X-a B	Mențiune	Olimpiada de limba și literatura română	Zăloagă Ana-Maria
Veniamin Mihnea	a X-a B	II	Olimpiada de limba și literatura română	Zăloagă Ana-Maria
Prisecaru Georgiana	a XI-a F	Mențiune	Olimpiada de limba și literatura română	Zăloagă Ana-Maria
Preda Carina	a VIII-a B	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Zăloagă Ana-Maria
Maiogan Mihnea	a IX-a B	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Zăloagă Ana-Maria
Petrișor Denis Matteo	a IX-a B	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Zăloagă Ana-Maria
Veniamin Mihnea	a X-a B	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Zăloagă Ana-Maria
Petrișor Denis Mateo	a IX-a B	I	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Zăloagă Ana-Maria
Tat Darius	a IX-a B	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Zăloagă Ana-Maria
Maiogan Mihnea	a IX-a B	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate	Zăloagă Ana-Maria

			Românească	
Mihăilă Lucia	a VIII-a B	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Zălogă Ana-Maria
Pascaru O. Amalia-Elena Adăscăliței M. Mihnea Chiriac S. Sonia	a VII-a B	Premiul al III-lea	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori	Zălogă Ana-Maria
Alexa Maria	a V-a A	Premiul I	Olimpiada de Lingvistică „Solomon Marcus”	Alexandru Paul
Zălogă Ariana-Sofia	a VI-a A	Premiul I	Olimpiada de Cultură și Spiritualitate Românească	Alexandru Paul
Husaru-Nechita Dumitru-Alexandru	a VI-a A	Premiul al III-lea	Olimpiada de Lingvistică „Solomon Marcus”	Alexandru Paul
Zălogă Ariana-Sofia	a VI-a A	Mențiune	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Alexandru Paul
Ghindea Sofia-Maria	a VIII-a A	Mențiune	Olimpiada de Limba și Literatura Română	Alexandru Paul
Grigore E. Emilia Maria	a XI-a B	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Tudor Nicoleta
Dancău E. Medeea Iustina	a IX-a F	Premiul I	Olimpiada de Limbi clasice	Tudor Nicoleta
Broască I. Maria Eliza	a XI-a H	Premiul I	Olimpiada de Limbi clasice	Tudor Nicoleta
Baciu C. Teodora	a X-a I	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Davidov Florentina
Echipe: Ciuchi Rebeca-Izabela, Coroban Silviu-Iulian, Tudor Ștefania-Naiana	a X-a H a XI-a B a XI-a A	Premiul I (Echipă – Avansați)	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbateri” (Avansați)	Popa Elena-Brîndușa
Tudor Ștefania-Naiana	a XI-a A	Premiul I (Individual - Avansați)	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbateri”	Popa Elena-Brîndușa
Coroban Silviu-Iulian	a XI-a B	Premiul al III-lea (Individual - Avansați)	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbateri”	Popa Elena-Brîndușa
Ciuchi Rebeca-Izabela	a X-a H	Mențiune (Individual - Avansați)	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbateri”	Popa Elena-Brîndușa
Dănăilă Bianca-Ioana	a VIII-a B	Premiul al III-lea (Individual)	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori	Popa Elena-Brîndușa
Echipe: Moldovanu R. Roberta-Elisabeta Dănăilă B.I. Bianca-Ioana Gavril P.F. Ștefan-Alexandru	a VII-a B a VIII-a B a VII-a B	Mențiune (Echipă)	Olimpiada națională de dezbateri pentru juniori	Popa Elena-Brîndușa
Dinga Alessia Elena	a IX-a E	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Popa Elena-Brîndușa
Hriscu Alexandra	a IX-a E	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Popa Elena-Brîndușa
Dornescu Daria	a IX-a E	Premiul al II-lea	Concursul literar județean	Popa Elena-

			cu participare regională de poezie, proză și eseuri critice <i>Nichita Stănescu - „Dreptul la timp”</i> , secțiunea eseu critic	Brîndușa
Cercel Bianca-Elena	a IX-a E	Premiul al II-lea	Concursul literar județean cu participare regională de poezie, proză și eseuri critice <i>Nichita Stănescu - „Dreptul la timp”</i> , secțiunea proză	Popa Brîndușa Elena-
Dinga Alessia Elena	a IX-a E	Premiul al III-lea	Concursul literar județean cu participare regională de poezie, proză și eseuri critice <i>Nichita Stănescu - „Dreptul la timp”</i> , secțiunea proză	Popa Brîndușa Elena-
Spiridon Raluca-Georgiana	a IX-a D	Premiul al II-lea	Concursul județean „ <i>Cartea, o ușă spre libertate</i> ”	Popa Brîndușa Elena-
Petercă Marcos	a IX-a D	Premiul al II-lea	Concursul județean „ <i>Cartea, o ușă spre libertate</i> ”	Popa Brîndușa Elena-
Călianu-Iorga Daria-Elena	a VII-a B	Mențiune	Concursul județean „ <i>Cartea, o ușă spre libertate</i> ”	Popa Brîndușa Elena-
Barba-Nouă Daria	a V-a B	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Campău Natalia	a V-a B	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Diaconu Ana Katherine	a VI-a B	Mențiune	Olimpiada de limbă și literatură română	Băltoi Mihaela Elena
Botez Ioana	a VI-a B	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Campău Natalia	a V-a B	Mențiune	Olimpiada de Limba și literatura română	Băltoi Mihaela Elena
Băetanu David	a XII-a A	Premiul I	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Petrișor Simina	a X-a A	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Buzdugan Ioana	a XI-a A	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Bordei-Laiu Ecaterina	a XI-a A	Mențiune	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Mihaela Elena
Bursuc Luca	a X-a A	Premiul al II-lea	Olimpiada de Lingvistică „ <i>Solomon Marcus</i> ”	Băltoi Mihaela Elena
Micu Francesca	a XII-a A	Premiul I	Olimpiada de Limbă și literatură română	Băltoi Mihaela Elena
Tudor Naiana	a XI-a A	Mențiune	Olimpiada de Limbă și literatură română	Băltoi Mihaela Elena
Radu Andrei	a IX-a A	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Băltoi Mihaela Elena
Grigoraș Darius	a X-a A	Mențiune	Olimpiada de lectură ca	Băltoi Mihaela Elena

George			abilitate de viață	Mihaela
Micu Francesca	a XII-a A	Premiul I	Concursul Național „Tinere condeie”	Băltoi Elena Mihaela
Buzdugan Teodora	a IX-a A	Mențiune	Olimpiada de limba și literatura română	Băltoi Elena Mihaela
Feraru Mihnea Bogdan	a XI-a A	Mențiune	Olimpiada de limba și literatura română	Băltoi Elena Mihaela
Bordei Laiu Ecaterina	a XI-a A	Mențiune	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Băltoi Elena Mihaela
Botez Ioana	a VI-a B	Mențiune	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Băltoi Elena Mihaela
Cristian Ruxandra Elena	a V-a B	Mențiune	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Băltoi Elena Mihaela
Nechita Georgiana	a IX-a A	Mențiune	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Băltoi Elena Mihaela
Ciuchi Ioana-Cătălina	a X-a I	Premiul I	Olimpiada de Limbi Clasice, secțiunea limba latină	Stoica Anamaria- Irina
Dogleş Delia-Maria	a IX-a G	Premiul I	Olimpiada de Limbi Clasice, secțiunea limba latină	Stoica Anamaria- Irina
Isciuc Ana-Maria	a X-a H	Premiul al II-lea	Olimpiada de Limbi Clasice, secțiunea limba latină	Stoica Anamaria- Irina
Păun Iulia-Ștefana	a X-a D	Mențiune	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Nacu Anda
Pîrvu Chirilă Bianca Manolache Ecaterina Sîrcu Tudor Iustin	Echipaj, Secțiunea Debutanți	Premiul I	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	Prisacaru Roxana
Sîrcu Tudor Iustin	a IX-a H	Mențiune	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	Prisacaru Roxana
Pîrvu Chirilă Bianca	a X-a F	Premiul al III-lea	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	Prisacaru Roxana
Manolache Ecaterina	a X-a H	Mențiune	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat”	Prisacaru Roxana
Pellegrini Ana Aurora	a IX-a H	Premiul al II-lea	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Prisacaru Roxana
Pîrvu Chirilă Bianca	a X-a F	Mențiune	Olimpiada de lectură ca abilitate de viață	Prisacaru Roxana

ETAPELE NAȚIONALE

Numele și prenumele elevului	Clasa	Premiul obținut	Olimpiada/concursul	Profesor îndrumător	
Tat Darius	a IX-a B	Mențiune și Premiul Special	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Zăloagă Ana-Maria	
Petrișor Denis Mateo	a IX-a B	Premiul Special	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Zăloagă Ana-Maria	

Șuhania Alessia-Maria	a XI-a F	II	Olimpiada Poveștilor	Zăloagă Ana-Maria	
Șuhania Alessia-Maria	a XI-a F	II	Concursul Național de Creație literară „Cezar Petrescu”	Zăloagă Ana-Maria	
Prisecaru Denisa Georgiana	a XI-a F	Mențiune	Festivalul Internațional de Creație „Ana Blandiana”	Zăloagă Ana-Maria	
Balan Sara	a IX-a B	I	Concursul Național de Creație „Scrisoare către planeta mea”	Zăloagă Ana-Maria	
Zăloagă Ariana-Sofia	a VI-a A	Mențiune	Olimpiada de Cultură și Spiritualitate Românească	Alexandru Paul Cercel Constantin	
Alexa Maria	a V-a A	participare	Olimpiada de Lingvistică „Solomon Marcus”	Alexandru Paul	
Dancău E. Medeea Iustina	a IX-a F	Medalie de Bronz	Concursul Național „Certamen Ovidianum Ponticum”	Tudor Nicoleta	
Broască I. Maria Elisa	a XI-a H	Mențiune	Concursul Național „Certamen Ovidianum Ponticum”	Tudor Nicoleta	
Dancău E. Medeea Iustina	a IX-a F	Premiul Special	Olimpiada Națională de Limbi clasice	Tudor Nicoleta	
Broască I. Maria Elisa	a XI-a H	Premiul Special	Olimpiada Națională de Limbi clasice	Tudor Nicoleta	
Echipa: Ciuchi Rebeca-Izabela, Coroban Silviu-Iulian, Tudor Ștefania-Naiana	a X-a H a XI-a B a XI-a A	participare	Olimpiada națională de argumentare, dezbatere și gândire critică „Tinerii dezbat” (Avansați)	Popa Elena-Brîndușa	
Bursuc Luca	a X-a A	participare	Olimpiada de Lingvistică „Solomon Marcus”	Băltoi Elena Mihaela	
Tudor Naiana	a XI-a A	participare	Olimpiada de Limba și literatura română	Băltoi Elena Mihaela	
Micu Francesca	a XII-a A	participare	Olimpiada de Limba și literatura română	Băltoi Elena Mihaela	
Băetanu David	a XII-a A	Mențiune specială	Olimpiada Interdisciplinară Cultură și Spiritualitate Românească	Băltoi Elena Mihaela	
Andaraș Patrick	a V-a B	participare	Concursul Național Interdisciplinar „Literatura și celelalte arte”, secțiunea Concursul de Lingvistică „Alexandru Philippide” Iași	Băltoi Elena Mihaela	
Ciuchi Ioana-Cătălina	a X-a I	Medalie de bronz acordată de Societatea de Studii clasice	Olimpiada Națională de Limbi Clasice, secțiunea Limba latină	Stoica Anamaria-Irina	
Bogheș Delia-Maria	a IX-a G	participare	Olimpiada Națională de Limbi Clasice	Stoica Anamaria-Irina	

Pîrvu Bianca Elena	Chirilă a X-a H	Mențiuni	Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbate”	Prisacaru Roxana	
-----------------------	--------------------	----------	--	------------------	--

4. Activitatea metodică-științifică și educativă (dezvoltare profesională, cursuri, conferințe, proiecte etc.)

În anul școlar 2023-2024, membrii catedrei au continuat să manifeste preocupare pentru dezvoltarea carierei, în contextul societății cunoașterii și în raport cu dinamica schimbărilor din spațiul național și european.

În cele ce urmează se regăsesc activitățile desfășurate de membrii catedrei.

Prof. ALEXANDRU Paul

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Coordonator al Cercului Pedagogic Nr.12 (limba și literatura română)
- Activități susținute la Cercul Pedagogic Nr.12 (lecție demonstrativă, referat, minie expoziție de carte didactică, informare bibliografică)
- Participare la World's Largest Lesson, implementat de UNICEF, 27.11.2023
- Participare la cercetarea „Percepția copiilor asupra jocurilor de noroc”, proiect al Organizației Salvați Copiii România (27.11.2023)
- Participarea la Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană, vicepreședinte al Comisiei de Evaluare

Activități extracurriculare:

- Concursul pe echipe „Tot mai citesc măiastra-ți carte...” (Ediția 2024)

Proiecte și programe educative:

- Campania Internațională „19 zile de activism împotriva abuzului față de copii și tineret” (1-19 noiembrie 2023), clasa a V-a A
- Participarea la campania „Consumul de droguri ne privește pe toți”, clasa a V-a A, organizată în CNRV de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț, 12.10.2023
- Participare la Proiectul „Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare”, în parteneriat cu biblioteca CNRV și CCD Neamț

Prof. BĂLTOI Elena Mihaela

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

Coordonator al Cercului Pedagogic Nr.14 (Limba și literatura română);
 Activități susținute la Cercul Pedagogic Nr.14;
 Responsabil al Catedrei de limbă și literatură română;
 Participarea la Olimpiada de limba și literatura română, etapa județeană, evaluator, propunător de subiecte - clasa a VII-a;
 Participarea la Olimpiada de limba și literatura română, etapa națională, însoțitor al lotului județean (Suceava - liceu);
 Membru în Consiliul Consultativ al disciplinei Limba și literatura română.

Activități extracurriculare:

Participarea, cu elevii clasei a VI-a B, la Proiectul „Bucurii în dar”;
 Organizarea taberei de engleză cu elevii clasei a VI-a B, Cheile Grădiștii;
 Concursul pe echipe „Tot mai citesc măiastra-ți carte...” (Ediția 2024);

Coordonarea elevilor calificați la etapa națională a Concursului de creație literară „Tinere condeie”;

Participarea la activitățile organizate de Primăria Roman pentru sărbătorirea Unirii Principatelor - 24 ianuarie 2024 (clasa a VI-a B).

Proiecte și programe educative:

Participare la Proiectul educațional *Medalion Liviu Rebreanu și Mihail Sadoveanu* –activitate desfășurată în luna noiembrie 2023;

Participarea la Proiectul „Farmecul copilăriei”, iunie 2024;

Participarea la campania „Consumul de droguri ne privește pe toți”, clasa a VI-a B, organizată în CNRV de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț;

Colaborator la susținerea cursului de educație pentru sănătate „Importanța vaccinării în asigurarea stării de sănătate”- 30 aprilie 2024;

Prof. Chirilă Mădălina

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

Activități extracurriculare:

Proiecte și programe educative:

Prof. DAVIDOV Florentina

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Participarea la Cercul Pedagogic
- Participarea la simularea examenelor naționale
- Profesor evaluator la proba de Competențe lingvistice a Examenului de bacalaureat

Activități extracurriculare:

- Activitate cu elevii: Ziua Lecturii

Proiecte și programe educative:

- Participarea la campania „Consumul de droguri ne privește pe toți”, clasa a XII-a C, organizată în CNRV de Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Neamț

Prof. MIRONESCU Maria

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- frecventarea cursurilor de masterat din cadrul Universității Alexandru Ioan Cuza, Iași: Limbă, cultură și civilizație slavă
- participarea la Cercul pedagogic
- participarea la simularea Evaluării Naționale

Activități extracurriculare:

- diverse activități cu elevii din cadrul Școlii Gimnaziale Poienari

Proiecte și programe educative:

- susținerea unor ore remediale de Limba română și a unui cerc de lectură în cadrul Proiectului PNRAS, la Școala Gimnazială Poienari

Prof. NACU Iuliana Anda

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Participare la activitățile Cercului pedagogic nr. 14 al profesorilor de LRO.
- Evaluator simulare Bacalaureat 2024
- Evaluator Competențe lingvistice în limba română
- Autor programă, lector și evaluator în cadrul Centrului Județean de Excelență
- Membru în juriul concursului „Tot mai citesc măiastra-ți carte...”

- Formare în cadrul Proiectului Național EDUCARDIA, noiembrie 2023;
- Formare coordonată de GEYC Youth Center – DisinformACTION, octombrie 2023;
- Sesiunea Națională de Parenting Appreciativ – „Cum stimulăm învățarea prin joc”, organizată de Quality Inclusive Education,februarie 2024;

Activități extracurriculare: Zilele Colegiului Național „Roman Vodă”, „Sărbătorile vin cu bucurii și colinde”

Proiecte și programe educative:

- Participare și coordonator al clasei a XI-a D la UNICEF – World LargestLesson „Apa curată pentru toți”, noiembrie 2023;
- Quality Inclusive Education, #Climate Change– The BiggestLesson „Acționează pentru limitarea schimbărilor climatice;

Prof. PAIU Cristina Vasilica

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

Activități extracurriculare:

Proiecte și programe educative:

Prof. PETENCHI Daniela

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Participarea la Cercul Pedagogic
- Participarea la simularea examenelor naționale
- Evaluator la Limba și literatura română – Comisia de Simulare a Bacalaureatului, 4 -6 martie 2024
- Profesor evaluator la proba de Competențe lingvistice a Examenului de bacalaureat

Activități extracurriculare:

- excursie cu elevii clasei a XI-a E în „Săptămâna Altfel” la Casa Memorială „Vasile Alecsandri”

Proiecte și programe educative:

- anul II - Masterat în cadrul Facultății de Litere a Universității București

Prof. POPA Elena Brîndușa

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Membru în comisia de selecție pentruProiectulErasmus+ 2021-2027, anul 3 financiar (2023-2024)
- Profesor în cadrul *Centrului Județean de Excelență Neamț*
- Evaluator la Limba și literatura română – Comisia de Simulare a Examenului de Evaluare Națională, 5 – 8 februarie 2024
- Evaluator la Limba și literatura română – Comisia de Simulare a Bacalaureatului, 4 -6 martie 2024
- Evaluator laetapa județeană a Olimpiadei de lectură ca abilitate de viață, etapa județeană
- Evaluator/Arbitru la Olimpiada națională de argumentare, dezbateri și gândire critică „Tinerii dezbat”, etapa județeană

Activități extracurriculare:

Implicare în realizarea și desfășurarea activităților **C.N.R.V. 151, C.N.R.V. – Corp B 100**

Concursul Sărbătoarea Plugușorului (elevii clasei a IX-a C) și proiectul „*Bucurii în dar*”

Concursul pe echipe „Tot mai citesc măiastra-ți carte...” (Ediția 2024)

Proiecte și programe educative:

- Responsabil, la nivelul instituției de învățământ, al *Programului „Săptămâna verde”*
- Membru în echipa Proiectului educațional *C.A.R.I.E.R.A.* (inițiat în anul școlar 2022-2023), ale cărui activități s-au desfășurat în noiembrie 2023 și martie 2024.
- Participare la Proiectul „*Luna Internațională a Bibliotecilor Școlare*”, în parteneriat cu biblioteca CNRV și CCD Neamț
- Participare la Proiectul educațional *Medalion Liviu Rebreanu și Mihail Sadoveanu* –activitate desfășurată în luna noiembrie 2023
- Participare la Proiectul *Ziua Internațională a Poeziei* (21 martie 2024)
- Programul educativ „*Școli – Ambasador ale Parlamentului European*”, 15 aprilie 2024
- Participare la Proiectul Județean *Profesor pentru o zi!*
- Participare cu elevii Clubului de dezbateri la *Campionatul de dezbateri pe teme climatice EARTH BATE*, 2023-2024, Echipa ECO GUARD (Bordei-Laiu Ecaterina, Tudor Ștefania-Naiana, Coroban Silviu-Iulian, clasa a XI-a) - Premiul I (campioni naționali)

Prof. PRISACARU Roxana

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Curs de formator, S.C. Start 2 Perform S.R.L., ianuarie-februarie 2024.
- Eveniment de formare a profesorilor în cadrul proiectului *DisinforACTION*, Group of European Youth for Change (GEYC), 22 martie 2024.
- *Conferința pan-europeană despre educația digitală*, ediția a 52-a, PrimeraCourses, 24 iulie 2024.
- *Gestionarea datelor online*, Directoratul Național de Securitate cibernetică, 4 decembrie 2024.
- Securitatea cibernetică, Directoratul Național de Securitate cibernetică, 12 decembrie 2024.
- Securitatea digitală a copiilor, Directoratul Național de Securitate cibernetică, 13 decembrie 2024.
- avizarea a două auxiliare școlare, Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație (CNPEE), sesiunea ianuarie-februarie 2024.

Activități extracurriculare:

- *Cea mai mare lecție pentru susținerea dezvoltării durabile*, UNICEF România, 27 noiembrie 2023.
- *Climate ActionDay*, Take Action Global, 2 noiembrie 2023.
- *Erasmus Days*, Comisia Europeană, 12 octombrie 2023.
- *JuvenesTranslatores*, Comisia Europeană, 23 noiembrie 2023.

Proiecte și programe educative:

- Programului educativ *Școli Ambasador ale Parlamentului European (EPAS)*, coordonator, 2023-2024.

- Grupul eTwinning *European Parliament Ambassador Schools*, septembrie 2023 - iunie 2024.
- Proiectul eTwinning *European Changemakers*, octombrie 2023 - aprilie 2024.
- obținerea titlaturii de *Școală eTwinning* pentru Colegiul Național „Roman-Vodă”, în anul școlar 2024-2025.
- Acreditare ERASMUS+ 2021-2027, anul al III-lea, coordonator.
- Proiectul județean educațional *Ion Creangă, ieri și azi*, decembrie 2023 - iunie 2024.
- Proiectul regional de teatru *Gong*, ediția a VII-a, ianuarie - mai 2024.
- Proiectul educațional *Istoria. Adevăr și enigmă*, 20 martie 2024.
- Proiectul educațional național extracurricular *Eco-pași spre mâine*, ediția a II-a, aprilie - iunie 2024.
- Proiectul internațional *ECO ȘCOALA*, octombrie 2023.
- *4/4 pentru prieteni*, ediția a VI-a, American Councils, 1-10 aprilie 2024.
- Proiectul educațional *#ONGfășNeȚ*, Asociația de Sprijin Comunitar ACS, 10 aprilie 2024.
- Proiectul *Competențe și Aptitudini pentru Realizarea Intereselor cu Repere Autentice (C.A.R.I.E.R.A.)*, Colegiul Național „Roman-Vodă”, ediția a II-a, martie-iunie 2024.
- Proiectul *Maratonul pentru educație antreprenorială*, ediția a II-a, Confederația Națională pentru Antreprenariat Feminin (CONAF), 29 februarie 2024.
- Proiectul „Tot mai citesc măiastra-ți carte”, Colegiul Național „Roman-Vodă”, 15 ianuarie 2024.
- Proiectul *Dans nomad*, în cadrul Festivalului de teatru din Piatra-Neamț, 20 septembrie 2023.
- Proiectul național *Pasiune în Acțiune*, sezonul 7, Asociația „Dăruiește pentru educație”, 6 decembrie 2023.
- Campania socială *Săptămâna legumelor și a fructelor donate*, în cadrul Programului Strategia Națională de Acțiune Comunitară (SNAC), 20-24 noiembrie 2023.

Prof. STOICA Anamaria Irina

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

Coordonator al Cercului Pedagogic de Limbi Clasice

Activități susținute în cadrul Cercului Pedagogic de Limbi Clasice

Participare la Olimpiada de Limbi Clasice, etapa județeană, în calitate de evaluator și organizator

Participare la Olimpiada Națională de Limbi Clasice, etapa națională, Timișoara, însoțitor al lotului județean

Participare la Concursul Național de Limbă și Literatură Latină „Certamen Ovidianum Ponticum”, etapa județeană, în calitate de evaluator

Participare la workshop-ul on-line „Valori și atitudini în educație”, organizat de CCD Neamț, 10 aprilie 2024

Membru în Comisia de organizare și desfășurare a testării PISA

Activități extracurriculare:

Coordonarea elevilor participanți la Olimpiada De Limbi Clasice, etapa județeană și națională

Proiecte și programe educative:

Participare la programul educațional de prevenire a traficului de persoane 2023-2024, organizat de CNRV în colaborare cu Asociația eLiberare, februarie 2024

Prof. TUDOR Nicoleta

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale:

- Membru în Comisia Națională de Evaluare a Olimpiadei de Limbi clasice (Timișoara, 25 - 28 aprilie 2024);
- Profesor organizator al fazei județene a Concursului Național „Certamen Ovidianum Ponticum” (Roman, 6 aprilie 2024);
- Profesor însoțitor de lot al județului Neamț la faza națională a concursului „Certamen Ovidianum Ponticum” (Constanța, 17 - 19 mai 2024);
- Profesor evaluator la faza județeană a Olimpiadei de Limbi clasice (22 martie 2024);
- Membru în Comisia de Simulare Bacalaureat 4 - 6 martie 2024;
- Evaluator la Limba și literatura română – Comisia de Simulare a Bacalaureatului, 4 -6 martie 2024;
- Evaluator la Limba și literatura română – Comisia de Simulare a Examenului de Evaluare Națională, 5 – 8 februarie 2024;
- Evaluator la Limba și literatura română – Examenul de Bacalaureatului, 1-4 iulie 2024;
- Evaluator la Limba și literatura română – Examenul de Evaluare Națională, 26-28 iunie 2024;

Activități extracurriculare:

- Coordonator al revistei online „Timpul CNRV” (înființată în luna octombrie 2020, sucursală a revistei centrale coordonate de dl Mihai Vacariu), al cărei redactor-șef sunt împreună cu un colectiv de redacție alcătuit din elevi ai Colegiului Național „Roman-Vodă”
- Administratorul paginii de Facebook „Timpul CNRV”

Proiecte și programe educative:

- Participare la conferințele Pan – EU în Educație Digitală, online, septembrie 2023 – august 2024, organizate la Ljubljana, Slovenia;
- Premiata de Primăria Municipiului Roman la Gala Excelenței în Educație– 21 mai 2024;
- Participare la Conferința cu Ana Blandiana, organizată de Academia „Petru Tocănel” la Institutul Franciscan Roman (clasa a X-a G, 13 noiembrie 2023);
- Organizatoare, împreună cu dna profesor Grapă Mihaela, a Conferinței „Eros, logos și agape - dragoste în era smartphone”/ lansare de carte, invitat Mihail Neamțu (17 aprilie 2024);
- Participare la cursul de Securitate Cibernetică pentru elevi și adulți, în cadrul proiectului național # Siguranța Online, organizat de MAI, Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC), Asociația Română a Băncilor (ARB) și Ascendia (6 cursuri e-learning, 31 octombrie – 15 decembrie 2023);
- Participare la webinarAtelieR de Cuvinte - „Cum să faci activități memorabile prin educația STEAM”, 13 noiembrie 2023;

Prof. ZĂLOAGĂ Ana-Maria

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale: Program de formare europeană *Environmental for a BetterFuture* - Erasmus+, European Digital Youth Summit, GREEN Track, Conferința *Educație pentru mediu-Amprenta ecologică*, Seminarul național *Eco-Școala*, Cursul *Evaluarea standardizată a performanțelor elevilor. Testarea BRIO – aplicare la clasă și semnificație pentru educație*, *EFIVOS Dialogues: tinerii și contribuția lor la democrația europeană* etc.

Activități extracurriculare: Dezbateri-atelier „Ambasadorii schimbărilor climatice”, Clubul HoltIS 102, 19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor- FICE etc.

Proiecte și programe educative: Pretestarea națională PISA, Proiectul național Eco-Școala, Proiectul internațional Crocus (Holocaust), Proiectul județean *Profesor pentru o zi*, Festivalul internațional de booktrailer *Boovie*, Proiectul internațional CEDV-*DisinformAction*, Programul internațional *RightsHero*-Erasmus KA2 etc.

CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ-GERMANĂ

Responsabil: Abăhnenței Elena-Viorica

A. Componenta comisiei de limbă engleză – limbă germană în anul școlar 2023-2024 a fost următoarea:

1. Abăhnenței Elena – Viorica (limbă germană) - responsabil comisie
2. Bucliș Ludmila – limbă engleză
3. Irimia Bogdan – limba engleză
4. Iva Adrian – limbă engleză
5. Moise Loredana – limba engleză
6. Neagu Beatrice – limba engleză
7. Sandu Laura – limba engleză
8. Timirgaziu Cristina – limba engleză

B. Activitate educativă

Toți membrii catedrei și-au asumat întocmai responsabilitățile din fișa postului; astfel, au respectat programa școlară și normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea programei școlare la particularitățile clasei. De asemenea, în ceea ce privește *proiectarea activității la clasă*, s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- personalizarea planificării și proiectării didactice la particularitățile clasei (obiective, conținuturi, schema orară);
- fundamentarea proiectării pe baza achizițiilor anterioare;
- folosirea (TIC) în activitatea de proiectare;
- proiectarea activităților–suport pentru învățarea în mediul online și a instrumentelor de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică;
- proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

În vederea realizării activității didactice, au fost utilizate strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, au fost utilizate resursele materiale proprii, precum și cele din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice inclusiv TIC, au fost utilizate resurse educaționale deschise, aplicații online, au fost susținute sesiuni de învățare pe platforme educaționale.

Referitor la evaluarea rezultatelor învățării, membrii comisiei au ținut cont de asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare, de utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online, s-a promovat autoevaluarea și interevaluarea; de asemenea, s-au realizat și aplicat unele instrumente de evaluare a activității online, au fost valorizate rezultatele evaluării și s-a oferit feedback fiecărui elev.

Toți membrii catedrei au fost implicați în organizarea activităților metodice, și anume:

Redactarea materialelor solicitate prin programul de activități

Respectarea reperelor temporale pentru predarea unor lucrări solicitate

Implicarea în coordonarea și derularea unor concursuri școlare la nivel de școală, de județ și la nivel național (olimpiade, concursuri)

S-au obținut **rezultate deosebite la concursurile și olimpiadele școlare:**

La *limba germană* (olimpiada județeană), la clasa a VII-a, s-a obținut premiul I (eleva Iorga Antonia), premiul al II-lea (elevii Mihalache Adelina și Covrig Dragoș), premiul al III-lea (Trușă Catinca); la clasa a IX-a, s-a obținut premiul al III-lea (Pețenchi Mathias), la clasa a X-a, s-a obținut premiul al II-lea (Bursuc Luca) – coordonator prof. Abăhnenței Elena-Viorica;

La *limba engleză* (olimpiada județeană), s-a obținut premiul al II-lea, la clasa a X-a (eleva Mîrze Bianca), premiul al III-lea (eleva Ciuștea Ioana –clasa a X-a) și mențiune la clasa a VIII-a (Pîslaru Jessica) - coordonator Moise Loredana; Premiul al II-lea, la clasa a XII-a (elevul Bejenescu-Băbușanu Ștefan) – coordonator Sandu Laura;

COUNTY HEAT:Bejenescu -Babușanu Ștefan- Honourable Mention; Băetanu David-Honourable Mention - coordonator Sandu Laura;

REGIONAL HEAT: Bejenescu -Babușanu Ștefan - Honourable Mention; Băetanu David-Honourable Mention– a fost selectat în cei 10 participanți pentru faza națională-coordonator Sandu Laura;

S-a acordat o atenție deosebită și **managementului clasei de elevi**. S-a stabilit un cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi, s-a monitorizat comportamentul elevilor;

Dintre **activitățile reprezentative** desfășurate la nivelul comisiei se pot aminti următoarele:

Activitatea Multiculturalitate și Plurilingvism, cu elevii claselor a VII-a A un colaj și un joc de rol, reprezentând cuvântul PEACE în diferite limbi ale Europei pentru a sărbători Ziua Europeană a limbilor;

Proiecte de speaking pe cele trei sărbători autumnale: Halloween, Guy Fawkes Day, Thanksgiving;

Activitate de St. Valentine's Day;

Sesiune de examene Cambridge YLE și C1-CAE Cambridge Advanced cu rezultate excepționale, toți cei 17 elevi de la C1 au promovat cu Pass with merit (C1-grade B cu peste 194pct) and Pass with distinction (C1-grade A echivalent nivel C2 peste 200pct)-prof. Moise Loredana;

Proiecte realizate de elevi pe anumite teme (de exemplu: Home, Sweet Home, My English Timetable), la jurizarea concursului participând și colegii celor evaluați.

Proiecte realizate de elevi pe anumite teme (de exemplu: Rules in the park, My identity card, My town, My family, etc), la jurizarea concursului participând și colegii celor evaluați.

Membrii comisiei au participat la **cursuri de formare profesională:**

Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future, Amsterdam în cadrul acreditării Erasmus+ 2021-2027, anul 3 financiar (01-06.05.2024)

Forum Educațional Cambridge Exams, București, martie 2024.

Curs de perfecționare Cambridge Examiner EEC, martie 2024, București.

Webinare Pearson, National Geographic, Fischer.

Curs ECDL

Membrii catedrei participat activ la următoarele **simpozioane, conferințe și webinarii:**

ECO2 Smart Schools Climate Change Conference, organizată de OASES North East (Marea Britanie) și Durham University (Marea Britanie);

#5030remember online conference- Europe for Citizens Programme and Geyc;

15th Online Pan-European Conference on Digital Education: Learning from Best Practice;

Methodologies and materials in English for Academic Purposes.

Programului pentru dezvoltare profesională continuă „Educație incluzivă –provocări

și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului”;

Participare la activitatea online de formare și perfecționare a cadrelor didactice: „Cum arată educația viitorului?”;

Participare la activitatea de perfecționare a cadrelor didactice: „Cum să dezvolți și conservi Genialitatea elevilor tăi?”, „Mentorat cu inspirație”, „Medierea în clasă și în școală”;

Participare la activitatea de perfecționare a cadrelor didactice: „Drumul în viață al elevilor tăi”;

Webinarii training în cadrul programului de educație digitală Eroii Internetului;

Learning from Best Practice, Primera Courses;

Time-saving resources for teaching English online, Twinkle Star- Cambridge Assessment English;

Webinar pe tema siguranței online pentru elevi, ADFABER, Eroii internetului;

Strategic approaches to student accesibility and engagement- Global School Alliance.

Participare la Pan-European Conference on Digital Education (octombrie 2023-august 2024);

Conferința WEBDIDACTICA Educațional „Educația financiară în școli”;

Participare la webinarul „Bright Teachers”;

Participare la webinarul destinat zilei mondiale a apei „Be the change you want to see in the world”;

„Live Demo: Catalyzing a Culture of Feedback using Student Success”;

Activitatea online „Creating wonderful world: Social and emotional learning for young learners”;

„Evaluarea, parte a procesului de învățare”;

Conferința virtuală „The power of languages and its role in cultural understanding”.

C. Analiza SWOT

PUNCTE TARI:

- toate cadrele didactice din catedră sunt titulare și sunt preocupate de autoperfecționare;
- toate cadrele didactice au elaborat, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare
- toate cadrele didactice au elaborat proiectarea unităților de învățare
- respectarea proiectării activităților instructiv-educative
- notarea s-a făcut ritmic, iar elevii au obținut rezultate bune și foarte bune
- preocuparea unor cadre didactice pentru consilierea adecvată și sprijinirea elevilor în devenirea lor intelectuală;
- stimularea performanțelor elevilor, cu competențe deosebite, pregătirea pentru olimpiadele școlare, concursuri și diferite alte activități specifice disciplinei;
- toate acțiunile prevăzute în graficul de activități, realizat la începutul anului școlar împreună cu membrii catedrei, au fost realizate respectând termenii dinainte menționați;
- o bună colaborare la nivelul comisiei metodice, profesorii dovedind spirit de echipă printr-un schimb permanent de informații;
- utilizarea metodelor activ participative de predare-învățare în scopul asigurării succesului școlar al tuturor elevilor;
- disponibilitate pentru activitatea școlii/ISJ, CCD Neamț;
- utilizarea corectă de către elevi a termenilor de specialitate;
- utilizarea resurselor informatice la clasă (laptop, videoproietor).

PUNCTE SLABE:

- dezinteresul unui număr mare de elevi pentru studiu suplimentar;
- lipsa lecturii conștiente în limba engleză/germană;
- lipsa unui laborator care să ne permită adunarea unui echipament adecvat pentru orele de listening-comprehension.

OPORTUNITĂȚI:

- săli de clasă;
- bibliotecă;
- posibilitatea de a realiza activități practice;
- perfecționarea metodelor de lucru cu elevii;
- accesul facil la diferite surse informative;
- creșterea interesului elevilor față de disciplină, prin utilizarea metodelor nonformale.

AMENINȚĂRI:

- dezinteresul unui mic număr de elevi pentru școală;
- elevi care vin din ce în ce mai slab pregătiți la limbi străine, fără achizițiile de bază necesare pentru ciclul liceal;
- program școlar încărcat;
- scăderea interesului elevilor pentru studiu individual precum și pentru participarea la concursurile școlare.

CATEDRA DE LIMBA FRANCEZĂ ȘI SPANIOLĂ

*Responsabil catedră,
Prof. MÎRZA-CRISTEA Oana*

COMPONENȚA COMISIEI

Cocuț Otilia Valentina

Dornescu Paula

Mîrza-Cristea Cristina Oana

Păiuș Daniela Lăcrămioara

Rachieru Teodora Mărioara

ANALIZA SWOT A COMISIEI

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• cadrele didactice din comisia metodică sunt titulare, cu pregătire de specialitate și pedagogică serioasă, și totodată, cu mare disponibilitatea de a comunica cu elevii,• alături de pregătirea profesorilor se adaugă pasiunea pentru profesia aleasă,• cadrele didactice au elaborat, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare ;• toate acțiunile prevăzute în graficul de activități, realizat la începutul anului școlar împreună cu membrii catedrei, au fost realizate respectând termenii dinainte menționați ;	<ul style="list-style-type: none">• lipsa cabinetului specializat de limbi străine;• lipsa unor programe interdisciplinare, minimalizarea activității profesorilor care se implică în astfel de programe și a rezultatelor obținute de elevi.

<ul style="list-style-type: none"> o foarte bună colaborare la nivelul comisiei metodice, profesorii dovedind spirit de echipă printr-un schimb permanent de informații ; rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri, <p>implicarea în activități extracurriculare a membrilor comisiei.</p>	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> găsirea unor metode de lucru de a îndemna mai mulți elevi spre a realiza corespondențe în limbile străine (de la o corespondență imaginară, la una reală, cu un monolog); crearea de noi strategii în procesul de predare – învățare; inovația și stimularea creativității profesorilor și elevilor prin folosirea tehnologiilor informatice, colaborarea între ariile curriculare are ca rezultat largirea orizonturilor de cunoaștere pentru elevi, abordarea interdisciplinara a materiei, dezvoltarea de parteneriate școlare 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> schimbările din noul plan-cadru sistemul de evaluare modificat de la un an la altul face ca elevii să nu fie întotdeauna corect apreciați; scăderea capacității de a se exprima și de a gândi în mod corect în limba română, dar și în limbile străine, datorită faptului că aceștia nu mai sunt interesați de lectură/cercetare personală; Supraîncărcarea programelor Lipsa preocupărilor ca elevii să folosească cunoștințele de limbi străine și dincolo de oră.

ACTIVITATEA DIDACTICĂ A COMISIEI

Pe parcursul anului școlar anterior, ne-am propus să continuăm activitatea cu implicarea tuturor membrilor catedrei de limba franceză și spaniolă.

Demersul managerial cuprinde obiective și activități concepute într-o perspectivă generală. Membrii catedrei au propus activități care se subsumează obiectivelor strategice ale școlii în acest an școlar, astfel, credem că, în acest fel, toți membrii catedrei au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului căruia îi aparțin.

OBIECTIVE ALE COMISIEI METODICE:

- Creșterea calității și menținerea actualității activității membrilor catedrei prin cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECTS, ISJ etc.), creșterea eficienței demersului educațional.
- Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ prin construirea „portofoliului catedrei”, acoperirea materiei ritmic, în concordanță cu ceilalți profesori.
- Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către performanță.
- Permanentizarea utilizării metodelor active participative, ca instrumente de învățare.
- Eficientizarea lucrului în echipă în procesul de predare-învățare.

ACTIVITĂȚI PROPUSE LA INCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR LA NIVELUL COMISIEI METODICE ÎN VEDEREA REALIZĂRII OBIECTIVELOR MENȚIONATE

1. Activitatea curriculară

- Studierea programelor școlare, alegerea și studierea manualelor,

- Efectuarea planificărilor calendaristice,
- Elaborarea de teste de evaluare predictive, formative, cumulative și sumativă,
- Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiadele școlare, la examenul de bacalaureat și a examenului de obținere a DELF-ului.
- Pregătirea elevilor pentru participarea la concursuri de franceza și spaniolă.

2. Activitatea extracurriculară

- Sărbătorirea prin activități specifice la clasa a Zilei Europene a limbilor: 26 Septembrie
- Cursuri de pregătire în vederea obținerii atestatelor de DELF și de DALF: Oct/nov/dec/ian
- Participarea la olimpiada de limba franceză și spaniolă
- Participarea la activitățile organizate de Institutul Francez din Iași cu ocazia Zilelor Francofoniei: 20 Martie.

3. Activitatea științifică și de perfecționare

- Participare la activitățile metodice organizate de I.S.J. Neamț, de C.C.D. Neamț, Institutul Francez din Iași, Institutul Cervantes București.

ACTIVITĂȚI METODICE/CURSURI/PROIECTE ÎN ANUL ȘCOLAR 2023-2024

prof. COCUȚ Otilia

În acest an școlar a participat cu elevii la olimpiada de Limba franceză și a obținut următoarele rezultate, la etapa județeană:

- Băcăoanu Jessica Raluca, clasa a IX-a I – Premiul al III-lea
- Constantin Jessica Patricia, clasa a IX-a I – Mențiune
- Bortaș Diana Eliza, clasa a IX-a I – Mențiune
- Movileanu Ștefania, clasa a XI-a I – Mențiune

De asemenea, Atofanei Giulia, de la clasa a XI-a I, a obținut **Premiul I** la Concursul național interdisciplinar „Copilăria – univers magic”. În cadrul aceluiași concurs au obținut **Mențiune** elevii Secară Vanessa, clasa a XI-a I și Albert Leonard de la clasa a XI-a D.

A sprijinit și consiliat elevii clasei a XII-a H în ceea ce privește continuarea studiilor, prin activități specifice în cadrul orelor de Dirigenție, dar și prin participarea la Tîrgul internațional de ofertă educațională – învățământ universitar, desfășurat la Iași (03.10.2023).

A participat la activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate. A participat la proiectul educațional, desfășurat în colaborare cu organizația *E-liberare*, de luptă împotriva traficului de persoane.

A participat la atelierul de formare „Unis par la Francophonie” desfășurat la Colegiul tehnic „Ion Creangă” Târgu-Neamț, la Forumul MeritoNoldova, desfășurat la Bacău (2-3 februarie 2024), la cursul de formare „Hybrider ses cours de FLE”, desfășurat la Institutul Francez Iași (2-3 iulie 2024)

A organizat activități dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei.

Ca membru în Comisia de Proiecte educative și programe europene Erasmus, a evaluat, prin elaborarea subiectelor specifice, grilelor de evaluare și notare, candidații ce s-au înscris la proiectele din cadrul Acreditării Erasmus+ 2021-2027.

Prof. DORNESCU Paula

1. 2023, 29 septembrie – participare la *Sesiunea de comunicări științifice* în calitate de organizator al *Concursului de traduceri* (151 ani de existență a CNRV)
2. 2023, 26 septembrie – activități cu ocazia Zilei Europene a Limbilor Vorbite
✓ concurs despre limbi – platforma *Kahoot!*
Clase: a VIII^a A , a X^a E, a X^a D
✓ prezentări PPT: „26 Septembrie Ziua Europeană a Limbilor”
Clase: a IX^a E, a IX^a G
3. 2023, octombrie – Însotitor elevi participanți la *Târgul internațional de ofertă educațională – învățământ universitar*, Iași
4. 2023, octombrie – Coordonator *Erasmus Days*, ateliere demonstrative „Competențe digitale și practici educaționale”
5. octombrie 2023 – mai 2024 – Coordonator și organizator al mobilităților din Olanda, Franța și Turcia în cadrul Acreditării Erasmus+, an 3 financiar.
6. 2023, noiembrie – Coordonator al concursului *Juvenes Translatores*
7. 2023, noiembrie – Coordonator *Cea mai mare lecție – Apa curată pentru toți*
8. 2023, noiembrie – Colaborator în campania socială „Săptămâna legumelor și fructelor donate”, SNAC
9. 2024, februarie – Coordonator în scrierea documentației și întocmirea dosarului de candidatură pentru obținerea titlaturii: *Școală eTwinning*
10. 2024, februarie – Profesor asistent la Olimpiada de Limba engleză
11. 2024, februarie – Participare la Cercul pedagogic organizat la Liceul Tehnologic Nisiporești-structura Școala gimnazială Barticești și activitate de diseminare a cursului de formare din Nisa.
12. 2024, martie – Coordonator Olimpiada de Limba franceză – faza județeană
cl. a VIII-a: Pîslaru Jessica, premiul al II-lea (loc 3)
Dominte Maria, mențiune
cl. a IX-a: Grapă Ioana, premiul I – calificată la **faza națională**
Dornescu Daria, premiul al II-lea (loc 5)
cl. a X-a: Davidov Claudia, premiul al II-lea, calificată la **faza națională**
cl. a XI-a: Crețu Sebastian Ilie, premiul al II-lea, calificat la **faza națională**
13. 2024, martie – Journé européenne de la francophonie (PPT, jeux de mots, lecture, chansons, concours sur la plate-forme *kahoot!*)
14. 2024, aprilie – Coordonator al activității de job shadowing – Directorate of National Education din Denizli, Turcia
15. 2024, aprilie – Însotitor-coordonator al lotului calificat la Olimpiada de Limba franceză – faza națională, Iași
16. 2024, aprilie – participare la evenimentul *Tinerii europeni și cetățenia activă - EPAS*
17. 2024, mai – Participare la mobilitatea Erasmus+ din Guérande, Franța (însotitor grup 7 elevi)
18. 2024, iunie – Asistent 2 la Evaluarea Națională a elevilor din cl a 8-a

19. 2024, iunie – Organizator activități de eco educație în campania *Școala Ecoterrienilor*

RESPONSABILITĂȚI STABILITE LA NIVELUL UNITĂȚII

1. Membru ARFP
2. Profesor de serviciu pe școală
3. Responsabil Erasmus+
4. Coordonator Acreditare Erasmus+ 2021-2027
5. Președinte Comisia de mobilitate
6. Coordonator grup de lucru privind implementarea Planului de integritate
7. Membru – Comisia de acordare a burselor și a rechizitelor școlare pentru elevi
8. Membru – Comisia de Proiecte Educaționale Europene și programe comunitare
9. Membru – Comisia de organizare a serviciului pe școală
10. Membru – Comisia pentru Programul național „Școala altfel”
11. Membru – Comisia privind acordarea de produse lactate și de panificație pentru elevi
12. Membru – Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Prof. MÎRZA-CRISTEA Oana

A realizat activități care au fost diseminate în cadrul întâlnirilor cu părinții și la nivelul comisiei metodice din școală. A participat la **cursuri de perfecționare / conferințe / cursuri online/proiecte/colaborări în proiect**, precum:

- Conferința **Eros, Logos și Agape** susținută de Mihail Neamțu, inițiată de Asociația Clubul Marile Cărți – aprilie 2024,
- Evenimentul **Tinerii europeni și cetățenia activă** în cadrul Programului educativ Școli – Ambasador ale Parlamentului European – aprilie 2024,
- Colaborare la activitatea **Caravana Teatru Forum** din cadrul Proiectului educațional #ONGfășNeT, inițiat de Asociația de Sprijin Comunitar ACS – aprilie 2024,
- Curs de **Prevenire și identificare a consumului de droguri** în colaborare cu Asociația Teen Chalange Smart – aprilie 2024,
- Colaborare și implementare **Proiect județean de voluntariat** Ai un hobby? Hai în echipa de la biblioteca noastră! – martie 2024,
- Realizare **Proiect de parteneriat internațional** cu Centro de Educacion Abierta și Centrul Educațional Montessori Land, în cadrul **Proiectului Educațional Internațional Educație Deschisă**,
- Coordonare activități educative și extrașcolare din cadrul **Proiectului Educațional Internațional Educație Deschisă**,
- Realizare schimb de experiență în cadrul **Proiectului Educațional Internațional Educație Deschisă**,
- Colaborare la revista **Educație Deschisă**, prin publicarea unui articol în revistă,
- Încheiere **acord de parteneriat** cu Centro de Educacion Abierta și Centrul Educațional Montessori Land,
- Participare și implementare **Proiect de parteneriat educațional 4/4 prieteni**, ediția a VI-a, 2024,
- Colaborare la **Proiectul Competențe și Aptitudini pentru Realizarea Intereselor prin Educația cu Repere Autentice**, C.A.R.I.E.R.A. – martie 2023,

- *Implementare Accreditare Erasmus+ 2021-2027, în calitate de profesor evaluator,*
- *Colaborare și suținere activitate de prevenire cu Asociația eLiberare în cadrul Programului educațional de prevenire a traficului de persoane 2023-2024,*
- *Participare la Sesiunea Națională de Parenting apreciativ **Cum stimulăm învățarea prin joc** organizată de Asociația Holtis – ian-feb 2024,*
- *Participare la **Conferințe online** Primera Courses – aug 2023, ian 2024, feb 2024,*
- *Colaborare la susținerea **cursului de educație pentru sănătate Factori favorizanți în etiologia cancerelor** – feb 2024 ,*
- *Participare, în cadrul Programului Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, la **campania socială Săptămâna legumelor și fructelor donate**, noiembrie 2023*

A reușit să promoveze imaginea CNRV în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, activități extracurriculare și extrașcolare pe care le-am menționat deja mai sus și la care se adaugă rezultatele nominale de la **Olimpiada Județeană / Națională de Limbi Române - secțiunea franceză și spaniolă.**

- **Premiul al III-lea (franceză)** – Petrișor Denis Matteo – clasa a IX-a
- **Premiul al II-lea (spaniolă)** – Lazăr Cristina – clasa a X-a
- **Premiul al II-lea (spaniolă)** – Lupșa Ricardo Daniel – clasa a X-a
- **Mențiune (spaniolă)** – Broască Maria Elisa – clas a XI-a

De asemenea, îndrumarea elevei Broască Maria de la clasa a XI-a H la **Concursul Juvenes Translatores** în noiembrie 2023 și participarea la activități de prevenire și combatere a violenței și traficului de persoane și a comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie, societate.

Prof. RACHIERU Teodora

Activități desfășurate în anul școlar 2023-2024:

- Balul bobocilor CNRV octombrie 2023
- Organizator Proiectul "4/4 pentru prieteni", 2024
- Participare concurs "SPERANȚĂ PENTRU MĂINE",
- Participare proiect "CARAVANA TEATRU FORUM",
- Participare proiectul "DANS NOMAD",
- Participare proiect "DEZinformarea ÎN P.E. ȘCOLI AMBASADOR ALE P.E.",
- Inițierea proiectelor "CUM STIMULĂM ÎNVĂȚAREA PRIN JOC", "PREVENIREA BULLYINGULUI ÎN ȘCOALĂ" și "SUPPORTING THE GLOBAL GOALS FOR SUSTENABLE DEVELOPMENT"
- Participare proiectul internațional "ZÂMBET ȘI IUBIRE".
- Participare la proiectele de voluntariat "ZILELE ASISTENȚEI SOCIALE" și "PASIUNE ÎN ACȚIUNE".
- Participare împreună cu elevii clasei a X-a F la proiectul de voluntariat "AI UN HOBBY? " și " PREVENIREA ȘI IDENTIFICAREA CONSUMULUI DE DROGURI".
- Participare la Conferința "Eros, Logos și Agape "
- Participare la workshopul "Diminuarea riscului pentru abuzul de alcool la adolescenți"
- Cursul de formare continuă "Valeurs formatives et éducatives des activités périscolaires",
- A participat la webinarul "Superior characteristics of future leaders",

- A participat la Simpozionul Internațional "Educație deschisă" unde am publicat articolul intitulat "Strategii de abordare în demersul didactic al elevilor cu dificultăți de învățare".
- A absolvit cursul de "Securitate cibernetică"
- A participat la ediția (48/49/50/51) a Conferinței de Educație Digitală.
- A făcut parte din următoarele comisii: de arhivare, de evaluare a cadrelor didactice cu titlul de doctor și de organizare a activităților cultural-artistice

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI:

- Doboș Erika a obținut **PREMIUL I** la Olimpiada de limba italiană faza județeană și **LOCUL I** la faza națională.
- La concursul SPERANȚĂ PENTRU MÂINE, organizat de Biblioteca Municipală Roman, echipajul format din Ciobanu Alexandru/ Haji Suzana și Pascariu Ariana a obținut **LOCUL III**.
 - A participat cu elevii clasei a X-a F la activitățile "Prevenire și identificare a consumului de droguri", "Prevenirea bullyingului" și "Riscul consumului de alcool la adolescenți".

CATEDRA DE MATEMATICĂ

Responsabil,

Prof. LEOREANU Loredana-Anca

În prima ședință a catedrei de matematică au fost prezenți toți colegii și au fost stabilite subiectele pentru testele de evaluare pentru clasele a VIII-a și a XII-a în vederea pregătirii examenelor de final de ciclu.

Rezultatele testelor au fost discutate și a fost alcătuit un plan de recuperare a cunoștințelor elevilor care au lacune din anii precedenți.

O mare parte din activitatea catedrei s-a orientat spre îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenul de Bacalaureat și la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a.

Încă de la începutul anului școlar a fost stabilit programul orelor de pregătire suplimentară pentru clasele terminale. Au fost întocmite fișe cu formule și distribuite elevilor care susțin anul acesta examenele finale.

S-au realizat pregătiri suplimentare cu elevii în vederea participării la Olimpiada de matematică. Au fost obținute premii și mențiuni la faza județeană de către elevii pregătiți de toți profesorii catedrei de matematica. Dintre rezultatele remarcabile amintim

- Medalie de bronz la olimpiada națională, premiul special la concursul Viitorii Olimpici și la Concursul gazetei matematice obținute de Romaniuc Albert, clasa a 12 a, profesor Ursarescu Marian
- Medalie de bronz la olimpiada națională obținută de Cretu Sebastian, clasa a 11 a, prof. Ursarescu Marian
- Premiul 1 la olimpiada județeană Martinut Federica clasa a 10 a, prof. Ursarescu Marian și Driscu Daniel, clasa a 8 a, prof. Husaru Petronela
- Premiul II la olimpiada județeană Alexa Maria clasa a 5 a, prof. Leoreanu Anca.

La Bacalaureat toți elevii au promovat examenul de matematică, majoritatea notelor fiind peste 8.70.

Domnul prof. Ursărescu Marian a avut o activitate academică importantă: a avut probleme propuse în Gazeta Matematică și numeroase articole publicate în reviste de specialitate din țară și de peste hotare, cum ar fi: CRUX, LA GACETA, KAPPA MIU EPSILON.

Domnii profesori Husaru Petronela și Husaru Sorin au făcut parte din proiectul Erasmus 4IT.

PUNCTE TARI

- Preocuparea unui număr mare de cadre didactice pentru perfecționarea în specialitate, metodică, psihopedagogie, pentru folosirea platformelor educaționale;
- Preocuparea cadrelor didactice pentru consilierea adecvată și sprijinirea elevilor în devenirea lor intelectuală;
- Aprecieri pozitive a elevilor, la adresa cadrelor didactice, care folosesc metode activ-participative de predare-învățare, care știu să-i valorizeze și care fac publice progresele înregistrate de către aceștia (prin expunerea lucrărilor lor, prin evaluare pozitivă, prin încurajare, prin sprijin acordat etc).

OPORTUNITATI

- Baza materială, săli de clasă, biblioteca, ghiduri de pregătire.

PUNCTE SLABE

- Evaluarea inițială a elevilor nu este folosită pentru elaborarea unor strategii educaționale, iar cea curentă nu se finalizează prin planuri de recuperare sau de redefinire a unor atitudini, strategii sau abordări;
- Tema pentru acasă nu este valorificată eficient deoarece, de cele mai multe ori, este prea vastă, nu este corelată cu modelele de evaluare externă (teste naționale, bacalaureat) și nu prezintă diversitate;
- Responsabilizarea elevilor este formală;
- Un număr prea mare de ore se desfășoară doar în stil tradițional, elevii nefiind implicați activ în propria lor educație.
- Nu toți elevii au luat în serios învățarea de acasă.

AMENINTARI

Dezinteres față de școală.

FIZICĂ

Responsabil,
Prof. RADU Cristina Manuela

În anul școlar 2023 – 2024, catedra de Fizică din Colegiul Național „Roman Vodă” s-a preocupat de pregătirea metodică și de specialitate a tuturor membrilor catedrei.

A. COMPONENTĂ:

prof. Irimia Ana
prof. Merfea Romeo
prof. Ostafe Constantin
prof. Pop Nicușor Cristian
prof. Radu Cristina Manuela

B. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

- toate cadrele didactice din comisia metodică sunt titulare, aspect ce asigură continuitatea la clase și eforturi mici de acomodare a elevilor cu profesorii;
- toate cadrele didactice au elaborat, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare;

- respectarea proiectării activităților instructiv- educative în specialitate și la dirigenție;
- notarea s-a făcut ritmic, iar unii elevi au obținut rezultate foarte bune, atât la orele de curs, la Examenale Naționale dar și la concursuri și olimpiade școlare;
- preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru consilierea adecvată și sprijinirea elevilor în devenirea lor intelectuală;
- organizarea grupelor de performanță în Fizică la clasele 6,7, 8, 9, 10;
- utilizarea corectă de către elevi a conceptelor și limbajului specific Fizicii;
- stimularea performanțelor elevilor, cu competențe deosebite, pregătirea pentru olimpiadele și concursurile școlare (Carpath PHI) unde s-au obținut rezultate bune;
- toate acțiunile prevăzute în graficul de activități, realizat la începutul anului școlar împreună cu membrii catedrei, au fost realizate respectând termenii dinainte menționați;
- o bună colaborare la nivelul comisiei metodice, printr-un schimb permanent de informații, toți profesorii titulari formând echipe în cadrul grupelor de performanță;
- utilizarea experimentului integrat și a metodelor activ participative de predare-învățare în scopul asigurării succesului școlar al tuturor elevilor;
- disponibilitate pentru activitățile școlii, IȘJ și CCD Neamț;
- utilizarea resurselor informatice la clasă (laptop, video-proiector).

PUNCTE SLABE:

- activitățile din catedră ar trebui să aibă un rol mai important în schimbul de bune practici, strategii și metode didactice;
- interesul tot mai scăzut al elevilor pentru studiu suplimentar, pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare;
- un număr redus de cursuri de formare, aspect justificat și de faptul că patru titulari mai 1 -4 ani până la încheierea activității didactice;
- număr redus de ore în raport cu necesarul pentru acoperirea competențelor / obiectivele prevăzute de programa școlară, la clasele de la profilul real.

OPORTUNITĂȚI:

- săli de clasă;
- bibliotecă;
- perfecționarea metodelor de lucru cu elevii
- accesul facil la toate sursele de informații;
- creșterea interesului elevilor față de disciplină, prin sublinierea rolului rezultatelor stabilite în fizică pentru ramurile de vârf ale tehnologiilor actuale și pentru explicarea fenomenelor din natură / univers;
- posibilitatea de a aduce noi membri cu nivel ridicat al expertizei în catedră.

AMENINȚĂRI:

- dezinteresul elevilor pentru cunoaștere bazată pe studiu individual și înțelegere a rolului interdisciplinarității și transdisciplinarității;
- tendința unui număr tot mai mare de elevi de se informa punctual asupra unor aspecte, fără a integra informația într-un sistem logic și coerent de valori / achiziții;
- refuzul elevilor de la clasele de profil real de a accesa opțiunile complementare fizicii;
- absența unei politici de conștientizare a elevilor și părinților, că orele de opțional ar trebui accesate în acord cu profilul – discipline umaniste la profilul uman, discipline din ariile matematică și științe, informatică și TIC la profilul real

- scăderea interesului elevilor pentru studiu individual, dobândirea de competențe și abilități în vederea atingerii excelenței în educație.

C. ACTIVITATEA DIDACTICĂ (rezultate la clasă – promovați/corigenți, rezultate olimpiade/concursuri/competiții)

Rezultate la Bacalaureat

Deși un număr mic de elevi au ales ca disciplină a profilului disciplina fizică rezultatele au fost excelente, cu note peste 8,50.

Rezultate la olimpiade și concursuri:

Concursuri naționale:

PHI mai 2024

Nume și prenume elev	Premiu	Clasa	Nume și prenume profesor
Rusu Alexandru Nicușor	II	10 E	Irimia Ana
Vernica Dragoș Andrei	III	6	Irimia Ana
Tudor Theodor Gabriel	mențiune	6	Irimia Ana
Huțanu Paul Iustin	II	11B	Ostafe Constantin
Voicu Călin Teodor	mențiune	7B	Pop Nicușor
Chiriac Sonia	III	7B	Pop Nicușor
Marin Victor Marian	III	7B	Pop Nicușor
Argeșanu Nicholas Darin	mențiune	9B	Pop Nicușor
Giugiu Iulian	III	8B	Radu Cristina

Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie Ștefan Hepiteș, februarie 2024 – etapa Județeană și calificării la etapa națională (regională)

Nume și prenume elev	Premiu	Clasa	Nume și prenume profesor
Teodorescu Andreea	I	12 D	Radu Cristina
Duca Mario	II	9 E	Radu Cristina
Gulea Amalia	II	10 D	Radu Cristina
Nechifor Sabin	III	10 D	Radu Cristina
Mărtinaș Călin Marian	mențiune	10 D	Radu Cristina
Onișoru Robert	III	10 D	Radu Cristina
Andrici Leonard	I	9 B	Pop Nicușor
Ștefănescu Maria	II	12 B	Pop Nicușor
Rusu Alexandru	I	10 E	Irimia Ana

Concursul Interdisciplinar Fizică-Geografie Ștefan Hepiteș, 30 martie 2024 – etapa Națională - București

Nume și prenume elev	Premiu	Clasa	Nume și prenume profesor
Teodorescu Andreea	Mențiune specială Fizică	11 D	Radu Cristina
Onișoru Robert	Premiul special Fizică	10 D	Radu Cristina
Rusu Alexandru	Mențiune specială Fizică	10 E	Irimia Ana
Ștefănescu Maria	Mențiune	12 B	Pop Nicușor

Concursul interjudețean "Profizica":

Premiul II – Chiriac Sonia, clasa a VII-aB

prof. coordonator Pop Nicușor Cristian

La **Concursul Interdisciplinar de fizică, chimie și biologie "ZIRCON"**, organizat de *Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și Societatea Profesorilor de Științe Iași*, elevii noștri au obținut următoarele rezultate la Secțiunea FIZICĂ:

Premiul III - Andrici Leonard, clasa a IX-a B
prof. coordonator *Pop Nicușor Cristian*

Premiul III – Neagu Carmen Elena, clasa a IX-a A
Mențiune – Mîrze Bianca, clasa a X-a A
prof. coordonator *Ostafe Constantin*

Premiul I – Drișcu Daniel Sebastian, clasa a VIII-a A
Premiul II – Giurgiu Iulian, Clasa a VIII-a B
Premiul II – Bălăiță Andrei Ștefan, clasa a XI-a A
Premiul III – Crețu Sebastian Ilie, clasa a XI-a A
Premiul III – Văduva Andreea Elena, clasa a XI-a A
Premiul III – Hriscu Alexandra, clasa a IX-a E
Premiul III – Duca Mario George, clasa a IX-a E
Premiul III – Moldoveanu Daria Elena, clasa a IX-a E
Premiul III – Mîrț Izabela Andreea, clasa a IX-a E
Premiul III – Dogaru Diana Maria, clasa a IX-a E
Premiul III – Achiriloaei Maria Anastasia, clasa a IX-a E
Premiul III – Dinga Alessia, clasa a IX-a E
prof. coordonator *Radu Cristina Manuela*

Rezultate OJF

Nume și prenume elev	Premiu	Clasa	Nume și prenume profesor
VERNICA I. D. DRAGOȘ	Mențiune	6	Irimia Ana
MARIN T. VICTOR MARIAN	Mențiune	7 B	Pop Nicușor
IRIMIA C. DENIS NICOLAE	Mențiune	7 B	Pop Nicușor
CHIRIAC S SONIA	Mențiune	7 B	Pop Nicușor
POPA C.I. MARIA ȘTEFANA	Mențiune	7 B	Pop Nicușor
DRIȘCU A.L. DANIEL SEBASTIAN	III	8 A	Radu Cristina Manuela
DUMITRACHE L. MATEI CONSTANTIN	Mențiune	8 B	Radu Cristina Manuela
GIURGIU C. IULIAN	Mențiune	8 B	Radu Cristina Manuela
LAIC L. ANDREI-ȘTEFAN	I	10 B	Ostafe Constantin
RUSU N. ALEXANDRU NICUȘOR	Mențiune	10 E	Irimia Ana
CREȚU M.V. SEBASTIAN ILIE	III	11 A	Radu Cristina Manuela
HUȚANU D. PAUL	Mențiune	11B	Ostafe Constantin

Calificări Olimpiada Națională De Fizică

Nume și prenume elev	Clasa	Nume și prenume profesor
Laic Andrei Ștefan	10 B	Ostafe Constantin
Drișcu Daniel Sebastian	8 A	Radu Cristina Manuela

Rezultate ONF

Nume și prenume elev	Premiu	Clasa	Nume și prenume profesor
-----------------------------	---------------	--------------	---------------------------------

Laic Andrei Ștefan	Medalie de Bronz	10 B	Ostafe Constantin
Drișcu Daniel Sebastian	Diplomă de Onoare	8 A	Radu Cristina

În urma susținerii **probelor de baraj** pentru juniori și seniori, au fost selectați elevii:
• **Laic Andrei Ștefan**, Colegiul Național "Roman Vodă", Roman, secțiunea Juniori, prof. coordonator Ostafe Constantin.

În vara anului 2024, Junior Summer University, Școala de vară din Cluj Napoca a oferit absolvenților de clasa a 11-a șansa de a experimenta doua săptămâni de studenție. Proiectul a fost propus de Organizația Studenților din Universitatea Babeș-Bolyai.

Astfel, în perioada 19 iulie-2 august 2024 eleva **Văduva Andreea Elena** a participat la activitățile organizate de *Facultatea de FIZICĂ, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj Napoca*. Eleva este a absolvit clasa a 11-a A (prof. Radu Cristina).

D. ACTIVITATEA METODICO-ȘTIINȚIFICĂ (dezvoltare profesională, cursuri, conferințe etc.); ACTIVITATEA EDUCATIVĂ (dirigenție. activități extracurriculare, proiecte)

Profesorii catedrei de fizică - au participat la activitățile Cercului Pedagogic din semestrele I și II – activități coordonate de prof. Ostafe Constantin;

- sunt lectori în cadrul Centrului de Excelență Neamț.

Prof. Radu Cristina Manuela (menționăm câteva din activitățile desfășurate)

- a fost membră în Comisia de organizare a Olimpiadei de fizică etapa județeană - Comisia de evaluare și comisia de Contestații;
- a participat la conferința Internațională susținută în cadrul proiectului inovator "Profesor pentru o zi!"
- a participat, împreună cu elevii clasei a 8-a B (dirigenție) ex:
 - la activitățile de voluntariat din cadrul Proiectului " Bucurii în dar" – proiect educațional derulat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară – decembrie 2023;
 - la activitățile Proiectului Național JA Sănătate, Viață activă – Educație pentru sănătate;
 - la activitățile din cadrul Programului Internațional "Să învățăm despre pădure" coordonat în România de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG)
- a participat la activitatea inclusă în cadrul Agendei activităților EPAS de la CNRV – Școală Ambasador al Parlamentului European;
- a organizat excursie de documentare cu elevii la Observatorul Astronomic și la Planetariul Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava;
- a contribuit în calitate de organizator al Centrului de concurs Colegiul Național "Roman-Vodă" pentru Concursul Național de Fizică PHI 2024 organizat de Facultatea de Fizică, Universitatea "Al. I. Cuza" Iași.
- a participat la programul "Consultanți în domeniul educației" organizat de editura Art Klett – privind evaluarea manualului și a caietului Art Klett de fizică pentru clasa a VI-a.

- a participat la activitățile din cadrul proiectului Erasmus+ KA2 The Rights Hero;

Prof. Pop Nicușor Cristinel

- a participat ca membru în Comisia de organizare a Olimpiadei de fizică etapa județeană și în Comisia de evaluare.
- a participat în calitate de vicepreședinte în Comisia de organizare a Concursului interdisciplinar de fizică-geografie ”Ștefan Hepiteș” - etapa județeană.

INFORMATICĂ

*Responsabil catedră,
Prof. MOLDOVANU Florin*

1. Componenta catedrei

În anul școlar 2023-2024, catedra de Informatică/T.I.C a Colegiului Național “Roman Vodă” a fost formată din:

- Prof. Cănilă Mihaela - gradul didactic I
- prof. Ceașu Cezara - definitiv
- Prof. Danci Nicoleta – gradul didactic I
- Prof. Lariu Silviu George – gradul didactic I
- Prof. Gavril Petru Florin – gradul didactic I
- Prof. Moldovanu Florin – gradul didactic I

2. Analiza SWOT

a. Puncte tari

- buna circulație a informației la nivelul catedrei, prin discuții directe și comunicare online
- numărul mare de elevi de la profilul matematică-informatică care doresc să susțină Bacalaureatul la Informatica
- numărul mare de elevi care doresc să urmeze o facultate cu profil informatic;
- numărul mare de elevi de la profilul matematică-informatică care susțin Examenul de atestare a competențelor profesionale la Informatică
- obținerea de rezultate bune la fazele județene și naționale pentru concursurile și olimpiadele de Informatică/TIC

b. Puncte slabe:

- Numărul mic de ore de informatica la clasele a IX-a și a X-a – neintensiv
- Scăderea interesului elevilor privind participarea la olimpiade, concursuri școlare și activități extracurriculare
- lipsa laboratoarelor de informatică pentru ca elevii de la matematică-informatică să poată desfășura toate orele activități practice în laborator.

3. Activitatea didactică

Rezultate la concursurile școlare

Elevii coordonați de membrii catedrei Informatică/T.I.C au participat la fazele locale și județene ale Olimpiadei de Informatică, Olimpiadei de Informatică Aplicată și ale Olimpiadei de Tehnologia Informației unde au obținut rezultate deosebite.

- Eleva Șoimaru Miruna, din clasa a V-a B, profesor coordonator Mihaela Cănilă , a obținut mențiune la Concursul *My Space*, ediția XIX, cu tema *Spațiu și antreprenariat*.
- Eleva Ghercă Maria, clasa a XII-a B, prof. Danci Nicoleta și prof. Moldovanu

Florin, a obținut medalie de bronz la etapa națională a Olimpiadei de Tehnologie Informației

- Elevul Antochi Alessio-Roberto, clasa a XI-a A, prof. Moldovaun Florin, a participat la etapa națională a Olimpiadei de Informatică.
- Elevul Pascariu Alexandru Carlo, clasa a XII-a C, prof. Lariu Silviu George, a obținut Premiul II / medalie AUR la etapa națională a Olimpiadei de Informatică Aplicată.
- Elevul Pîrțac Eduard Lucian, clasa a XII-a B, prof. Gavril Petru Florin și prof. Lariu Silviu George, a obținut Mențiune / medalie Argint la etapa națională a Olimpiadei de Informatică Aplicată.
- Echipa de robotică "The Eagles" a CNRV, prof. Lariu Silviu George, a obținut Premiul I la etapa regională a Concursului "First Tech Challenge Romania"
- Eleva Panicară Diana, din clasa a VI-a B, profesor coordonator Nicoleta Danci, a obținut mențiune la Concursul *My Space*, ediția XIX, cu tema *Spațiu și antreprenoriat*.
- Elevul Bolea Ștefan Teodor, din clasa a VIII-a A, profesor coordonator Nicoleta Danci, a obținut mențiune la Concursul *My Space*, ediția XIX, cu tema *Spațiu și antreprenoriat*.

4. Activitatea metodică-științifică și educativă

Doamna profesoară Danci Nicoleta a desfășurat următoarele activități:

- a participat la activitățile defășurate cu ocazia zilei liceului – **CNRV -151 ani**
- a fost membru al *Comisiei de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor, pentru etapa județeană la Olimpiadei de Tehnologie Informației;*
- a participat la evenimentul "Tinerii europeni și cetățenia activă" în cadrul Programului educativ "Școli – Ambasador ale Parlamentului European" (EPAS), desfășurat la CNRV în data de 15 aprilie 2024;
- a participat la implementarea proiectului european **Erasmus+ 2023-1-RO01-KA121-VET-000130527-4 IT**, perioada de implementare 2023-2024, în calitate de realizator de subiecte la proba practică și evaluator pentru proba de selecție participanți.

Domnul profesor Lariu Silviu a desfășurat următoarele activități:

- a făcut parte din echipa de implementare a proiectului "Dotarea cu laboratoare inteligente a CNRV"
- a coordonat activitatea echipei de robotică a CNRV
-

Domnul profesor Moldovanu Florin a desfășurat următoarele activități:

- a coordonat proiectul Erasmus+ 4IT în care 8 elevi de la profilul matematică informatică au participat pe durata a două săptămâni la un stagiu de practică la firme IT din Granada, Spania.

CATEDRA CHIMIE -BIOLOGIE

Responsabil, prof. BURLACU Crenguța

1. Proiectarea activității, realizarea activităților didactice și evaluarea rezultatelor învățării

Toți membrii catedrei au respectat programa școlară (în vigoare), normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile claselor.

Elaborarea proiectării activității s-a efectuat în format electronic. S-au utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, schițele de lecție țin cont de instruirea diferențiată, centrată pe elev. S-au ales la clasa a XI-a și a XII-a manuale și materiale auxiliare în concordanță cu nivelul de pregătire a elevilor. S-au folosit la ore soft-uri educaționale. Au fost comunicate elevilor criteriile și modalitățile de evaluare adecvate conținuturilor și obiectivelor propuse. S-a asigurat notarea ritmică, evaluarea a fost continuă și obiectivă, a fost comunicat progresul sau regresul școlar făcut de fiecare elev.

Au fost utilizați în evaluarea elevilor toate tipurile de itemi și s-au folosit modele de teste pentru pregătirea examenului de bacalaureat. Membrii comisiei au folosit tehnici alternative de evaluare: evaluare online, lucrări scrise, evaluări orale, proiecte, portofolii, etc.

Au fost realizate activități pentru învățarea online și instrumente de evaluare aplicabile online

Au fost respectate normele, procedurile de sănătate și de securitate în muncă și de PSI pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare.

Toți membrii comisiei au făcut toate demersurile pentru păstrarea unui climat socio-afectiv și moral optim în colectivul de muncă mai ales ținând cont de contextul actual. A fost monitorizat comportamentul elevilor, gestionate situațiile conflictuale apărute și cosilierea elevilor la nevoie.

2. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Biologie: Prof. Ploscă Elisabeta

Demersuri manageriale:

- Organizarea activității cercului de biologie Roman și zonă– responsabil.
- Îndrumarea elevilor pentru realizarea unor proiecte educative cu tema "Alimentație sănătoasă" în orele de opțional Educație pentru sănătate – Junior Achievement România.
- Participare la toate activitățile metodice organizate în catedră.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- prezentarea ofertei educaționale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii clasei a IX a D la activități extracurriculare – organizarea și efectuarea excursiei cu tema "Descoperirea biodiversității din Dumbrava Sibiului – în Săptămâna Verde";
- participarea cu elevii clasei a IX a D la evenimentul "Tinerii europeni și cetățenia activă" în cadrul Programului educativ "Școli-Ambasador ale Parlamentului European (EPAS);

- participarea în cadrul Proiectului "Liceenii din România" derulat de Ministerul Educației;
- participarea la activitatea "Caravana Teatru Forum din cadrul proiectului educațional #ONGfășNeȚ, inițiat de asociația de Sprijin Comunitar "ACS" din Piatra Neamț;
- colaborarea la desfășurarea PROGRAMULUI EDUCAȚIONAL ALWAYS;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare

Concurs Zircon

- **Balint Miruna Emma, clasa a X a A: Premiul II**
- **Bejenescu Babușanu Miruna Elena, Clasa a X a A: Premiul II**

Biologie: Prof. Gheorghită Cristina

Demersuri manageriale:

- Participare la activitățile metodice organizate la nivel județean;
- Participare cu elevii din CNRV la activități desfășurate în cadrul programului Eco-Școala
- Îndrumarea elevilor pentru realizarea unor lucrări științifice în orele de opțional
- Participare la toate activitățile metodice organizate în catedră

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- elaborarea programelor de CDS
- prezentarea ofertei educationale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii la activități extracurriculare la nivelul școlii și al municipiului;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare

Concurs Zircon

- **Darius Marian Tat: Premiul II** disciplina biologie
- **Darius Marian Tat: Mențiune** – secțiunea chimie-biologie

Biologie: Prof. Iancu Adina

Demersuri manageriale:

- Participare la activitățile metodice organizate la nivel județean:

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- elaborarea programelor de CDS
- prezentarea ofertei educationale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii la activități extracurriculare la nivelul școlii și al municipiului;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare

Concurs Zircon

Pojoreanu Bianca – premiul I

Olimpiada de biologie faza județeană

Boglis Dariana – mențiune

Chimie: prof. Enescu Aurica

Demersuri manageriale:

- Participare la activitățile metodice organizate la nivel județean;
- Îndrumarea elevilor pentru realizarea unor lucrări științifice în orele de opțional
- Participare la toate activitățile metodice organizate în catedră

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- elaborarea programelor de CDS
- prezentarea ofertei educationale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii la activități extracurriculare la nivelul școlii și al municipiului;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare

Concursul „Academician CRISTOFOR SIMIONESCU”

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, din Iași

Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu”

1. **Mîrze Bianca-Ioana – clasa a-X-a – Premiul I**
2. **Laic Andrei-Ștefan - clasa a-X-a – Premiul I**
3. **Bursuc Luca - clasa a-X-a – Premiul I**
4. **Bejenescu Băbușanu Elena – clasa a-X-a – Mențiune**
5. **Robu Mălina – clasa a-X-a – Mențiune**
6. **Tat Darius – clasa a-IX-a – Mențiune**

OLIMPIADA de CHIMIE

JUDEȚEANĂ

1. **Laic Andrei-Ștefan - clasa a-X-a – Mențiune**
2. **Munteanu Ioana - clasa a-X-a – Mențiune**

Concursul „ZIRCON”

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”, din Iași

Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului

1. **Bejenescu Băbușanu Elena clasa a X-a, mențiune**
2. **Andrici Leonard Cristian clasa a IX-a, premiul I**
3. **Tat Darius – clasa a-IX-a – Mențiune**
4. **Mîrze Bianca -Ioana, clasa a X-a, premiul I**
5. **Bursuc Luca-Ștefan, clasa a X-a, premiul I**

Concursul de Chimie „Magda Petrovanu”

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași

Facultatea de Chimie

1. **Munteanu Ioana - clasa a-X-a – Premiul II**

Concursul Național de Chimie „Lazăr Edeleanu”

Etapa județeană

1. **Munteanu Ioana - clasa a-X-a – Premiul II**
2. **Moldoveanu Daria clasa a-IX-a – Mențiune specială**
3. **Grigoraș Casandra – clasa a X-a Mențiune**
4. **Anania Aida – clasa a X-a Mențiune**
5. **Bursuc Luca – clasa a X-a Mențiune**
6. **Hăisan Karina – clasa a X-a Mențiune**

Etapa națională

Munteanu Ioana - clasa a-X-a – Premiul I

Chimie: prof. Stan Viorel

Demersuri manageriale:

- ✚ Participare la activitățile metodice organizate la nivel județean:
- ✚ Îndrumarea elevilor pentru realizarea unor lucrări științifice în orele de opțional
- ✚ Participare la toate activitățile metodice organizate în catedră

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- elaborarea programelor de CDS
- prezentarea ofertei educationale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii la activități extracurriculare la nivelul școlii și al municipiului;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare

Chimie: prof. Burlacu Crenguța

Demersuri manageriale:

- ✚ Participare la activitățile metodice organizate la nivel județean:
- ✚ Îndrumarea elevilor pentru realizarea unor lucrări științifice în orele de opțional
- ✚ Participare la toate activitățile metodice organizate în catedră

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- elaborarea programelor de CDS
- prezentarea ofertei educationale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii la activități extracurriculare la nivelul școlii și al municipiului;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare

Concursul „CRISTOFOR SIMIONESCU”

- **Ursu Ana Maria:** Premiul II
- **Butnaru Darrin -** Premiul III
- **Leonatu Roberta -** Mențiune
- **Rusu Nicușor -** Mențiune

Concurs Zircon

- **Popa Maria:** Premiul I
- **Ciobanu Denisa:** Premiul I
- **Neagu Carmen:** Premiul I
- **Ghindea Sofia:** Mențiune

**Concursul „Magda Petrovanu”
Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea de Chimie**

- **Rusu Nicușor:** Premiul II
- **Ursu Ana Maria:** Mențiune

**OLIMPIADA de CHIMIE
Județeană**

- **Rusu Nicușor - clasa a-X-a – Premiul III**
- **Popa Maria - clasa a-VII-a – Premiul I**

Națională

- **Rusu Nicușor - clasa a-X-a – Mențiune specială**

**Concursul Național de Chimie „Lazăr Edeleanu”
Etapa județeană**

- **Rusu Nicușor - clasa a-X-a – Mențiune**

Etapa națională

- **Rusu Nicușor - clasa a-X-a – Premiul II**

Concursul Național „Chimia –Artă între științe”

- **Ciobanu Ștefania Medeea: Premiul II**

Chimie: prof. Mîrze Mihaela

Demersuri manageriale:

- ✚ Participare la activitățile metodice organizate la nivel județean:
- ✚ Îndrumarea elevilor pentru realizarea unor lucrări științifice în orele de opțional
- ✚ Participare la toate activitățile metodice organizate în catedră

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- elaborarea programelor de CDS
- prezentarea ofertei educationale a școlii în cadrul ședințelor cu părinții;
- participarea cu elevii la activități extracurriculare la nivelul școlii și al municipiului;
- organizarea de lectorate cu părinții elevilor;
- participarea cu elevii la olimpiade și concursuri școlare
- proiectarea și susținerea de activități în cadrul CERCULUI DE CHIMIE-cl7

**OLIMPIADA de CHIMIE
Județeană**

- **Meriuta Ilinca– premiul II**

Națională

- **Meriuta Ilinca-mențiune MEC**

Concurs Zircon

- **Meriuta Iinca:** Premiul I-cl 7
- **Mihalache Adelina:** Premiul III-cl7
- **Giurgiu Iulian-**Premiul I- cl 8
- **Dumitrache Matei-**Premiul I-cl 8

Concurs national Lazar Edeleanu-faza nationala

- **Giurgiu Iulian-**Premiul III-cl 8
- **Dumitrache Matei-**mentiune-cl 8
- **Meriuta Iinca-**mentiune-cl 7

Concurs national INTERDISCIPLINAR CHIMIE SI STIINTE:” ION ZGARCIU”

- **PITIRICI RARES –GHIUTA ROBERT-PREMIUL II-CL 11**
- **GHERGHEL MADALINA-PREMIUL III-CL 11**
- **VATAMANELU MATEI-HUTANU PAUL-MENTIUNE**

GEOGRAFIE

Responsabil, Prof. MACOVEI Claudia

În anul școlar 2023-2024, catedra de geografie a Colegiului Național „Roman Vodă” Roman, alcătuită din prof. Macovei Constantin Cătălin, prof. Butelcă Doru, prof. Macovei Claudia, prof. Abăhnenței Viorica, prof. Roșu Irina a derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

Proiectarea activității

- au fost întocmite planificările calendaristice și planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- au fost predate la termen aceste documente școlare;
- au fost elaborate fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- au fost elaborate teste de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptînd permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- a fost realizată proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word și Excel;

Realizarea activităților didactice

- predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii performanței școlare;
- în procesul instructiv-educativ au fost utilizate metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu, învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile;
- au fost aplicate constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de geografie atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice.
- au fost utilizate tehnici și mijloace TIC în cadrul orelor de curs (proiector multimedia, internet, platforme educaționale, platforme e-learning, prezentări Power Point), atât pentru

proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevi;

- au fost organizate activități în cadrul proiectului Lumea fără hărți;
- a fost promovat studiul individual și lucrul în echipă pe parcursul anului școlar;
- au fost mobilizați elevii să se implice în acțiunile de voluntariat derulate în școală.

Evaluarea rezultatelor învățării

- au fost elaborate și aplicate teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- au fost utilizate atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii.
- a fost realizată notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare aflate în vigoare;
- au fost comunicate cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor, cât și părinților acestora;

Managementul clasei de elevi și al carierei

Cadrele didactice au participat și au obținut cu elevii premii la concursuri:

- Concursul Național Ștefan Hepiteș - faza națională: -

Mențiune – eleva Ștefănescu Maria – clasa a XII-a B - prof. Macovei Claudia

- Faza regională:

- **Premiul I – Rusu Alexandru – clasa a X-a A – prof. Macovei Constantin**
- **Premiul I – Andrici Leonard – clasa a IX-a B - prof. Macovei Claudia**
- **Premiul II - Ștefănescu Maria – clasa a XII-a B - prof. Macovei Claudia**

- Olimpiada de Geografie, faza județeană: - prof Macovei Claudia:

- **Premiul II – Mărtinaș Leonard – cls. A XII-a I;**
- **Premiul III – Popescu Ramona – cls. A IX-a G;**
 - **Mirica Vivi – cls. A XII-a I;**
- **Mențiuni: - Chili Lorena – cls. A XII-a I;**
 - **Ștefănescu Maria – cls. A XII-a B;**

- Concursul Național Geoinfovirtual (16.02.2024): -prof. coordonator Macovei Claudia:

La Concursul Național de Geografie "GeoInfoVirtual" elevii CNRV, coordonați de dna prof. Claudia Macovei, au obținut doar **Premii I.**

Elevii premiați sunt următorii:

- **Andrici Leonard Cristian - clasa a IX-a B**
- **Ciobanu Cosmin Ioan - clasa a IX-a B**
- **Marcu Mirabela Beatrice - clasa a IX-a G**
- **Ștefănescu Ștefan - clasa a IX-a G**
- **Tat Darius - clasa a IX-a B**
- **Popescu Ramona Mirabela - clasa a IX-a G**
- **Apachiței Alin Ștefan - clasa a XII-a I**

- **Burlacu Ioan Paul - clasa a XII-a I**
- **Mirica Vasile Vivi - clasa a XII-a I**
- **Ștefănescu Maria - clasa a XII-a B**

Profesor Abăhnenței Viorica:

- Elevul Vernica Dragoș Andrei (88,5 P –Concurs Regional de Geografie „Ioniț Ichim”-etapa județeană-clasa a V-a A)-**calificat la etapa națională**
- Elevul Marin Victor (81,5 P –Concurs Regional de Geografie „Ioniț Ichim”-etapa județeană-clasa a VI-a B)-**calificat la etapa națională**
- Eleva Iorga Maria Antonia (80 P –Concurs Regional de Geografie „Ioniț Ichim”-etapa județeană-clasa a VI-a A)-**calificată la etapa națională**
- Elevul Vernica Dragoș Andrei (Premiul al III-lea –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a V-a A)-**calificat la etapa națională**
- Eleva Iorga Maria Antonia (**Mențiune** –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a VI-a A)
- Elevul Alexa Teodor Andrei (**Mențiune** –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a VI-a A)
- Elevul Alban Alin Mihai (**Mențiune** –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a VI-a A)
- Elevul Marin Victor (**Mențiune** –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a VI-a B)
- Elevul Husaru-Nechita Dumitru Alexandru (**Mențiune** –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a V-a A)
- Eleva Bozomală Ana Maria (**Mențiune** –Concurs Național de Geografie „Terra-Mica olimpiadă de geografie”-etapa județeană-clasa a V-a A)
- Elevul Pețenchi Matthias (**Mențiune** –olimpiada de geografie –etapa județeană-clasa a VIII-a A)

Participarea la programele de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite

- Absolvirea Programului pentru dezvoltare profesională continuă „Educație incluzivă –provocări și dileme pentru o școală incluzivă a viitorului” (01.03.2024-21.03.2024)-15 credite profesionale transferabile; participare la activitatea online de formare și perfecționare a cadrelor didactice (29.09.2023: „Cum arată educația viitorului?”; participare la activitatea de perfecționare a cadrelor didactice (25.10.2023): „Cum să dezvolți și conservi Genialitatea elevilor tăi?”, „Mentorat cu inspirație”, „Medierea în clasă și în școală”; participare la activitatea de perfecționare a cadrelor didactice (17.01.2024): „Drumul în viață al elevilor tăi”;

- Participare la Pan-European Conference on Digital Education (octombrie 2023-iulie 2024); participare la conferința WEBDIDACTICA Educațional „ Educația financiară în școli” (28.02.2024); participare la webinarul „ Bright Teachers” (28.04.2024); participare la webinarul destinat zilei mondiale a apei 2024 „ Be the change you want to see in the world”; participare la sesiunea de învățare „Live Demo: Catalyzing a Culture of Feedback using Student Success” (22.03.2024); participare la webinarul „4 Peace” (16.03.2024); participare la activitatea online „ Creating wonderful world: Social and emotional learning for young learners” (16.03.2024); participare la conferința online „ Cambridge Day” (10.03.2024); participare la webinarul „Evaluarea, parte a procesului de învățare” (2.02.2024); participare la conferința virtuală „The power of languages and its role in cultural understanding”

(23.02.2024); participare la manifestările Simpozionului „Creația eminesciană –operă deschisă” (14.01.2024); participare la sesiune de comunicări științifice (26.09.2024) în cadrul manifestărilor destinate celor 150 de ani de existență a CNRV, În calitate de îndrumător al elevilor și organizator al activității „Colegiul Național *Roman –Vodă* - arc peste timp”;

Cadrele didactice ale catedrei de geografie au realizat următoarele activități:

- au absolvit **Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele și concursurile naționale** (CPEECN), acreditat prin OMEC 608/2020 ca program de tip blended learning, cu durata de 60 ore (octombrie-noiembrie 2021).
- au participat la nivel local la **Campania Internațională 19 zile de activism împotriva abuzului și violenței față de copii și tineri** (1-19 noiembrie 2031);
- au participat la **conferințe internaționale** (27th Pan EU Conference on Digital Education: Growth Mindset, 29th Pan EU Conference on Digital Education, SclC7 „Science is Cool “ Virtual Unconference);
- au participat la activitatea **Juvenes Translatores**, inclusă în Agenda activităților EPAS de la Colegiul Național „Roman Vodă”, Școală Ambasador în Programul educativ „Școli-Ambasador al Parlamentului European”;
- au desfășurat **activități de voluntariat**, în cadrul proiectului național 4/4 Pentru Prieteni, organizat de Ambasada Statelor Unite ale Americii și American Councils for International Education.
- au participat, ca organizatori, la activitatea „**Manifest pentru climă**”, inclusă în proiectul „Angajament pentru climă”, derulat de Fundația TERRA Mileniul III.
- au participat la activitatea **ECO2 SMART SCHOOLS CLIMATE CHANGE CONFERENCE**, organizată de OASES North East (Marea Britanie) și au implementat la clasă activitățile educaționale de mediu propuse de Durham University (Marea Britanie).
- au încheiat **parteneriate educaționale** cu CCD Neamț, CN. „Calistrat Hogaș” Piatra Neamț și cu Teatrul Tomis din Constanța în vederea desfășurării unor activități comune.
- au fost membri în **Comisia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale** pentru absolvenții de clasa a VIII-a, de la Colegiul Național „Roman Vodă”.

Printre alte activități, se numără **proiectele educaționale locale**, realizate împreună cu clasele pe care le coordonează ca profesori-diriginți:

- *26 septembrie – Ziua Europeană a Limbilor (27.09.2023, ora 11:00),*
- *Școală fără bullying (12.10.2023),*
- *1 Decembrie- Ziua Națională a României (26.11.2023),*
- *Consilierul de lectură (21.01.2024),*
- *Turul muzeelor romășcane (14.04.2024),*
- *Trăim sănătos într-un mediu sănătos*
- *Educație pentru moralitate și valori culturale (09.05.2024),*
- *Măsuri de acordare a primului ajutor(13.05.2024),*
- *Educație prin teatru (02.06.2024) etc.*
- Împreună cu clasa a VII-a A am organizat activități de eco educație și colectare de DEEE , DBA, a becurilor și neanelor, în cadrul campaniei „Școala Ecoterrienilor”, coordonată de ECOTIC și ECOTIC BAT.
- În „Săptămâna Altfel”, am organizat o excursie tematică la Gura Humorului cu elevii clasei a VII-a A.
- La clasa a VII-a A, am realizat o activitate de prevenire a traficului de persoane, folosind materialele primite de la Asociația eLiberare.

- Am participat la activitățile extracurriculare desfășurate cu prilejul celor 150 de ani de existență a Colegiului Național „Roman -Vodă” (Elevii clasei a VII-a A au obținut mențiuni și premii la concursul de cultură generală „Cunoașterea spațiului germanofon”, concurs organizat ca activitate extracurriculară în cadrul programului destinat aniversării celor 150 de ani de existență a CNRV, dar și la Concursul de discursuri „Public Speaking *Sorina Danciu*” (28.09.2024)
- Cu elevii clasei a VII-a B, am participat la „Cea mai mare lecție din România: cum deosebim faptele de opinii în mass-media”-în cadrul Programului de Educație Media.
- Am participat la activitatea de promovare a sănătății „ Fii inspirat, nu te apuca de fumat!”;

Parteneriate:

- Am încheiat un acord de parteneriat între CNRV și CNCH Piatra Neamț în vederea participării la Concursul Național de Creație „Calistrat Hogaș”; un alt contract de parteneriat a fost încheiat cu SC RAIIO PRESS SRL în vederea desfășurării proiectului și concursului Discovery; pe data de 04.10.2023, am încheiat acordul de parteneriat cu Asociația Culturală „Nopti de Sânziene” Constanța în vederea participării la spectacole de teatru.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- Membrii catedrei de geografie au respectat normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate, implicându-se activ în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii noastre.

Rezultatele de la examenul de bacalaureat in sesiunea de vara 2024 au fost urmatoarele:

Elevi participanti 109 – toti cu note peste cinci.

Note obtinute:

5-6	- 2	1,8%
6-7	- 4	3,6%
7-8	- 10	10,9%
8-9	- 30	32,7%
9-10	- 63	57,7% (cinci note de zece)

Exista o concordanta între notele din clasa a 12-a, interesul elevilor pentru geografie si rezultatele de la bacalaureat.

ISTORIE

Responsabil,
Prof. GRAPĂ Mihaela

1. Componență

- Prof. Mihaela Tanovici
- Prof. Mihaela Grapă - șef de catedră
- Prof. Ovidiu Albert
- Prof. Ionuț Zămescu
- Prof. Ionuț Ciocoiu
- Prof. Maria Antonescu

2. Analiza SWOT

Puncte tari:

- ✓ Receptivitate și deschidere față de propunerile colegilor și al elevilor;
- ✓ Preocuparea permanentă pentru calitatea activității din școală;
- ✓ Cultivarea spiritului de echipă în rândul membrilor echipei;
- ✓ Comunicarea cu elevii și cadrele didactice;
- ✓ Transparența acțiunilor întreprinse;
- ✓ Încurajarea inițiativei personale;
- ✓ Încurajarea și susținerea dezvoltării personale și profesionale a personalului;
- ✓ Aprecierea meritelor personalului și ale elevilor;

Puncte slabe:

- Alocarea insuficientă de timp pentru discuții cu personalul comisiei metodice;
- Neimplicarea întregului personal în rezolvarea problemelor catedrei;
- Utilizarea insuficientă a metodelor de învățare centrată pe elev;

3. Activitatea didactică

În anul școlar 2023-2024, preocupările pentru îmbunătățirea calității managementului unității școlare s-a materializat prin asistențe la ore, prin calitatea activităților educative școlare și extrașcolare, a proiectelor școlii în cadrul comunităților locale, a calității pregătirii cadrelor didactice din școală, prin perfecționarea în cadrul unor cursuri de formare profesională și management educațional și nu în ultimul rând calitatea actului didactic, concretizat prin rezultate superioare celor din anul școlar trecut, la testările și examenele naționale.

Asistențele la ore au relevat următoarele aspecte ale activității cadrelor didactice:

- ✓ utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- ✓ imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi;
- ✓ încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare;
- ✓ interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- ✓ utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- ✓ adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- ✓ asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- ✓ stabilirea țăintelor individuale de învățare, când acest lucru a fost necesar;
- ✓ comunicare eficientă cu elevii;
- ✓ încurajarea învățării centrate pe elev;
- ✓ oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor.

De asemenea, a fost monitorizat programul de pregătire a elevilor pentru susținerea Bacalaureatului.

Activitatea managerială s-a caracterizat prin adoptarea unui stil managerial participativ, bazat pe colaborare, pe utilizarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice, pe creativitate și pe optimizarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală. Întregul proces de proiectare, organizare și desfășurare a activității la nivelul școlii s-a realizat prin implicarea efectivă a tuturor cadrelor didactice în actul decizional.

Elevii au promovat în anul școlar 2023-2024 la disciplina istorie în proporție de 100%.

Etapile olimpiadei de istorie locală, județeană au adus elevilor noștri rezultate bune și foarte bune.

Toți profesorii de istorie au avut elevi la faza județeană obținându-se mai multe mențiuni (clasele IX-XII) și o calificare la etapa națională la clasa a XII-a (Prof. Antonescu Maria).

Elevii romanvodiști îndrumați de Prof. Maria Antonescu au participat și la alte concursuri cu tematică istorică:

Olimpiada micilor istorici-Nicolae Iorga(Etapa interjudețeană, zona Moldovei)

Concursul Național „Istoria în licee” Iași

Concursul Național „Euroquiz” 2023, Echipa R.A.D.A —Calificată la națională

4. Activitatea metodico-științifică (dezvoltare profesională, cursuri, conferințe etc.)

În anul școlar 2023-2024 promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev a condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Metodologia modernă bazată pe tehnici interactive, lucrul în echipă și în perechi, jocul de rol, simularea s-au îmbinat cu metodele didactice tradiționale. S-a încercat o optimizare a procesului de predare – învățare prin utilizarea unor instrumente și sisteme alternative: calculatorul, softul educațional.

5. Activitatea educativă (dirigenție, activități extracurriculare, proiecte)

În privința organizării și desfășurării activităților extracurriculare propuse pentru elevi aș aminti:

Campania ”19 zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor”, activități incluse în agenda EPAS – CNRV, activitate în colaborare cu Centrul pentru Jurnalism Independent în parteneriat cu UNICEF în România(on-line), Prof Tanovici Mihaela Proiect Erasmus+ Everybodydeserves a fair chance, Erasmus Real IT Prof Tanovici Mihaela și Prof .Grapă Mihaela

Istoria trebuie trăită, experimentată și în afara școlii. Acesta este motivul pentru care s-a organizat cea de-a XVI-a ediție a Taberei Arheologice de la Noviodunum (Isaccea, jud. Tulcea). Opt elevi temerari au rezistat unui ritm infernal în care au fost nevoite să facă față unor provocări majore: căldura extremă, praful, programul strict, masa la comun. Prof Albert Ovidiu. În afara taberei, s-a explorat ținutul Dobrogei, s-a participat la festivalul de la Enisala și a fost vizitat orașul istoric Nesebar din Bulgaria.

- ❖ Membrii catedrei de istorie au organizat și participat și la alte activități:
- ❖ **30 septembrie** – „Zilele CNRV”. Cu ocazia aniversării celor 151 de ani de existență a școlii noastre s-a organizat o sesiune de referate și comunicări. De asemenea, profesorii de istorie au participat la celelalte activități ce au avut loc în școala noastră, cu această ocazie.
- ❖ **9 octombrie** - Catedra de Istorie a Colegiului Național „Roman-Vodă” a organizat Simpozionul „A fost odată... Holocaustul. Evenimentul a marcat **Ziua Națională de Comemorare a Holocaustului**. Activitatea s-a adresat elevilor și profesorilor din Colegiul Național „Roman-Vodă” având ca scop promovarea respectării drepturilor fundamentale ale omului și asumarea diversității etnice, sociale, religioase și culturale.
- ❖ **25 octombrie** – Ziua Armatei Române. Evenimentul a fost marcat prin participarea la activitățile organizate de Primăria Municipiului Roman la Cimitirul „Eternitatea”, la mormintele eroilor.
- ❖ **1 decembrie** – Ziua Națională a României, Centenarul Marii Uniri. Profesorii Mihaela Tanovici, Mihaela Grapă și Ionuț Ciocoiu au participat la manifestările din Piața Roman Mușat, organizate de Primăria Roman.
Cercul profesorilor de istorie din Neamț s-a desfășurat la CNRV, având invitat un cadru universitar din cadrul Facultății de Istorie- Iași.

- ❖ **24 ianuarie** – Profesorul Ionuț Ciocoiu a participat împreună cu elevii la manifestările organizate la Iași, *Ambasadorii Unirii*.
 - ❖ **februarie** – toți membrii catedrei au participat în calitate de profesori corectori la faza locală a Olimpiadei de Istorie la Colegiul Național „Roman-Vodă”.
 - ❖ **martie** – participarea la Olimpiada județeană de istorie. Profesorii Tanovici Mihaela, Grapă Mihaela, Ciocoiu Ionuț ,Albert Ovidiu au participat ca membrii în comisia de organizare sau de corectare.Organizarea simpozionului dedicat unirii Basarabiei cu România.
 - ❖ **mai** activitate dedicată zilei Independenței României , în parteneriat cu Muzeul de Istorie Roman. A participat Prof. Grapă Mihaela împreună cu elevii clasei a X-I.
 - ❖ **iunie** – participare la sesiunea de pregătire pentru bacalaureat;
- iunie –iulie** participarea în calitate de profesori asistenți și corectori la examenul de bacalaureat sesiunea iunie-iulie 2023.

SOCIO-UMANE

Responsabil,
Prof. LĂPUȘNEANU Beatrice-Oana

In anul școlar 2023 – 2024, catedra de discipline socio–umane din Colegiul Național „Roman Vodă” s-a preocupat de pregătirea metodică și de specialitate a tuturor profesorilor .

A. COMPONENTĂ:

- prof. Iftime Ovidiu – grad didactic I
- prof. Lăpușneanu Beatrice-Oana – grad didactic I
- prof. Pascal Marius – grad didactic I
- psiholog Pricope Gabriela – grad didactic I
- prof. Poenaru Alexandra-Georgiana – grad didactic I

B. ACTIVITATEA DIDACTICĂ (rezultate la clasă – promovați/corigenți, rezultate olimpiade/concursuri/competiții) și METODICO-ȘTIINȚIFICĂ (dezvoltare profesională, cursuri, conferințe etc.)

Rezultate la clasă:

- prof. Lăpușneanu Beatrice-Oana – 0 elevi corigenți
- prof. Pascal Marius – 0 elevi corigenți
- psiholog Pricope Gabriela – 0 elevi corigenți
- prof. Poenaru Alexandra-Georgiana – 0 elevi corigenți
- prof. Iftime Ovidiu - 0 elevi corigenți

Promovabilitate la bacalaureat: 100%

Membrii comisiei:

- au respectat programele școlare, normele de elaborare a documentelor și adaptarea acestora la particularitățile elevilor;
- documentele școlare sunt atașate portofoliului personal;
- au realizat notarea ritmică a elevilor;
- au proiectat activități pentru învățarea online și instrumente de evaluare aplicabile online;
- toate documentele școlare sunt în format electronic;

- au folosit metode activ-participative;
- au utilizat resurse didactice personale dar și pe cele din unitatea de învățământ;
- au utilizat resurse educaționale deschise, aplicații online, am creat materiale online;
- au apelat la activități ce presupun munca independentă, studiul individual;
- au desfășurat activități online.

Profesorii din catedră au participat la *Cercul pedagogic* desfășurat la Seminarul Teologic Ortodox „Veniamin Costachi” Mănăstirea Neamț, pe 15.02.2024.

PROF. LĂPUȘNEANU BEATRICE-OANA:

3. Proiectarea activității

Mi-am întocmit planificările calendaristice la termenul stabilit de conducerile unităților de învățământ unde activez, conform legislației în vigoare.

Am elaborat planurile unităților de învățare și schițele de lecție potrivit legislației în vigoare. Am ținut cont de calitatea colectivului de elevi în elaborarea strategiilor didactice corespunzătoare.

În cadrul portofoliului meu electronic se află permanent programele școlare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității didactice la clasele de elevi.

Planificările și schițele de lecție respectă programa școlară și planul de învățământ și sunt adaptate profilului și numărului de ore distribuite fiecărei clase. Conținuturile învățării le-am accesibilizat prin alternarea formelor de organizare a colectivului: individual, perechi, grup. Am adaptat demersul didactic în funcție de particularitățile grupului instruit, achizițiile anterioare și nevoile de formare profesională.

Am redactat planul managerial al comisiei metodice pentru disciplinele socio-umane, am aplicat elevilor și părinților elevilor de la clasa a X-a B chestionare de evaluare a satisfacției, am coordonat cercul pedagogic pentru disciplinele socio-umane la nivelul școlii.

Proiectarea activităților, atât a celor de la clasă, cât și a celor de parteneriat și extrașcolare, am realizat-o pe calculator pentru a fi mai ușor de transmis responsabilului de comisie. De asemenea, testele și fișele de lucru folosite la clasă, materialele auxiliare folosite în cadrul lecțiilor, au fost elaborate pe calculator. Am folosit formulare google, platformele Comix, Padlet, Wordwall, Kahoot, Mentimeter,

Am utilizat mijloacele TIC în cadrul orelor de curs. Am realizat materiale și le-am postat pe platformele educaționale. Am realizat planul de activități extracurriculare și activități pentru ședințe și lectorate cu părinții.

4. Realizarea activităților didactice

Am oferit elevilor mei explicații ori de câte ori au solicitat, am valorificat fișe de lucru individualizate, am explicat fiecărui elev care îi sunt punctele tari, dar și cele slabe, am notat fiecare item folosit în evaluare, iar elevii s-au putut autoevalua.

Elevii sunt încurajați să răspundă la lecție, sunt corecți atunci când greșesc, dar se pot și autoevalua atunci când primesc unele sarcini de lucru.

Planificările și schițele de lecție respectă programa școlară și planul de învățământ și sunt adaptate profilului și numărului de ore distribuite fiecărei clase. Conținuturile învățării le-am accesibilizat prin alternarea formelor de organizare a colectivului: individual, perechi, grup. Am adaptat demersul didactic în funcție de particularitățile grupului instruit, achizițiile anterioare și nevoile de formare profesională.

Am folosit la lecții în special materiale didactice personale: desene, planșe, fișe, teste de evaluare realizate personal care m-au ajutat să concep o strategie didactică

eficientă pentru clasele de elevi, imaginile fiind sugestive în cadrul învățării la diferite vârste. Am utilizat metode activ participative, centrate pe elev.

Acolo unde a fost posibil, potrivit planificării personale, dar și a orarului școlii unde activez am utilizat mijloacele TIC în cadrul orelor de curs.

Am susținut activități online. Am proiectat și derulat proiecte de învățare online în cadrul programului EPAS - Școli Ambasador ale Parlamentului European.

Comunic elevilor criteriile de evaluare adecvată a conținuturilor. Itemii de evaluare sunt formulați în concordanță cu competențele de evaluat. Utilizez itemi de toate tipurile și strategii didactice clasice și noi alternative de evaluare în scopul evaluării obiective și stimulative a elevilor. Am elaborat și aplicat în mod curent fișe de progres și fișe de evaluare sumativă. Folosesc tehnici alternative de evaluare.

Am participat la mobilitatea YOUTH EXCHANGE PROJECT în cadrul acreditării ERASMUS+ [ES-795] Guardians of the Earth, în perioada 4-13 iulie 2024, la Langreo, Spania.

Am participat alături de ambasadorii seniori și juniori EPAS la jocul de rol organizat la CASA EUROPA, 19.01.2024, unde au experimentat misiunea unui deputat european și au promovat valorile

Alături de o delegație a echipei de Ambasadori Seniori și Juniori EPAS CNRV, împreună cu alți elevi ai școlii, am participat la evenimentul organizat de Biroul Parlamentului European în România „VOI ÎNTREBAȚI. ROBERTA METSOLA RĂSPUNDE, un dialog cu președinta Parlamentului European”, desfășurat la Opera Națională, București, miercuri, 6 martie 2024. Întrebările ambasadorilor juniori și-au găsit răspunsul în cadrul acestui dialog direct cu Roberta Metsola.

Am realizat și participat la activitățile extracurriculare ale școlii (EPAS). Am participat la desfășurarea activităților extracurriculare alături de elevii clasei a X-a B (SNAC) și la activități de voluntariat cu Asociația Mușatinii. Am organizat alături de prof. Radu Cristina, prof. Enescu Aurica și prof. Nacu Anda o excursie la Suceava cu elevii claselor a X-a B și a X-a D și a VIII-a B în cadrul Săptămânii Verzi.

În proiectarea didactică am căutat să existe o deplină concordanță între competențele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaționale – conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice.

Am derulat activități și proiecte de voluntariat în cadrul programului EPAS.

5. Evaluarea rezultatelor învățării

Comunic rezultatele evaluării în mod individual. Am asigurat notarea ritmică a elevilor.

Comunic elevilor criteriile de evaluare adecvată a conținuturilor. Itemii de evaluare sunt formulați în concordanță cu competențele de evaluat. Utilizez itemi de toate tipurile și strategii didactice clasice și noi alternative de evaluare în scopul evaluării obiective și stimulative a elevilor.

Am elaborat și aplicat în mod curent fișe de progres și fișe de evaluare sumativă.

Am aplicat probelor de evaluare inițială, dar am întocmit și aplicat probe de evaluare formativă și sumativă – orală, scrisă sau practică.

Folosesc tehnici alternative de evaluare. Am folosit modele de teste din cele recomandate de minister. Am folosit testele de antrenament bacalaureat recomandate de minister.

Am analizat testele și am întocmit matrici de specificație pentru o parte din teste. Formularea și aplicarea măsurilor de remediere necesare (teme de lucru individuale, fișe ameliorare/dezvoltare) monitorizarea situației școlare prin utilizarea fișelor de progres/regres.

În permanență am utilizat materialele didactice auxiliare și noutățile în domeniul metodicii și pedagogiei pentru a organiza clasa de elevi la care predau. Elevii mei sunt

antrenați să rezolve sarcini variate de lucru, pe baza fișelor de lucru sau a proiectelor individuale (proiecte de grup, referate, prezentări powerpoint) sau de grup. Sarcinile de învățare, dar și cele de evaluare sunt creative, antrenante și fac apel al surse variate de informare.

Am realizat autoevaluarea individuală/în cadrul grupelor de lucru, dar folosesc și inter-evaluarea, ca și rezultatele feed-back-ului în activitatea ulterioară și încurajez elevii să participe la competițiile școlare.

Am proiectat și am realizat evaluări online și offline (platforma googleclassroom) și am oferit feedback de grup sau fiecărui elev în funcție de tipul evaluării.

6. Managementul clasei de elevi

Activitățile de predarea-învățare au respectat sintalitatea colectivelor de elevi. De comun acord cu elevii, am stabilit normele care trebuie aplicate în clasă, norme care țin de bun simț și de respect reciproc.

Situațiile conflictuale care pot să apară între profesor și elevi au fost minore și au fost dezamorsate printr-un comportament responsabil și matur și datorită practicii pedagogice de care dispun. Mi-am respectat îndatoririle de profesor de serviciu.

Am oferit elevilor mei explicații ori de câte ori au solicitat, am valorificat fișe de lucru individualizate, am explicat fiecărui elev care îi sunt punctele tari, dar și cele slabe, am notat fiecare item folosit în evaluare, iar elevii s-au putut autoevalua.

Am realizat ore de pregătire pentru olimpiada de la nivel local și județean.

Elevii care au rezultate bune la învățatură și frecvență bună la școală au fost stimulați cu notare suplimentară. Am respectat regulamentul de acordare a premiilor și distincțiilor școlare.

7. Managementul carierei și a al dezvoltării profesionale

Am urmat și promovat Programul de formare „Resursele emoționale în acțiune. R.E.I.A”, furnizor program formare acreditat: Asociația Națională a Mentorilor de Dezvoltare Profesională (A.N.M.E.D.E.P.), perioada formării: 09.12.2023 – 28.01.2024 (on-line sincron și asincron), număr credite profesionale transferabile: minimum 18 CPT–maximum 20 CPT.

Am participat la mobilitatea YOUTH EXCHANGE PROJECT în cadrul acreditării ERASMUS+ [ES-795] Guardians of theEarth, în perioada 4-13 iulie 2024, la Langreo, Spania.

Sunt ambasador senior la programul **EPAS – Scoli Ambasador pentru Parlamentul European.**

În perioada 27 aprilie – 1 mai 2024, am participat în calitate de membru al Comisiei Centrale la Olimpiada Națională de Științe Socio-Umane, Baia Mare, Maramureș, iar în perioada 7 – 13 mai 2024 am fost profesor însoțitor al lotului de elevi calificați la Olimpiada Națională de Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică, care s-a desfășurat la Mamaia, Constanța.

Am redactat și am susținut materialele solicitate prin programul de activități ale comisiilor coordonate sau din care fac parte.

Am predat la termen planificările materiei, am răspuns la timp la solicitările venite din partea direcțiunii, am participat la toate activitățile derulate în cadrul catedrei, la cercurile metodice și la consfăturile organizate la nivel județean pentru disciplinele socio-umane, am completat dosarul catedrei.

Am participat la consfăturile cadrelor didactice de discipline socio-umane și la cercurile pedagogice organizate de inspectoratul școlar pentru a afla noutățile din domeniu

Mi-am întocmit planificările calendaristice la termenul stabilit de conducerile unităților de învățământ unde activez, conform legislației în vigoare.

În cadrul portofoliului meu se află permanent programele școlare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității didactice la clasele de elevi.

Am realizat portofoliul profesional, iar acesta respectă structura stabilită de către echipa managerială.

Ori de câte ori este nevoie, comunic informațiile corecte și adecvate despre elevii și personalul școlii.

Menținerea unei legături permanente cu părinții, iar ori de câte ori părinții au posibilitatea să ajungă la școală, le ofer informații despre evoluția elevilor. Păstrez legătura cu diriginții claselor la care predau, iar dacă apar neclarități ale părinților în legătură cu evaluare elevilor, stabilesc de comun acord întrevederi cu părinții.

Comunic permanent cu conducerea școlii și cu personalul auxiliar prin diferite mijloace de comunicare: verbal sau internet.

8. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Cu ocazia zilelor din calendarul activităților extracurriculare am realizat la clasele de elevi scurte sesiuni de informare.

Am organizat și coordonat activități în cadrul programului EPAS.

Am participat cu programul EPAS pentru realizarea și promovarea ofertei educaționale. Am colaborat la site-ul școlii și la grupul de whatsapp al clasei.

Am pregătit elevi pentru susținerea examenului de bacalaureat. Am participat cu elevii la activități extrașcolare la nivel de școală, localitate, județ, național.

Am participat împreună cu elevii clasei a X-a B la programul eLiberare și la theWorld'sLargestLesson, 20.06.2024.

De comun acord cu elevii, am stabilit normele care trebuie aplicate în clasă, norme care țin de bun simț și de respect reciproc. Elevii care au rezultate bune la învățătură și frecvență bună la școală au fost stimulați cu notare suplimentară.

Atunci când am sesizat că apar situații conflictuale între elevi, am intervenit și am temperat situația.

Am explicat de fiecare dată elevilor care sunt normele care trebuie respectate într-o sală de clasă și pe holurile Colegiului.

Am participat la consiliile profesionale ale școlii unde predau, potrivit orarului școlar personal. Ori de câte ori am fost solicitată și în limita orarului disponibil am participat la activitățile specifice școlii unde predau.

M-am îndeplinit îndatoririle de profesor de serviciu.

Sunt membru în CEAC, responsabil pentru Catedra de Științe Socio-Umane și coordonator al Comisiei pentru formarea și dezvoltarea în cariera didactică.

La orele de curs, dar și la activitățile online, am utilizat animații, căutări de informații pe internet.

9. Conduita profesională

Pe parcursul orelor aplic elevilor unele chestionare pentru a-și exprima părerea legată de procesul instructiv educativ și de greutățile cu care se pot confrunta în timpul orelor. Sunt foarte atentă și observ individual elevii pentru a depista dificultățile cu care se confruntă în timpul orelor. Relația elev profesor este normală. Elevii participă în general la orele din cadrul disciplinelor socio-umane și comunică activ cu profesorul lor.

Nu am avut reclamații legate de comportamentul meu la clasă și de abordarea părinților. Faptul că profesorul își respectă elevii, vine la timp la oră și este corect în apreciere, a dus și la rezolvarea situațiilor conflictuale care apar inevitabil între elev – elev.

Toți elevii mei sunt tratați drept, corect și echitabil.

PROF. POENARU ALEXANDRA:

În anul școlar 2023-2024 sunt profesor titular având în încadrare disciplinele Gândire critică și drepturile copilului, Educație interculturală, Educație pentru o societate democratică, Educație economico-financiară, Sociologie, optional Sociologie politică și juridică, Studii sociale, optional Sociologie generală pentru bacalaureat în cadrul Colegiului Național „Roman-Vodă” din municipiul Roman și dirigenție la clasa a V-a B.

În activitatea cu elevii, am îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile copiilor din clasele cu care am lucrat.

Ca profesor caut să fiu mereu informată cu tot ce apare nou legat de specialitatea mea și să fiu mereu bine documentată și pregătită în ceea ce privește:

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII

În cadrul portofoliului meu se află permanent programele școlare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la clasă.

Mi-am întocmit planificările calendaristice la termenul stabilit, conform legislației în vigoare.

După întocmirea planificării calendaristice, mi-am întocmit, până la termenul stabilit, planificarea materiei pe unități de învățare, conform legislației în vigoare.

Deoarece conținutul procesului de învățământ trebuie să faciliteze continuitatea în învățare și implicit trecerea de la un grad de învățământ inferior la unul superior, în acest sens am aplicat elevilor încă din primele zile de școală un set de teste inițiale/predictive, scrise și orale.

Continuitatea înseamnă preluare, valorificare și depășire a ceea ce s-a însușit anterior, pregătind astfel condițiile pentru ceea ce va urma, ea depinzând mult de modul în care se face sistematizarea conținuturilor în documentele elaborate în acest sens. Astfel, am căutat ca documentele mele să fie adecvat prezentate, adăugându-le conceptele de atins, teme interesante propuse spre studiu etc., personalizându-le în măsura în care nu am afectat programele școlare și interesul educativ al elevilor. Proiectarea activităților, atât a celor de la clasă, cât și a celor de parteneriat și extrașcolare, am realizat-o pe calculator pentru a fi mai ușor de transmis responsabilei de comisie și părților interesate.

În planificarea activităților extrașcolare și parteneriatele cu alte instituții am ținut cont de nevoile elevilor, de activitățile realizate la nivel local și național.

De asemenea, am propus o serie de opționale care au fost alese de un număr considerabil de elevi (Sociologie politică și juridică, Sociologie generală pentru bacalaureat).

Am postat materialele pe platforme educaționale, am folosit TIC în activitatea de proiectare.

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

În proiectarea didactică am căutat să existe o deplină concordanță între competențele cheie ce trebuiau formate - competențe specifice – conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice.

Am conceput lecțiile în concordanță cu achizițiile pe care le dețineau deja elevii mei, și am stabilit astfel și modul diferențiat de predare deoarece anumiți elevi dețineau mai multe informații, pe tot parcursul orelor am căutat să introduc și să folosesc atât metode tradiționale, dar mai ales metode activ-participative, pentru a stimula interesul și plăcerea de a învăța a elevilor.

De asemenea în cadrul activităților integrate am încercat să realizez activități din perspectiva transdisciplinară. În ceea ce privește utilizarea în cadrul orelor de curs a materialelor auxiliare existente în școală, le-am folosit ori de câte ori am avut nevoie de ele, fiindu-mi de mare ajutor. Pe tot parcursul anului școlar am fost interesată de confecționarea de material didactic în funcție de varietatea tematicilor și conținuturilor de învățare și a particularităților de vârstă ale elevilor;

Am utilizat calculatorul la orele de curs pentru prezentarea imaginilor, ppt-urilor, diverselor filme, pt predarea noilor cunoștințe, orele devenind mai atractive pentru elevi și învățarea se face mult mai ușor.

Am susținut activități online și am elaborat diverse materiale online, in format google docs.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

De fiecare data mi-am propus obiective specifice vârstei elevilor pe care-i pregătesc și în conformitate cu programa școlară în vigoare și cu nivelul de dezvoltare intelectuală al acestora. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis și anunțate pe înțelesul lor împreună cu obiectivele urmărite prin tipul de evaluare aplicat.

Încă de la începutul anului școlar elevii au aflat că vor învăța multe lucruri noi, pe care pe parcurs va trebui să facă dovada în ce măsură ei le-au înțeles pentru ca altfel eu să știu unde va trebui să mai insist. Acest lucru au aflat că se face prin evaluare a cunoștințelor însușite. În majoritatea cazurilor elevii au fost anunțați că vor fi evaluați, prezentându-le structura testului scris pe care urma să-l susțină sau a evaluării orale programate.

Elevii au fost anunțați din timp de procedeul prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei.

Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin **metode tradiționale de evaluare** (*probe orale, probe scrise, probe practice*), cât și prin **metode alternative de evaluare** (*observarea sistematică a comportamentului elevului - prin fișa de observație curentă, portofolii, autoevaluarea*). De asemenea am utilizat cele trei tipuri de evaluare: **inițială/predictivă** - la începutul școlii, pentru a vedea ce știu elevii la intrarea în școală, **evaluarea formativă** - pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; **evaluarea sumativă**-la final de unitate de învățare, semestru, an școlar – pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

După aplicarea unei evaluări formative, am dat elevilor cu rezultate slabe *-fișe de ameliorare*, iar celor care au obținut rezultate foarte bune le-am dat *fișe dedezvoltare*, astfel încât aprecierea rezultatelor să conducă la ameliorarea sau la dezvoltarea performanțelor școlare.

Am aplicat evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, asigurarea transparenței criteriilor și a procedurilor de evaluare fiind făcută prin intermediul fișelor de evaluare îndosariate în portofoliul personal al elevului.

Pentru fiecare evaluare (scrisă/orală) am formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele stabilite pentru a putea verifica conținuturile învățării și standardele de performanță atinse de fiecare elev.

Pentru fiecare test aplicat am alocat un scurt timp de analiză frontală sau chiar individuală a felului cum au lucrat și a rezultatelor obținute de elevi. După fiecare test am întocmit matricea de specificații din care reies măsurile care se impun în continuarea învățării (măsuri ameliorative, de dezvoltare etc.)

Rezultatele elevilor consemnate în documentele școlare mi-au dat măsura în care elevii mei au progresat sau au mers în regres pe parcursul întregului an școlar, ajutându-ne să ne bucurăm sau să tragem un semnal de alarmă dacă a fost cazul. Părinții au fost anunțați în diversele situații problemă și astfel am putut interveni la timp în anumite situații.

Pe tot parcursul anului școlar am folosit modalități diverse de evaluare a progresului copiilor și am acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării.

Dintre modalitățile alternative de evaluare amintesc: lucrări practice, portofoliile cu lucrările elevilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări, etc.

Am promovat în cadrul lecțiilor desfășurate autoevaluarea elevilor, elevii erau puși să autoaprecieze felul în care au răspuns, argumentat, susținut o afirmație, etc..

4. MANAGEMENTUL CLASEI

Am promovat în special la clasă egalitatea de șanse. Am creat copiilor condiții pentru a se lucra în ritm propriu (am formulat sarcini adecvate ritmului acestora, am adaptat formele de învățare în funcție de nevoile copiilor, am dat copiilor posibilitatea de a termina sarcina folosind cât timp au nevoie, dar i-am și stimulat să se încadreze alteori în timpul dat).

Am situat elevul în centrul procesului de predare –învățare. În cadrul lecțiilor teoretice /practice am stabilit un raport echilibrat între îndrumare, libertate și creativitate, astfel încât fiecare elev să se regăsească, să-și descopere și să-și îmbunătățească cele mai bune aptitudini.

În activitățile pe care le-am propus și la care am participat, atât în cadrul parteneriatelor, cât și în cadrul activităților de la clasă, am implicat elevii în realizarea unor activități de bună practică precum:, realizarea de planșe/afișe educative, atragerea atenției asupra protecției mediului, prin utilizarea materialelor reciclabile etc.

Am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat eventualele situații conflictuale.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Am participat la toate activitățile Comisiei Metodice în calitate de membru, cu intervenții; de asemenea mi-am actualizat protofoliul personal cu proiecte didactice noi, legile necesare, metodologii folosite de clasă, diplome, curriculum vitae etc.

Am comunicat și comunic permanent cu celelalte cadre didactice din cadrul școlii. Am colaborat cu colegii pentru orice activitate desfășurată în școală, am răspuns întotdeauna pozitiv la solicitarea conducerii unității.

Responsabilitățile mi le-am îndeplinit în termenele și în condițiile cerute.

Am respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale institutiei, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Am colaborat și participat la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre, după posibilități.

M-am arătat disponibilă de fiecare dată când era nevoie de mine în cadrul școlii și chiar în afara ei.

Atitudinea morală pe care o am în calitate de cadru didactic, consider că este una bazată pe respect față de elevi, părinți, față de colegi și față de conducerea unității, dar și față de personalul auxiliar, acest lucru reflectându-se în feed-back-ul pozitiv pe care-l primesc la rândul meu de la cei din jur.

Atunci când am avut ocazia am promovat deontologia profesională și respectul față de cei din jur, acest lucru putând să-l susțin mai ales prin atitudinea și comportamentul personal.

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

Oferta educațională (activități extrașcolare și de la clasă) a școlii am promovat-o prin intermediul elevilor noștri ce recomandă unitatea, datorită modului în care sunt tratați și educați elevii din școala noastră și prin organizarea de vizite la domiciliul viitorilor elevi aflați în raza școlii noastre.

Am încercat să fiu cât mai responsabilă cu atribuțiile la clasele la care predau, dar m-am arătat în același timp disponibilă spre a mi se atribui oricând și alte responsabilități de către conducerea unității.

Am implementat diverse programe precum: „19 zile de activism”, „Proiectul educațional de prevenire a traficului de persoane”. Am participat la Euro Quiz, faza județeană și națională.

Am inițiat și implementat proiectul C.A.R.I.E.R.A. împreună cu prof. Prisacaru Roxana, prof. Popa Brândușa și prof. Ciocoiu Ionuț.

Am participat la concursul național de eseuri „Vârstele filosofiei” desfășurat la Universitatea „A.I.Cuza” din Iași, Facultatea de Filosofie și Științe Social-Politice. Eleva GrozavuTeziana a obținut mențiune.

Eleva Sobec Brumă Miruna obținut locul 1 la olimpiada de științe socio-umane, faza județeană (disciplina Sociologie) și Mențiune la faza națională.

7. CONDUITA PROFESIONALĂ

Am folosit un limbaj decent în relația cu beneficiarii educației, colegii și echipa managerială, am respectat orarul școlii, am semnat condica la zi, m-am prezentat la controlul medical periodic și am participat la consiliile profesionale.

PROF. PASCAL MARIUS:

- Materia la disciplinele pe care le-am predat a fost parcursă integral conform planificării întocmite pe baza programei școlare.

- Am respectat rubricația planificării impusă de metodologiile ministerului. Planificarea a fost personalizată și proiectarea didactică s-a făcut conform particularităților clasei.

- Am utilizat softuri educaționale.

- Am folosit metode active de predare – învățare care presupun activitatea independentă a elevilor. Am selectat conținuturile relevante ce au fost integrate eficient în lecție folosind metode moderne.

- Am asigurat atractivitatea elevilor pentru studierea disciplinelor socio-umane.

- Am urmărit și realizat notarea ritmică a elevilor. Am întocmit teste de evaluare conform metodologiei impuse de serviciul național de evaluare și am prezentat în clasă baremul de notare, toate testele fiind discutate și corectate în clasă.

- La oră am asigurat un climat propice desfășurării activității didactice, am monitorizat prezența și am notat toate absențele în catalog.

- Am susținut activități utilizând platforma educațională classroom.

- În urma evaluărilor pe care le-am făcut la clase elevii au obținut rezultate bune.

- Am pregătit elevii pentru olimpiadă și bacalaureat, elevele Balint Olivia și Adam Andreea s-au calificat la etapa națională a olimpiadei de filosofie unde Adam Andreea a obținut Mențiune.

- La olimpiada județeană de Psihologie elevul Diaconu Stefan a obținut Mențiune.

- La examenul de bacalaureat elevii au obținut rezultate foarte bune.

- Nu am elevi corigenți.

- Am participat ca profesor supraveghetor la simularea examenului de bacalaureat și la examenul de bacalaureat competențe lingvistice .

- Am întocmit documentele școlare și portofoliul profesorului la termen.

- Am folosit resurse de pe internet în activitatea didactică.

- Am participat la cercul pedagogic.

- Am folosit la lecții metode didactice care să-i pună pe elevi să facă studiu individual pe text și să împărtășească din ceea ce au învățat.

- Am încurajat comunicarea elev – elev și elev – profesor în lecție și în afara acesteia.

- Am o comunicare bună cu echipa managerială a școlii și cu colegii.

- Am făcut activitate de voluntariat cu elevii claselor a IX a I, a X a H și a XII a H la Fundația „Speranță și iubire” .

- Am publicat cartea „Constituire sociologiei românești ca știință națională” la Editura Stef, din Iași.
- Am publicat cartea „Particularitățile vârstei a treia” la Editura Stef Iași.

PSIHOLOG. PRICOPE GABRIELA:

2.2. CONSILIERE DE GRUP

2.2.1. Număr de beneficiari

Consiliere de grup în cabinet	PREȘCOLARI / ELEVII								PĂRINȚI		CADRE DIDACTICE	
	Nivel preșcolar		Nivel primar		Nivel gimnazial		Nivel liceal					
	Nr. grupuri	Nr. preșcolari	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. elevi	Nr. grupuri	Nr. părinți	Nr. grupuri	Nr. cadre didactice
	0	0	2	7	4	20	8	40	2	19	2	24

2.2.2. Activități de consiliere de grup

Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u> (de informare/ prevenire/ conștientizare/ formare de atitudini, abilități, activități formale, nonformale ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Planificarea carierei, Cunoaștere și dezvoltare personală, Comunicarea și dezvoltarea abilităților de comunicare, Managementul învățării	28	407	Interes crescut al elevilor pentru genul acesta de activități
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu cadrele didactice</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Sedințe cu părinții	3	32	Preocuparea profesorilor diriginti pentru o comunicare eficientă cu familia
Nr. crt.	Tematica activităților de consiliere de grup <u>la clasă cu părinții</u> (lectorate, work-shop-uri, participare la ședințele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ dirigintelui ș.a.)	Număr total activități	Număr total beneficiari	Observații/ rezultate
	Sedințe cu părinții, lectorat	5	62	

2.2.3. Programe de consiliere de grup

2.2.3.1. Tematica abordată

Tematica programelor de consiliere de grup <u>la clasă cu elevii</u>	Număr total programe	Număr total beneficiari programe
Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală	3	91
Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)	2	64
Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absentismului/ abandonului școlar)	5	142
Orientarea carierei	2	51
Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, traficului de ființe)	3	87

	orientare a carierei	beneficiat de servicii de orientare a carierei		buget alocat pentru orientarea carierei elevilor de clasa a VIII-a	buget alocat pentru orientarea carierei elevilor din ÎPT	clasa a VIII-a	ÎPT	<i>finanțare)</i>
An școlar 2023-2024	59					Consiliere individuala Consiliere colectiva		

8.2. Activități de formare/ dezvoltare profesională

An școlar	Denumirea cursului/programului	Furnizorul	Număr participanți		Buget alocat de CJRAE/CMBRAE	Observații (inclusiv cu privire la sursele de finanțare)
			Profesori consilieri școlari	Profesori logopezi		
2023-2024			Nu se completează			

8.3. Alte activități

An școlar	Număr participări la simpozioane, sesiuni de comunicare	Număr articole/cărți publicate	Număr de apariții la radio, TV, media
2023-2024	2	1	1

PROF. IFTIME OVIDIU:

În anul școlar 2023-2024 am profesor profesor titular și am predat disciplinele Psihologie la clasele a X-a, Educație antreprenorială la clasele a X-a, Economie la clasele a XI-a, opțional Teorii Economice la clase a XI-a și Concepte filosofice în regimuri politice la clase a XII-a, în cadrul Colegiului Național „Roman-Vodă” din municipiul Roman. De asemenea, am fost diriginte la clasa a XII-a G.

În activitatea cu elevii, am îmbinat în mod cât mai riguros și judicios cerințele curriculare, planificarea, cu nevoile și cu posibilitățile copiilor din clasele cu care am lucrat.

Ca profesor caut să fiu mereu informat cu tot ce apare nou legat de specialitatea mea și să fiu mereu bine documentat și pregătit în ceea ce privește:

Proiectarea activității

În cadrul portofoliului meu se află permanent programele școlare în vigoare, după care m-am ghidat atunci când am realizat proiectarea anuală a activității de la clasă.

Mi-am întocmit planificările calendaristice la termenul stabilit, conform legislației în vigoare.

Deoarece conținutul procesului de învățământ trebuie să faciliteze continuitatea în învățare și implicit trecerea de la un grad de învățământ inferior la unul superior, în acest sens am aplicat elevilor încă din primele săptămâni de școală un set de teste inițiale/predictive, scrise și orale.

Am căutat ca documentele mele să fie adecvat prezentate, adăugându-le conceptele de atins, teme interesante propuse spre studiu etc., personalizându-le în măsura în care nu am afectat programele școlare și interesul educativ al elevilor. Proiectarea activităților, atât

a celor de la clasă, cât și a celor de parteneriat și extrașcolare, am realizat-o pe calculator pentru a fi mai ușor de transmis responsabilei de comisie și părților interesate.

Am propus o serie de opționale care au fost alese de un număr considerabil de elevi (Teorii economice, Concepte filosofice în regimuri politice).

Am postat materialele pe platforme educaționale, am folosit TIC în activitatea de proiectare.

Realizarea activităților didactice

În proiectarea didactică am căutat să existe o deplină concordanță între competențele cheie ce trebuiau formate - competențe specifice – conținuturi - activități de învățare - metode didactice - mijloace didactice.

Am conceput lecțiile în concordanță cu achizițiile pe care le dețineau deja elevii mei, și am stabilit astfel și modul diferențiat de predare deoarece anumiți elevi dețineau mai multe informații, pe tot parcursul orelor am căutat să introduc și să folosesc atât metode tradiționale, dar mai ales metode activ-participative, pentru a stimula interesul și plăcerea de a învăța a elevilor.

De asemenea în cadrul activităților integrate am încercat să realizez activități din perspectiva transdisciplinară. În ceea ce privește utilizarea în cadrul orelor de curs a materialelor auxiliare existente în școală, le-am folosit ori de câte ori am avut nevoie de ele, fiindu-mi de mare ajutor. Pe tot parcursul anului școlar am fost interesată de confecționarea de material didactic în funcție de varietatea tematicilor și conținuturilor de învățare și a particularităților de vârstă ale elevilor.

Am utilizat calculatorul la orele de curs pentru prezentarea imaginilor, ppt-urilor, diverselor filme, pentru predarea noilor cunoștințe, orele devenind mai atractive pentru elevi și învățarea se face mult mai ușor.

Am susținut activități online și am elaborat diverse materiale online, în format googledocs.

Evaluarea rezultatelor învățării

De fiecare dată mi-am propus obiective specifice vârstei elevilor pe care-i pregătesc și în conformitate cu programa școlară în vigoare și cu nivelul de dezvoltare intelectuală al acestora. Criteriile de evaluare au fost stabilite concis și anunțate pe înțelesul lor împreună cu obiectivele urmărite prin tipul de evaluare aplicat.

Încă de la începutul anului școlar elevii au aflat că vor învăța multe lucruri noi, pe care pe parcurs va trebui să facă dovada în ce măsură ei le-au înțeles pentru ca altfel eu să știu unde va trebui să mai insist. Acest lucru au aflat că se face prin evaluare a cunoștințelor însușite. În majoritatea cazurilor elevii au fost anunțați că vor fi evaluați, prezentându-le structura testului scris pe care urma să-l susțină sau a evaluării orale programate.

Elevii au fost anunțați din timp de procedeul prin care vor fi evaluați și de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei.

Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin **metode tradiționale de evaluare** (*probe orale, probe scrise, probe practice*), cât și prin **metode alternative de evaluare** (*observarea sistematică a comportamentului elevului - prin fișa de observație curentă, portofolii, autoevaluarea*). De asemenea am utilizat cele trei tipuri de evaluare: **inițială/predictivă** - la începutul școlii, pentru a vedea ce știu elevii la intrarea în școală, **evaluarea formativă** - pentru a descoperi unde întâmpină dificultăți în învățare elevii și pentru a-i ajuta să le depășească; **evaluarea sumativă**-la final de unitate de învățare, semestru, an școlar – pentru a observa cât anume s-a însușit din materie.

După aplicarea unei evaluări formative, am dat elevilor cu rezultate slabe *-fișe de ameliorare*, iar celor care au obținut rezultate foarte bune le-am dat *fișe dedezvoltare*, astfel încât aprecierea rezultatelor să conducă la ameliorarea sau la dezvoltarea performanțelor școlare.

Am aplicat evaluarea continuă și notarea conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, asigurarea transparenței criteriilor și a procedurilor de evaluare fiind făcută prin intermediul fișelor de evaluare îndosariate în portofoliul personal al elevului.

Pentru fiecare evaluare (scrisă/orală) am formulat clar itemii de evaluare respectând întocmai obiectivele stabilite pentru a putea verifica conținuturile învățării și standardele de performanță atinse de fiecare elev.

Pentru fiecare test aplicat am alocat un scurt timp de analiză frontală sau chiar individuală a felului cum au lucrat și a rezultatelor obținute de elevi. După fiecare test am întocmit matricea de specificații din care reies măsurile care se impun în continuarea învățării (măsuri ameliorative, de dezvoltare etc.)

Rezultatele elevilor consemnate în documentele școlare mi-au dat măsura în care elevii mei au progresat sau au mers în regres pe parcursul întregului an școlar, ajutându-ne să ne bucurăm sau să tragem un semnal de alarmă dacă a fost cazul. Părinții au fost anunțați în diversele situații problemă și astfel am putut interveni la timp în anumite situații.

Pe tot parcursul anului școlar am folosit modalități diverse de evaluare a progresului copiilor și am acordat atenție implicării copiilor în procesul evaluării.

Dintre modalitățile alternative de evaluare amintesc: lucrări practice, portofoliile cu lucrările elevilor, aprecierile verbale, autoevaluarea, aprecierea rezultatelor prin laude, încurajări etc.

Am promovat în cadrul lecțiilor desfășurate autoevaluarea elevilor, elevii erau puși să autoaprecieze felul în care au răspuns, argumentat, susținut o afirmație etc..

Managementul clasei

Am promovat în special la clasă egalitatea de șanse. Am creat copiilor condiții pentru a se lucra în ritm propriu (am formulat sarcini adecvate ritmului acestora, am adaptat formele de învățare în funcție de nevoile copiilor, am dat copiilor posibilitatea de a termina sarcina folosind cât timp au nevoie, dar i-am și stimulat să se încadreze alteleori în timpul dat).

Am situat elevul în centrul procesului de predare –învățare. În cadrul lecțiilor teoretice / practice am stabilit un raport echilibrat între îndrumare, libertate și creativitate, astfel încât fiecare elev să se regăsească, să-și descopere și să-și îmbunătățească cele mai bune aptitudini.

În activitățile pe care le-am propus și la care am participat, atât în cadrul parteneriatelor, cât și în cadrul activităților de la clasă, am implicat elevii în realizarea unor activități de bună practică precum: realizarea de planșe/afișe educative, atragerea atenției asupra protecției mediului, prin utilizarea materialelor reciclabile etc.

Am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat eventualele situații conflictuale.

Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am participat la toate activitățile Comisiei Metodice în calitate de membru, cu intervenții; de asemenea mi-am actualizat portofoliul personal cu proiecte didactice noi, legile necesare, metodologii folosite de clasă, diplome, curriculum vitae etc.

Am comunicat și comunic permanent cu celelalte cadre didactice din cadrul școlii. Am colaborat cu colegii pentru orice activitate desfășurată în școală, am răspuns întotdeauna pozitiv la solicitările venite din partea conducerii unității.

Responsabilitățile mi le-am îndeplinit în termenele și în condițiile cerute.

Am respectat întocmai regulamentul de ordine interioară, normele de organizare și funcționare ale institutiei, acestea fiind expuse și prelucrate și părinților în cadrul ședințelor sau orelor de consiliere/săptămânale.

Am colaborat și participat la toate activitățile și acțiunile organizate și desfășurate în comun, la nivelul școlii noastre, după posibilități.

Atitudinea morală pe care o am în calitate de cadru didactic, consider că este una bazată pe respect față de elevi, părinți, față de colegi și față de conducerea unității, dar și față de personalul auxiliar, acest lucru reflectându-se în feed-back-ul pozitiv pe care-l primesc la rândul meu de la cei din jur.

Atunci când am avut ocazia am promovat deontologia profesională și respectul față de cei din jur, acest lucru putând să-l susțin mai ales prin atitudinea și comportamentul personal.

Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Oferta educațională (activități extrașcolare și de la clasă) a școlii am promovat-o prin intermediul elevilor noștri ce recomandă unitatea, datorită modului în care sunt tratați și educați elevii din școala noastră și prin organizarea de vizite la domiciliul viitorilor elevi aflați în raza școlii noastre.

Am încercat să fiu cât mai responsabilă cu atribuțiile la clasele la care predau, dar m-am arătat în același timp disponibilă spre a mi se atribui oricând și alte responsabilități de către conducerea unității.

Conduita profesională

Am folosit un limbaj decent în relația cu beneficiarii educației, colegii și echipa managerială, am respectat orarul școlii, am semnat condica la zi, m-am prezentat la controlul medical periodic și am participat la consiliile profesoriale.

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

*Responsabil,
Profesor SEVERIN Irinel*

1. Componenta

- ❖ *Profesor gr. I Serban Marcel*
- ❖ *Profesor gr. I Severin Irinel*
- ❖ *Profesor gr. I Istrati Daniel*
- ❖ *Profesor def. Dascalu Alexandru*

2. Analiza SWOT

Puncte tari

- Documente de proiectare-planificare a unităților de învățare, întocmite conform prevederilor curriculumului în vigoare;
- Structura flexibilă a lecțiilor;
- Îmbinarea metodelor moderne, de tip activ-participativ cu cele tradiționale, de tip expozitiv;
- Actualizarea continuă a cunoștințelor deja dobândite;
- Crearea de sinapse și relaționări la nivelul de înțelegere al fiecărui elev;

- Stimularea participării active la activitatea didactică a elevilor;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare;
- Implicarea activă a profesorilor în programele de formare pe didactica disciplinei și în realizarea unui schimb de experiență pozitivă și de bune practici în procesul de instruire prin cerc pedagogic și catedră;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru olimpiadele școlare (ONSS);
- Participarea ca profesori asistenți la concursurile organizate în școală;
- Buna colaborare dintre membrii catedrei;
- Buna colaborare cu biblioteca școlii;

Puncte slabe

- Lipsa unei sali de sport adecvate unei școli de prestigiu precum CNRV;
- Baza materială insuficientă pentru desfășurarea orelor la un nivel întotdeauna superior;

Oportunități

- Participarea elevilor în concursuri alternative Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, participarea la excursii și drumeții.

Amenințări

- Interesul tot mai crescut al elevilor pentru calculator, tableta, telefon, în detrimentul muncii.

3. Activitatea didactică

- **rezultate la clasă** – promovați / corigenți

La nivelul catedrei, promovabilitatea este de 100%.

- **Rezultate olimpiade / concursuri / competiții**

In cadrul ONSS s-au obținut următoarele rezultate :

-Prof. Dascalu Alexandru

-volei gimnaziu baieti-ONSS-locul 1 etapa locala

-stafeta generațiilor gimnaziu-locul 1 fete,locul 2 baieti

-Prof. Serban Marcel

-volei liceu fete-locul 3 etapa judeteana

-baschet baieti liceu-locul 2 judet

-Prof. Severin Irinel-Ioan

-sah liceu fete-ONSS-locul 2 etapa judeteana.

- Fotbal liceu fete-CUPA ISF-ONSS- locul 1 etapa judeteana, locul 5 etapa zona Moldova

-tenis de masa fete liceu-locul 3 etapa judeteana

-Prof. Istrati Daniel

-Cros gimnaziu fete-ONSS-locul 1 etapa locala

-tenis de masa gimnaziu baieti-locul 1 judet-calificare etapa nationala

Elevii CNRV coordonați de profesori au participat la alte activități de tip voluntariat sau de tip ecologic pe teme sportive, cu rezultate deosebite (MTB, Ora Pământului, Turul ciclist al municipiului, Crosul Toamnei, Bucurie în mișcare, Cupa,,Condor” la fotbal,etc.)

❖ *Profesor gr. I Serban Marcel*

❖ *Profesor gr. I. Severin Irinel*

- ❖ *Profesor gr. I Istrati Daniel*
- ❖ *Profesor def. Dascalu Alexandru*

Activitatea educativă

- ❖ *Profesor gr. I Serban Marcel*
 - Participare cu elevii CNRV la Memorialul “Ioan Vega”.
 - Participare la cercul pedagogic nr. 2
- ❖ *Profesor gr. I Severin Irinel*
 - Participare cu elevii CNRV la Memorialul “Ioan Vega”.
 - Participare la cercul pedagogic nr. 2
 - Responsabil cerc pedagogic nr. 2
- ❖ *Profesor gr. I Istrate Daniel*
 - Participare cu elevii CNRV la Memorialul “Ioan Vega”.
 - Participare la cercul pedagogic nr. 2
- ❖ *Profesor def. Dascalu Alexandru*
 - Participare cu elevii CNRV la Memorialul “Ioan Vega”.

Participare la cercul pedagogic nr. 2

CATEDRA DE RELIGIE

*Responsabil,
Prof. CIOCAN Mariu-Constantin*

Comisia metodică Religie, are în componența sa 5 cadre didactice titulare și suplitoare:

Pr. Prof. Palade Sanica – religie ortodoxa
 Pr. Prof. Cercel Costel- religie ortodoxa
 Prof. Dogan Odille – religie romano-catolica
 Prof. Ciocan Marius – religie ortodoxa
 Prof. Iamandi Lenuta – religie ortodoxa

Acestea au urmărit realizarea următoarelor **obiective**:

1) Managementul comisiei:

- Repartizarea măsurilor și sarcinilor care revin fiecărui profesor din cadrul comisiei/ catedrei programarea vizitelor la mănăstiri, biserici și a excursiilor școlare, precum și programarea unor ore deschise în cadrul comisiei/ catedrei; derularea unor proiecte educative etc.
- Structurarea judicioasă a materiei, conform noilor programe aprobate începând cu anul școlar în curs și a curriculum-ului stabilit de Consiliul Consultativ; proiectarea corectă a materiei pentru ciclul primar, gimnaziu și liceu;
- Planificarea, organizarea și participarea la acțiunile „*Anul omagial al rugăciunii în viața Bisericii și a creștinului*“, inițiate de către Patriarhia Română; alte acțiuni și activități care să sublinieze caracterul interdisciplinar al religiei.
- Monitorizarea în cadrul legal, înscrierii la ora de religie, conform dispozițiilor MECS.

2) Creșterea eficienței activității didactice prin:

• Actualizarea proiectării didactice prin: particularizările specifice grupurilor de elevi (conform constatărilor obținute în anul școlar anterior) și prin implementarea noilor metode activ-participative.

• Perfectionarea științifică, pedagogică și metodică a profesorilor de religie din cadrul comisiei.

• Pregătirea elevilor pentru olimpiada de religie, faza pe școală, sector, județ ș.a

• Optimizarea metodologiei folosite, a relațiilor profesor/ profesor, profesor/ elev, elev/ elev precum și integrarea religiei în viața copiilor prin corelarea cu alte discipline, cu cotidianul și prin întărirea caracterului interdisciplinar.

3) Optimizarea bazei didactico- materiale și a funcționalității acesteia prin:

• Trierea materialului existent : hărți și planșe cu imagini adecvate temelor programei în vigoare, filme, etc.

• Asigurarea materialului bibliografic : Sfânta Scriptură, Mica Biblie, cărți având conținut religios-moral și de rugăciune, precum și alte cărți adecvate, care să nu contravină principiilor morale și bunului simț.

4) Îmbunătățirea performanței școlare prin:

• Adaptarea strategiilor didactice de predare-învățare la stilul de învățare al elevilor în cadrul activităților on-line.

• Participarea la olimpiada de religie, pe baza exprimării libere a opțiunii elevilor.

• Întocmirea de fișe de studiu și de evaluare, a materialelor pentru orice tip de lecție susținută de către profesorii de religie.

• Evaluarea prin metode moderne și performante, agreate de către elevi: realizarea de referate, portofolii sau proiecte.

5) Implementarea reformei învățământului în activitatea comisiei/ catedrei de religie prin:

• Cunoașterea legislației școlare.

• Folosirea descriptorilor de performanță.

• Locul și rolul profesorului de religie în comunitatea locală în noul context social etc.

• Aducerea unui aport substanțial în cadrul Comisiei pentru asigurarea calității învățământului, din cadrul școlii.

6) Aportul Catedrei de religie la desfășurarea activităților educative, la creșterea calității educației, la popularizarea prestigiului școlii prin:

• Organizarea de activități cultural-artistice și științifice cu prilejul sărbătorilor religioase; de excursii și drumeții la diferite obiective istorice, culturale) ;

• organizarea și desfășurarea unor activități și proiecte la nivel de școală și/ sau local.

Temele propuse și desfășurate în acest an au fost :

• Analiza activității desfășurate în cadrul comisiei în anul școlar 2023 -2024;

• Stabilirea schemelor orare; Programe, planificari

• Masa rotunda : Utilizarea calculatorului și a internetului în cadrul orelor de religie – „Religia și informația on-line” - referat.

• Cerc pedagogic –

• *Referat, proiecte educaționale...*

• „ *Colinde, colinde..... - in cantec si culori,*

• Lectie demonstrativa , religie.

- MODALITĂȚI de adaptare a predării-învățării religiei la stilurile de învățare a copilului care frecventează ora de religie. Utilizarea eficientă a metodelor și mijloacelor didactice clasice și moderne în acest sens.

PUNCTE TARI

- Realizarea activităților propuse de către toți membrii Catedrei.
- receptivitate față de activitățile planificate
- implicarea colegilor în realizarea acestor activități
- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate conform cu noile programe
- Cadrele didactice se implică responsabil în realizarea activităților și sarcinilor propuse. Profesorii din această arie curriculară au participat la toate acțiunile inițiate de școală, atât la nivelul școlii, cât și al comunității locale.
- Preocuparea membrilor comisiei pentru organizarea schimbului de experienta cu alte cadre didactice din localitate (in cadrul cercului pedagogic), **Cercul de Religie nr. 8, desfasurat la Liceul cu program Sportiv Roman** cu tema Calitatea parteneriatului profesor-elev, conditii esentiale, in procesul de invatare eficienta la disciplina religie.
- Participarea la Olimpiada interdisciplinara "Cultura si spiritualitate romaneasca", etapa nationala pentru gimnaziu, care s-a desfasurat la Craiova, unde eleva Zaloaga Ariana Sofia, clasa a VI a, a obtinut premiul 1, indrumata de prof. Cercel Costel.
- La etapa nationala pentru liceu, care s-a desfasurat la Baia Mare, au participat urmatorii elevi: Petrisor Denis Mateo, mentiune speciala clasa a IX a, indrumat de prof. Dogan Odille, Tat Darius Marian clasa a IXa , premiul 1, indrumat de prof. Dogan Odille, Baetanu David, clasa aXII a, mentiune speciala, indrumat de profesor Ciocan Marius.
- Colaborarea eficientă învățător-profesor; profesor-profesor;
- Evaluarea ritmica a elevilor;
- Accentuarea aspectului formativ și comportamental al elevilor;

PUNCTE SLABE

- Inexistența unor spații adecvate desfășurării orelor de religie;
- Material didactic insuficient;
- Decalarea desfășurării unor activități în cadrul comisiei;

OPORTUNITAȚI

- Experiența acumulată în timp de către fiecare cadru didactic;
- Folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ
- Dezvoltarea competenței de comunicare, de formare a propriei opinii
- Folosirea metodelor activ-participative care să favorizeze înțelegerea ideilor și conceptelor, valorificarea experienței proprii a elevilor
- Îmbunătățirea colaborării între membrii catedrei prin activități cât mai dese desfășurate în comun.

AMENINȚARI

- Influența negativă a unei părți a mass-mediei asupra comportamentului tinerilor;
- Lipsa motivației pentru anumite discipline sau față de învățământ în general

Pentru eficientizarea și creșterea calității activității didactico-metodice se vor avea în vedere următoarele **măsuri**:

- dezvoltarea parteneriatul școală-familie-Biserică.
- extinderea capacității de adaptare la dinamica schimbărilor ce se produc în domeniul educației;
- eficientizarea demersului didactic;
- asigurarea calității în educație;
- valorificarea experienței pozitive.

- **RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE „ARTE”**

Responsabil, prof. MURARIU Iulian-Vlăduț

Subsemnatul, **MURARIU IULIAN-VLĂDUȚ**, profesor de Educație muzicală la Colegiul Național „Roman-Vodă”, prezint în cele ce urmează activitatea didactică desfășurată în anul școlar 2023-2024.

1. Proiectarea activității

Am respectat programa școlară și normele de elaborare a documentelor de proiectare, am întocmit planificările până la datele stabilite de conducerea școlii, respectând rubricația impusă de metodologia ministerului.

De asemenea, am personalizat planificarea didactică în funcție de particularitățile clasei (obiecte/competențe, conținuturi), având în vedere achizițiile anterioare.

Materialele de proiectare didactică au fost realizate folosind mijloace TIC, cu ajutorul softurilor specializate de editare text (Word, PowerPoint, Excel). Am postat materialele pe grupul clasei. Materialele furnizate au fost realizate în format digital.

Am proiectat activități-suport pentru învățarea în mediul online, precum și instrumente de evaluare aplicabile online. Aceste materiale au fost pe platforma educațională Google Classroom.

Am proiectat activități extracurriculare cu elevii din ciclul gimnazial și liceal.

2. Realizarea activităților didactice

În activitățile didactice desfășurate am utilizat strategii didactice care au urmărit asigurarea caracterului aplicativ al învățării și formarea de competențe specifice. Am utilizat metode active, care presupun activitatea independentă a elevului, individual, în echipă, frontal, în activitățile de învățare. Am selectat conținuturile relevante și le-am integrat eficient în lecție. Am integrat în activitate metode moderne. Am urmărit ca lecțiile să fie cât mai atractive, dense și diverse. Am ținut cont de experiența anterioară a elevilor, precum și de achizițiile anterioare.

Am folosit diverse forme de organizare a colectivului de elevi pe parcursul activităților didactice. Am utilizat activități de învățare care să pună elevul în situația de a rezolva situații practice de viață. Am urmărit asigurarea unor aspecte inter și pluridisciplinare activității de învățare.

În cadrul activităților desfășurate am folosit mijloacele TIC (în sala de clasă)-calculator, videoproiector- în vederea optimizării activităților didactice. Am folosit aplicații proprii, dar și preluate, am integrat resurse de pe internet.

Am organizat și participat la activități extracurriculare. Am urmărit să formez deprinderi de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”. Am creat și utilizat resurse educaționale deschise.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Pe parcursul anului școlar am urmărit să asigur transparență în privința criteriilor și procedurilor de evaluare. Am întocmit testele predictive conform metodologiei, am respectat termenele de aplicare a testelor, am centralizat, interpretat și stabilit planul de măsuri în termenele stabilite. Am comunicat rezultatele obținute și planul de măsuri asigurând confidențialitatea acestora.

Am utilizat diverse instrumente de evaluare (teste de evaluare sumativă și formativă, proiecte etc.). Am promovat autoevaluarea și interevaluarea în evaluarea unor produse realizate de elevi, pe baza unor criterii specifice clare, comunicate elevilor.

4. Managementul clasei de elevi

Am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat situațiile conflictuale. Am verificat frecvența elevilor la fiecare oră de curs și am notat absențele în catalog, am respectat procedurile de raportare a cazurilor de indisciplină la oră sau în școală, am respectat graficul de consiliere pentru elevi și părinți, am respectat îndatoririle profesorului de serviciu.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale

În acest an școlar am participat la cursul de formare „Eficientizarea parcursului educațional prin consiliere și orientare”.

Am participat la toate întâlnirile comisiei metodice, am respectat termenele de predare a unor lucrări solicitate, m-am implicat în derularea unor concursuri la nivel de școală, m-am achitat de sarcinile specifice în cadrul comisiei metodice.

Am participat la activitățile sportive, am fost membru organizator „Miss Boboc CNRV” și în cadrul manifestărilor dedicate celor 151 de ani a instituției de învățământ.

Am realizat portofoliul personal, actualizându-l cu materiale relevante pentru activitatea didactică.

Am dezvoltat capacitatea de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor, folosind un limbaj verbal și nonverbal care să încurajeze învățarea, încrederea în forțele proprii, precum și comunicarea elev-elev și elev-profesor în cadrul lecției și în afara acesteia. Relațiile dintre mine și colegi se bazează pe respectul reciproc și deontologia profesională. Am încurajat permanent familiile elevilor să participe la activitățile școlii, să vină cu propuneri de îmbunătățire a activității.

Am manifestat atitudine morală și civică (limbaj, ținută, respect, comportament), am respectat și promovat deontologia profesională.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare

Am realizat împreună cu elevii claselor de gimnaziu și liceu activități extrașcolare menite să promoveze și să reprezinte imaginea unității școlare.

7. Conduita profesională

Consider că limbajul folosit în relațiile cu beneficiarii educaționali, colegii și comunitatea este decent și conform statului de cadru didactic. În relațiile profesionale și personale am manifestat ținută demnă, am manifestat respect și am avut un comportament ce respectă normele morale.

Nu am absentat la ședințele Consiliului profesoral, am respectat termenele, am prezentat documentele solicitate pentru completarea dosarului personal. AM respectat

regulamentele școlare și codul etic de comportament, am semnat la zi condica de prezență, m-am prezentat la controlul medical periodic.

Toma Andreea Mădălina

Subsemnata Toma Andreea Mădălina, profesor de educație plastică/educație vizuală/educație artistică la Colegiul Național „Roman-Vodă” din Roman, întocmesc acest raport care face referire la domeniile evaluării, criteriile și indicatorii de performanță din „ Fișa cadru de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”.

În decursul anului școlar 2023-2024, pentru proiectarea activităților am analizat și respectat programa școlară, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile grupei/clasei, întocmind planificările calendaristice, a unităților de învățare și a planurilor de lecții conform legislației în vigoare până la termenul stabilit. Am realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii de evaluare pe baza competențelor generale și specifice urmărite în programă.

Folosind noțiunile de TIC în elaborarea documentelor, am proiectat activități-suport pentru învățarea în mediul online și am utilizat instrumentele de evaluare aplicabile online, din perspectiva principiilor de proiectare didactică. Am utilizat platforma educațională Google Classroom, resursele de pe internet, materialele bibliografice și mijloacele didactice de care dispune școala în vederea optimizării activității didactice.

De asemenea, am făcut proiectarea activităților extracurriculare, corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor și cu planul managerial al colegiului (Clubul de Desen CNRV, ateliere de lucru, expoziții tematice, activități de pregătire pentru concursuri, organizare în cadrul unității educaționale a unui concurs de creații artistico-plastice „Natura”, etc.) .

În același timp, urmărind motivarea elevilor cât și implicarea acestora în demersul cultural-artistic local și național, am întocmit parteneriate educaționale cu diferite instituții (Muzeul „Casa Hogaș”, Colegiul Tehnic „Constantin Brâncuși” Petrila, Liceul Tehnologic Special Dej, etc.) și am colaborat cu biblioteca școlii, cu Muzeul de Artă Roman și cu alte cadre didactice. Activitățile rezultate au vizat aspecte transdisciplinare și implicarea elevilor în activități culturale-artistice, astfel încât aceștia să își dezvolte gustul estetic, să se exprime în spațiul public prin mijloace artistice și să își structureze propriile atitudini estetice față de fenomenul cultural-artistic.

În vederea realizării activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative. Folosesc mijloace TIC (prezentari Power-point, classroom, jamboard, forms, platforme video, aplicații online etc). Am în vedere diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate, organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extracurriculare în mediul școlar ,extrașcolar și în mediul online, formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării /dezvoltării competenței de „a învăța să înveți” (descoperirea dirijată, experimentul, proiectul, maeutica, etc). Prin feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției- toți elevii au beneficiat de atenție și aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă și sumativă urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la

evaluări. Valorizarea activităților s-a făcut prin realizarea unor portofolii/expoziții cu lucrările elevilor, prin exemple de bună practică. De asemenea prin implicarea elevilor în activități extrașcolare interdisciplinare la nivelul unității de învățământ.

Pentru evaluarea rezultatelor învățării, am stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, am elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, am prelucrat testele și am identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale dar și specifice ale disciplinei; am proiectat activitățile de remediere școlară; am prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu diriginții elevilor și în comisia metodică; am realizat unele activități de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare. Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a

făcut conform reglementărilor legale și standardelor naționale în vigoare, chiar și prin intermediul învățării online, cu ajutorul platformei Classroom. Am asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, am ținut constant legătura cu diriginții (și părinții prin intermediul acestora), am avut discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, am realizat corecții în funcție de așteptările acestora.

În vederea managementului clasei de elevi, în clasă, sau în cadrul orelor online am afișat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, am consiliat în permanență elevii, am întocmit procese-verbale cu normele de securitate și cele PSI. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi am trasat anumite responsabilități elevilor, am impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut. Am asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, am selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; am implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare. Ținând cont de egalitatea de șanse, am aplicat învățarea centrată pe elev și am folosit resurse care să sprijine procesul de învățare al elevilor cu dificultăți de învățare, prin activități online.

Am practicat managementul carierei și al dezvoltării profesionale prin participarea la cursuri și programe de formare continuă. Am susținut și promovat inspecția de gradul II pentru anul în curs. Am ținut cont de realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal și prezentarea acestuia pentru inspecția de grad. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității – familiile elevilor).

Am contribuit la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare la nivel local și județean prin participarea la concursuri tematice și activități în cadrul școlii și pe plan local. Am încheiat parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ, am întocmit proiecte educaționale individuale și prin colaborare cu alte cadre didactice și am obținut cu elevii premii la concursuri școlare. Am contribuit la promovarea ofertei educaționale prin propunerea unor C.D.Ș.-uri. De asemenea, am participat la activități de prevenire și combatere a violenței și bullyingului în mediul școlar și/sau în mediul online, am respectat normele, procedurile de sănătate și securitatea muncii și de PSI și ISUJ pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare. Am dat dovadă de implicare activă în crearea unei culturi a calității în nivelul organizației.

În vederea conduitei profesionale, am respectat deontologia profesională, manifestând atitudine morală civică în ceea ce privește limbajul, ținuta, respectul, comportamentul.

Vasiliu Maria

Profesor titular pe catedra de Educație plastică/vizuală/ artistică , din cadrul Colegiului Național ”Roman - Vodă”, Mun. Roman, Jud. Neamț , cu vechimea de 15 ani, cu gradul didactic II, membru în comisia de arte.

1. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

1.1. La întocmirea planificărilor am ținut cont de prevederile programei școlare, planurile cadru și numărul de ore alocat disciplinei.

Am întocmit proiecte didactice.

Am respectat normele de elaborare a documentelor de proiectare, având în vedere o permanentă adaptare la particularitățile psiho – individuale ale elevilor sau a clasei de elevi.

1.2. Am fost membru în comisa de arte, de estetizare, de promovare a activităților .

1.3. Am utilizat mijloace T.I.C. , redactând diverse materiale, utilizând programele Microsoft Word.

1.4. Am întocmit planul pentru activitățile extracurriculare conform Calendarului „Școala altfel” (atât individuale, cât și în colaborare cu alte discipline).

2. REALIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

2.1. Strategiile didactice pe care le-am utilizat au fost corelate cu caracterul aplicativ al învățării. Am pus accentul în permanență pe asimilarea unor deprinderi utilitare și pe consolidarea lor în concordanță cu conținuturile disciplinei.

Am folosit în activitate metode activ – participative combinate cu cele tradiționale, am organizat diferențiat demersul didactic și am recurs la diverse forme de organizare a colectivelor de elevi.

2.2. Am fost preocupată de folosirea eficientă a resurselor materiale din unitatea școlară și de îmbunătățirea lor, în scopul optimizării procesului didactic.

Am participat la cercul pedagogic al profesorilor de Educație plastică.

3. EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

3.1. Notarea la disciplina pe care o predau a fost ritmică, având consemnate în catalogul profesorului și în carnetele elevilor, notele pentru fiecare subiect aplicativ.

Criteriile și procedurile de evaluare au fost comunicate elevilor precum și rezultatele obținute.

Instrumentele de evaluare au fost adaptate și elaborate individualizat, în funcție de particularitățile elevilor.

3.2. Am aplicat probe de evaluare respectând metodologia în vigoare, observând sistematic comportamentul elevilor.

3.3. Am aplicat ca metode autoevaluarea și interevaluarea la anumite subiecte aplicative desfășurate în cadrul orelor pentru a le dezvolta spiritul de subiectivitate, îmbunătățirea performanțelor, dar și fair – play-ul.

3.4. Am monitorizat frecvența elevilor la orele de curs, am consemnat – o și am aplicat o serie de măsuri pentru a reduce absentismul. La fiecare oră am încercat să mențin disciplina și ordinea prin precizarea unor reguli clare și precise de conduită.

4. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

4.1. Am respectat îndatoririle ca profesor de servicii în școală.

4.2. Elevii cu probleme de sănătate au fost evaluați în funcție de alte criterii.

5. MANAGEMENTUL CARIEREI ȘI DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

5.1. Am participat la toate activitățile comisiei metodice, cercuri pedagogice.

5.2. Am portofoliul profesorului în care se regăsesc diverse documente structurate conform configurației standard a unui portofoliu.

5.3. Am avut și am o ținută demnă de un cadru didactic, ce impune respect atât în cadrul școlii, cât și în afara ei.

5.4. Am participat la comisa privind probele de aptitudini, diferențe.

Am participat la:

- Programul de formare continuă „Predarea interactivă centrată pe elev” (4 Module);
- Programul de formare continuă „Managementul situațiilor de criză în clasa de elevi” (4 Module);
- Programul de formare continuă „Educația părinților” (4 Module);
- m-am înscris la programul de formare Prof IV – seria III;
- am susținut examenul de colocviu în data de 9 februarie 2024 pentru Gradul I;
- certificat participare la „51nd Pan-European Conference on Digital Education” – tip curs, 27 iunie 2024, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union;
- certificat participare la „52nd Pan-European Conference on Digital Education” – tip curs, 25 iulie 2024, Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union;
- concursul de creație artistico-plastică „Natura”, Ediția I, 2024, realizat la nivelul Colegiului Național „Roman-Vodă” – cu elevii Păduraru Teodora (Mențiune), Grosu Ana Diana, Moldovanu Roberta, Apetrei Anastasia, Bibiruș Ioana, Rusu Petronela, Chelaru Emma, Lungu Eliza Ioana, Ciobanu Mara Teodora, Alexa Maria, Profire Alma, Țubucanu Maria, Meriuță Ilinca, Ghidarcia Ioana, Zăpădeanu Lăraia Maia;

6. CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE

6.1. Am acționat conform procedurilor operaționale stabilite la nivel de școală.

6.2. Am realizat următoarele expoziții, la nivel de clasă:

- expoziție de ”Ziua internațională a Educației – 5 oct.2023”;
- expoziție de lucrări artistico-plastice „Ziua Națională a României”;
- expoziție de lucrări artistico-plastice „Magia Crăciunului”;
- expoziție dedicată zilei lui Mihai Eminescu „Eminescu – steaua care nu se stinge”;
- expoziție de lucrări artistico-plastice „Mărțișorul, simbol al primăverii”;
- expoziție de lucrări artistico-plastice „Ouă pentru Paște”;
- expoziție de lucrări artistico-plastice „1 Iunie, ziua copilului”;
- expoziție de lucrări artistico-plastice „Ziua Națională a Învățătorului”;
- elaborarea de ornamente pentru fiecare expoziție în parte;

7. CONDUITA PERSONALĂ - ireproșabilă.

RAPORT DE ACTIVITATE COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRASCOLARE

*Responsabil,
Prof. NEAGU Suzana Beatrice*

Comisia metodică **Activități extracurriculare** a ariei **Consiliere și orientare, activități educative** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative apărute ulterior. În anul școlar 2023-2024, activitatea Comisiei metodice a ariei curriculare Consiliere și orientare, activități extracurriculare și-a propus drept prioritate o mai mare atenție acordată creșterii standardelor de performanță, redimensionarea orei de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură, privită și din latura non-formală și informală.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor **obiective** majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, am ținut cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării **învățării depline** ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene. Activitățile educative desfășurate au fost în număr generos la fiecare comisie aflată în subordine și au vizat procesul educativ sub toate aspectele lui; astfel, activitățile realizate s-au situat în sfera Educației pentru sănătate, Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc.

La începutul anului școlar, în cadrul activităților educative din unitatea de învățământ, au fost realizate documentele specifice de planificare a activității educative: planul managerial al consilierului educativ, programul activităților educative extrașcolare și extracurriculare, graficul desfășurării acestor activități.

Activitatea educativă s-a desfășurat conform planificării calendaristice prezentate de către diriginți. Profesorii claselor au colaborat cu profesorii diriginți, cu consilierul educativ și cu elevii aleși în Consiliul Școlar al Elevilor, realizând numeroase activități educative, încitante și cu un impact educațional deosebit.

La fiecare activitate educativă ce s-a derulat, am folosit materiale specifice și auxiliare pentru eficientizarea procesului educativ (filme educative, prezentări ppt, afișe, planșe, scheme, fișe, materiale audio, video, etc.).

Elevii au fost în permanență antrenați în procesul educativ, stimulați și evaluați corespunzător, prin raportare la noile prevederi metodologice. De asemenea, au fost testați în vederea diagnosticării și remedierii eventualelor dificultăți pe tot parcursul semestrului I, prin implicarea lor directă în activități, prin discuții, exerciții practice, problematizări, dezbateri etc. Cu elevii s-a menținut întotdeauna o bună comunicare didactică, ei fiind constant informați cuprindând la organizarea acestor activități, i-am antrenat în cadrul lor, iar un punct forte îl reprezintă colaborarea fructuoasă și deosebit de armonioasă cu elevii reprezentanți ai Consiliului Școlar al Elevilor, pe care i-am avut permanent colaboratori și alături de care am inițiat activitățile educative, venind, astfel, în folosul elevilor din întreaga școală.

În desfășurarea activităților educative, am vizat următoarele obiective:

- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ în toate activitățile desfășurate cu elevii;
- Încurajarea competiției, performanței, progresului școlar;
- Informarea și îndrumarea elevilor și părinților acestora în vederea unei orientări socio-profesionale și integrării sociale optime.

ANALIZASWOT

PUNCTE TARI:

- certitudinea unui climat destins, de colaborare, între cadrele didactice;
- colaborare foarte bună a școlii cu comunitatea locală;
- disponibilitatea și interesul crescut al elevilor pentru activitățile extracurriculare;
- existența unei viziuni ordonatoare unitare asupra activităților educative școlare și extrașcolare;
- folosirea modelelor unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- implicarea în concursuri școlare;
- perfecționarea constantă a întregului personal;
- experiență în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
- personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative;
- diversitatea programului de activități educative la nivelul unității de învățământ.

PUNCTE SLABE:

- lipsa unui spațiu corespunzător pentru desfășurarea activităților extrașcolare;
- disponibilitatea scăzută a unor cadre didactice de a lucra în echipă;
- nevalorificarea la maxim a resurselor umane și materiale;
- slaba consiliere educațională din partea unor diriginți.

OPORTUNITĂȚI:

- disponibilitatea autorităților locale de a se implica în viața școlii;
- posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale prin programele existente la nivel local;
- varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități vizând activitățile extracurriculare;
- disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru activități organizate în parteneriat, în interes reciproc;
- organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse.

AMENINȚĂRI:

- sistemul legislativ complicat, adesea confuz, restrictiv și în veșnică transformare;
- influența negativă a unei părți din mass-media care promovează violența, traficul de ființe umane, consumul de alcool, tutun, droguri;
- programele școlare încărcate;
- slaba motivație a personalului din învățământ, neimplicarea în realizarea activităților a tuturor cadrelor didactice;
- lipsa unor modalități de recompensare a elevilor pentru participarea la activitățile extrașcolare.

NEVOI IDENTIFICATE:

- adaptarea ofertei educaționale la nevoile individuale ale elevilor, care să răspundă intereselor de formare pe termen scurt, mediu și lung;
- promovarea unor programe pentru “educarea” părinților, în scopul unei participări active/conștiente la viața școlii;
- sprijinirea elevilor talentați/care pot face performanță, precum și a elevilor cu nevoi speciale;
- împărțirea elevilor școlii pe grupe de aptitudini și atragerea lor în programe educaționale care să îi pună în valoare, să îi implice activ în viața comunității, responsabilizându-i.

Pe parcursul **anului școlar 2023-2024** s-au desfășurat următoarele **activități școlare și extrașcolare:**

- *ECO2 Smart Schools* Climate Change Conference, organizată de OASES North East (Marea Britanie) și Durham University (Marea Britanie)-profesorii de limbi străine și profesorii de geografie.
- *Let's do it, Romania!*- proiect de educație ecologică. Clasele implicate a XII-a C, a XI-a D, echipa de robotică „The Eagles”, coordonați de prof. Husaru-Nechita Sorin și prof. Husaru-Nechita Petronela.
- *Ziua Europeană a Limbilor (European Day of Languages)* 26 septembrie 2022- profesorii de limbi străine.
- Proiectului european *CROCUS*- elevii au actualizat semnificația zilei de 9 octombrie - comemorarea victimelor Holocaustului în România, dezvoltându-și competențele civice și sociale, promovând toleranța, egalitatea, drepturile fundamentale ale omului (clasele a VII-a B și a X-a C). Dezbateri, ateliere, memorii, dar și plantarea a 50 de bulbi de brândușe galbene în memoria victimelor Holocaustului – au fost câteva activități desfășurate de elevi, în această perioadă. Prof.coordonatori, Neagu Beatrice și Zăloagă Ana-Maria.
- Proiectul Național Campania „19 Zile de prevenire a abuzurilor și violențelor asupra copiilor și tinerilor” (1-19 noiembrie 2021)- organizat de Federația Internațională a Comunităților Educativă, secțiunea România (FICE), și susținut de Ministerul Educației Naționale.
- *Proiect educațional de prevenire a traficului de persoane* derulat de Asociația Eliberare. Asociația Eliberare este partener al Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane (ANITP) și al Ministerului Educației.
- Campania Socială „Săptămâna legumelor și fructelor donate”- au fost colectate 500 de kilograme de fructe și legume, ce au fost donate Centrului de îngrijire de zi pentru copiii aflați în situații de risc „Casa Copiilor” și Centrului pentru persoane vârstnice „Casa Bunicilor”, Roman.
- *Euro Quizz*- concursul național organizat de Reprezentanța Comisiei Europene în România, derulate în parteneriat cu Ministerul Educației (a unsprezecea ediție a concursului în România). Echipajele de elevi au fost coordonate de profesorii Antonescu Maria, Leoreanu Anca, Mihaela Băltoi, Poenaru Alexandra, Lăpușneanu Beatrice.
- *1 Decembrie- Ziua Națională a României*- prof. înv. primar și profesorii de istorie.
- *Bucurii în dar*- o campanie caritabilă dedicată copiilor care provin din familii nevoiașe și sunt susținuți de Fundația Umanitară „Născută Înger” și elevii Școlii Todireni.
- *E-SPACE (Eco-Schools Project Advancing Circular Economy)*- implementarea

proiectului pilot Advancing Circular Economy (ACE), în cadrul programului Eco-Schools. Proiectul E-SPACE a fost implementat pe mai multe continente (Asia, Africa Europa), în școlile din rețeaua Eco Schools, care dezvoltă programe de educație pentru mediu. Pentru implementarea acestui proiect pilot în România, au fost selectate doar douăsprezece școli, iar Colegiul Național „Roman-Vodă” a fost una dintre unitățile selectate să desfășoare activități în perioada februarie-octombrie 2023, sub umbrela Advancing Circular Economy. Premiul de Excelență și prima poziție în clasament onorează Colegiul Național „Roman-Vodă”, implicat în pilotarea proiectului internațional cu două clase, una de gimnaziu și una de liceu, în perioada februarie-octombrie 2023. Profesorii coordonatori: Neagu Beatrice (clasa a VII-a B) și Zăloagă Ana-Maria (clasa a X-a C).

- *Ora Pământului*-elevii Colegiului Național „Roman-Vodă” au marcat evenimentul alături de prietenii din comunitatea româșcană.
- *#Suntem Socksy*- Ziua Internațională a Sindromului Down - însemn de solidaritate și incluziune pentru persoanele cu Sindrom Down, elevii clasei a VII-a B au purtat șosete desperechiate și s-au gândit la abilitățile persoanelor care au un cromozom în plus.
- *Campania ECOTIC*- activități de eco educație și de colectare a DEEE, DBA, becurilor și neanelor, în cadrul campaniei „Școala Ecoterrienilor”. Programul s-a derulat pe parcursul anului școlar 2023-2024 și a fost coordonat de Asociația ECOTIC și ECOTIC BAT. Au participat profesorii: Lungu Gabriela, Fechetă Andreea, Acsinte Alina, Cojocar Anişoara, Axinia Carmen, Galiuc Daniela, Manea Camelia, Nicolau Mariana, Erimia Lilia, Imbrea Ramona, Mihaela Huci, Viorica Abăhnenței, Macovei Claudia, Sandu Laura. Coordonator: Neagu Beatrice.
- *Luna internațională a bibliotecilor școlare* - 5 minute de lectură în fiecare zi / familiarizarea elevilor cu scrierile lui Dumitru Almaș. Proiectul a fost realizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Neamț. În cadrul acestuia s-au derulat activități variate, de la vizite la bibliotecă a unor colective de elevi, la prezentări de carte (opere ale lui Dumitru Almaș). Pe parcursul întregii luni, cei care au pășit pragul bibliotecii au avut surpriza plăcută să admire expoziția de carte, să realizeze desene și afișe, să primească informații despre îndatoririle și comportamentul elevilor în bibliotecă, să urmărească PPT-ul “Drumul cărții” sau au fost provocați la a răspunde unor ghicitori pe tema CARTEA. Profesori participanți: Prof. Zăloagă Ana Maria, Prof. Popa Brîndușa, Prof. Alexandru Paul, Prof. Poenaru Alexandra, Prof. înv. primar Erimia Lilia. Organizator, bibliotecar Arcana Lucica.
- *„Tot mai citesc măiastra-ți carte...”*- activitate dedicată poetului Mihai Eminescu (174 de ani de la naștere) și organizat de Catedra de limba și literatura română a Colegiului Național „Roman-Vodă” în cadrul Simpozionului Județean „Creația eminesciană – operă deschisă”, ediția a XIII-a. Au participat trei echipe din clasele de gimnaziu ale CNRV, selectate în urma etapei pe clasă a concursului.
- *„Disinform ACTION”*- Colegiul Național „Roman-Vodă” a fost evidențiat, la nivel național, între primele 3 unități de învățământ liceal care au implementat cu succes activitățile proiectului „Disinform ACTION”, proiect finanțat de Comisia Europeană. Proiectul „Disinform ACTION- Combaterea dezinformării privind schimbările climatice prin participarea online a tinerilor”, implementat de un consorțiu de 4 organizații din România, Franța, Spania și Letonia, are ca obiectiv general stimularea capacității tinerilor de a identifica dezinformarea și informarea

eronată online privind schimbările climatice. Derularea proiectului a presupus cursuri de formare pentru cadrele didactice, sesiuni interactive și ateliere practice pentru elevi. Coordonatori: prof. Neagu Suzana Beatrice și Zăloagă Ana-Maria.

- *Conferința profesorilor de istorie din județul Neamț, în cadrul cercurilor pedagogice reunite „Lecțiile istoriei”*. Au conferențiat: Conf. univ.dr Bogdan Ceobanu, istoricul militar Sorin Grumuș.
- *„Romanul, curat și verde”*-proiect de ecologizare și plantare inițiat de Primăria Municipiului Roman.
- Concursul județean,*„Zâmbet pe hârtie”*, la care au participat 64 de elevi de învățământ primar din școlile din Roman și din zonă, la secțiunile: desen, modelaj, colaj. Promovarea dezvoltării emoționale în rândul școlărilor mici este o investiție în bunăstarea și succesul lor pe termen lung. Este o modalitate de a le oferi instrumentele necesare pentru a deveni adulți echilibrați, încrezători și capabili să facă față tuturor provocărilor vieții. Organizatori: prof. Acsinte Alina, prof. Axinia Carmen, prof. Huci Mihaela, prof. Fechet Andreea, prof. Manea Camelia, prof. Nicolau Mariana.
- Proiectul educațional *C.A.R.I.E.R.A.*-Proiectul urmărește familiarizarea elevilor de liceu cu diverse profiluri ocupaționale, așa încât alegerea unei viitoare cariere să fie bazată pe o cunoaștere personală autentică. Coordonatori, prof. Roxana Prisacaru, prof. Ionuț Ciocoiu, prof. Alexandra Poenaru, prof. Brîndușa Popa.
- *“Ziua Internațională a Poeziei”*, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Neamț. Logosul poetic a fost privilegiat: parfum, culoare, sunet, caligrame, prezentări multimedia, recital poetic, expoziții de carte - toate au probat sensibilitatea și pasiunea tinerelor generații, creativitatea și colaborarea. La activitate au participat elevii claselor a V-a A, a IX-a E, F, G, H, a X-a C și a XI- a F, îndrumați de prof. Prisacaru Roxana, prof. Zăloagă Ana Maria, prof. Popa Brîndușa, prof. Chirilă Mădălina, prof. Alexandru Paul și bibliotecar Arcana Lucica.
- *ZIUA AUTORILOR EUROPENI*- activitatea interdisciplinară “EU... scriitor. Dialog între generații” a inclus expoziții de carte, transpuneri grafice ale mesajelor unor creații literare, dar și un dialog literar între generații. Invitata Cecilia Bănică Pal a recitat elevilor poezia generației fiului domniei sale, dar și fragmente din propriile creații. Organizatori: prof. Zăloagă Ana Maria, bibliotecar Arcana Lucica.
- *“Basarabia-străvechi pământ românesc”*- Ziua Unirii Basarabiei cu România la 27 martie 1918 a fost celebrată la Colegiul Național “Roman-Vodă” prin numeroase activități. Elevii au adus un omagiu prin poezie, cântec și dans. Profesori coordonatori: prof. Antonescu Maria, prof. Ciocoiu Ionuț, prof. Grapă Mihaela, prof. Tanovici Mihaela.
- *Caravana TEATRU FORUM*, din cadrul Proiectului educațional ONGfășNeȚ, inițiat și derulat de Asociația pentru Sprijin Comunitar ACS din Piatra Neamț.
- *4/4Pentru Prieteni*- Parteneriat cu Ambasada Statelor Unite ale Americii și American Councils for International Education- a patra ediție. Coordonator local, profesor înv. primar Manea Camelia. Au fost incluse următoarele activități:
- *„Valorile prieteniei”*- activități cultural-artistice- coordonator, prof. Rachieru Teodora
- *Campanie de colectare selectivă deșeurile de echipamente electrice și electronice, deșeurile de barerii și acumulatori și deșeuri de becuri și neoanec* clasele pregătitoare A; B; C/ clasele I A,B,C/ Clasele a II-a A,B/ Clasa a III-a/ clasa a IV- a A,B (prof.înv.primar Lungu Gabriela,Fechet Andreea, Acsinte

Alina, Cojocaru Anișoara, Axinia Carmen, Manea Camelia, Nicolau, Erimia Lilia, Imbrea Ramona, Huci Mihaela).

- *Workshop ECO-* Educație pentru mediu și pentru sănătate – dezbateri pe tema inițiativelor verzi, în cadrul Proiectului Eco-Școala, cu elevii claselor a VI-a A, a VII-a B, a X-a C, a XI-a A, a XI-a B, a XII-a F. Invitat: doamna inspector Anișoara Stoica, de la Biroul de Monitorizare a Mediului, din cadrul Primăriei Municipiului Roman. Organizatori: prof. Neagu Beatrice, prof. Zăloagă Ana-Maria.
- Concursului județean *Excelsior*- organizat de Colegiul Național „Roman-Vodă”, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Neamț, pentru clasele de învățământ primar, II- IV. Organizator: prof.înv. primar Imbrea Ramona Maria.
- *Curățăm România*- Campanie de ecologizare organizată de Primăria Municipiului Roman.

„*ECO-Roman 2024*”- proiect de educație de mediu și colectare separată a deșeurilor (plastic, metal, carton și hârtie) organizat de Primăria Municipiului Roman, în perioada 11 martie- 26 aprilie 2024. În cadrul Concursului de colectare a deșeurilor reciclabile în școli „*ECO-Roman 2024*” Colegiul Național „Roman-Vodă” s-a clasat pe primul loc și a fost dotat cu un senzor pentru monitorizarea calității aerului exterior, în valoare de 5000 de lei. Cantitatea de deșuri colectată a fost de 2106 kg.

COMISIA DE PROIECTE EDUCAȚIONALE EUROPENE

*Responsabil,
Prof. DORNESCU Paula*

1. Componenta

prof. DORNESCU Paula, responsabil
prof. IORGA Ioana Roxana
prof. PRISACARU Roxana
prof. CIOCOIU Ionuț Liviu
prof. COCUȚ Otilia Valentina
prof. Popa Elena Brîndușa
prof. Mîrza Cristea Cristina Oana
prof. Neagu Suzana Beatrice
prof. Pricope Gabriela
prof. Poenaru Alexandra
prof. Zăloagă Ana Maria
Astanei Carmen Iuliana - secretar
Mocanu Corina - contabil
ing. TUDOR Constantin Cristian

2. Analiza SWOT

În anul școlar 2023-2024, activitățile desfășurate s-au subsumat titlaturii de ȘCOALĂ EUROPEANĂ, pentru realizarea unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății actuale și conform Strategiei instituționale de internaționalizare.

Comisia constituită a răspuns nevoilor de formare individuale în societatea contemporană, astfel încât acestea să conducă la dezvoltarea personală a elevilor și cadrelor didactice și a urmărit respectarea următoarelor principii:

- principiul priorității procesului educativ;
- principiul educației centrate pe valori: libertate, demnitate, respect;

- principiul unor parteneriate autentice;
- principiul calității;
- principiul flexibilității organizaționale și informaționale;
- principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale;
- principiul complementarității formal - nonformal;
- principiul transparenței;
- principiul cooperării (cooperarea interinstituțională la nivel local, regional, național, internațional);
- principiul educației centrate pe valori;
- principiul interculturalității.

Analiza SWOT a adus în atenție următoarele:

Puncte tari:

- ✓ obținerea titlaturii de Școală eTwinning
- ✓ implicarea responsabilă a membrilor comisiei în activitățile propuse și desfășurate;
- ✓ interesul autentic pentru promovarea prestigiului unității școlare;
- ✓ valorificarea oportunităților pe linia noilor programe europene în domeniul educației școlare;
- ✓ mobilizarea membrilor în vederea atingerii obiectivelor propuse prin Strategia instituțională de internaționalizare.

Puncte slabe:

- * existența unor tendințe de minimalizare a importanței proiectelor educative europene;

Oportunități:

- ✓ existența unor oferte diversificate de implicare în activități educative europene;
- ✓ confirmarea participării la activitățile educative cu anvergură europeană prin diplome/ certificate care sporesc valoarea dosarului personal.
- ✓ posibilitatea recunoașterii și echivalării în credite profesionale transferabile a activităților de formare.

Constrângeri:

- lipsa motivării financiare;
- resurse temporale limitate pentru proiecte europene, în contextul priorității activităților didactice;
- activitățile realizate devin consumatoare consistente de timp, restrângând resursele acordate activităților didactice.

Acordare ERASMUS+, Educație școlară, 2023-1-RO01-KA121-SCH-000125448

Anul al III-lea: 1.06.2023 – 31.08.2024

Echipa de management:

Prof. IORGA Ioana Roxana - manager

Prof. DORNESCU Paula - coordonator proiect

Prof. PRISACARU Roxana - coordonator proiect

Contabil MOCANU Corina - responsabil cu gestionarea bugetului proiectului.

Secretar ASTANEI Iuliana Carmen - responsabil arhivare, redactare documente oficiale.

Informatician TUDOR Cristian – responsabil promovarea rezultatelor proiectelor pe platforma instituțională

I. Mobilități desfășurate:

- 22 aprilie-5 mai 2024, **Erasmus+ 4IT, 2023-1-RO01-KA121-VET-000130527**
firma Arcan Studios din Granada, Spania
Scop : realizarea de site-uri de comerț electronic și jocuri 2D (60 de ore de practică)
Participanți:
8 elevi ai Colegiului Național Roman-Vodă, însoțiți de prof. Moldovanu Florin

- 13-17 mai 2024, Liceul **Ibrahim Cinkaya Sosyal Bilimler Lisesi**, Denizli, Turcia: **mobilitate de grup**
Scop: dezvoltarea competențelor lingvistice și dezvoltarea vocabularului în domeniul ecologiei în limba engleză, dezvoltarea competențelor multiculturale, abordând domeniul educației pentru mediu și viață sănătoasă.
Participanți:
10 elevi ai Colegiului Național Roman-Vodă, însoțiți de două cadre didactice, respectiv prof. Macovei Claudia și prof. Macovei Constantin Cătălin

- 13-17 mai 2024, Liceul **La Mennais**, Guérande, Franța : **mobilitate de grup**
Scop: dezvoltarea competențelor lingvistice și dezvoltarea vocabularului în domeniul ecologiei în limba franceză, dezvoltarea competențelor multiculturale, abordând domeniul educației pentru mediu și viață sănătoasă.
Participanți:
10 elevi ai Colegiului Național Roman-Vodă, însoțiți de prof. Dornescu Paula.

- **"Guardians of the earth" Comunitatea GEYC – youth exchange**
Perioada: 4 – 13 iulie 2024, Langreo, Spain
Tema: Sustenabilitate și mediu
Participanți : 30 elevi din Spania, Italia, Danemarca, România (5 elevi)
Coordonatori,
prof. Lăpușneanu Beatrice-Oana
prof. Sandu Laura

- **1-6 aprilie 2024**, Amsterdam, Olanda: **„Environmental Education: Learning and Acting for a Better Future”** (furnizor de formare:„Europass Teacher Academy”)
Scop: îmbunătățirea competențelor „verzi” pentru cadrele didactice, a competențelor profesionale și digitale, în vederea adaptării actului didactic la dimensiunea europeană a educației și la cerințele secolului XXI.
Participanți
prof. Ioana Roxana Iorga – biologie;
prof. Beatrice Suzana Neagu – engleză
prof. Ana-Maria Zăloagă – limba și literatura română

II. Programul educativ Școli-Ambasador ale Parlamentului European (EPAS), coordonat de Parlamentul European și implementat de Biroul de Legătură în România:

- Evaluarea activităților desfășurate în anul școlar 2023-2024 la nivel instituțional, local, național și european a stabilit păstrarea titlului de **ȘCOALĂ-AMBASADOR** pentru Colegiul Național „Roman-Vodă” și în acest an școlar.

- Echipa Programului EPAS a inclus un număr de 14 ambasadori juniori (elevi ai claselor IX-XII), îndrumați de 4 ambasadori seniori (profesori):
- prof. PRISACARU Roxana, coordonator
- prof. CIOCOIU Ionuț
- prof. LĂPUȘNEANU Beatrice
- prof. TANOVICI Mihaela

Dintre numeroasele activități derulate în cadrul programului, menționăm următoarele:

- *Uniunea Europeană -istorie și date*
- *UE și educația media*
- *Valorile Uniunii Europene*
- *UE în viața noastră de zi cu zi*
- *Primul pas cu EPAS*
- *EUROQUIZ 2024*
- *Cum e să fii europarlamentar pentru o zi?*- joc de rol la Casa Europa, București
- *Juvenes Translatores 2023*
- *În drum spre alegerile europene*
- *Tinerii europeni și cetățenia activă*
- *Privilegiul (m)EU*
- *Voi întrebați. Roberta Metsola răspunde, un dialog cu președinta Parlamentului European* –București, Opera Română
- *Proiectul eTwinning European Changemakers (pentru ambasadorii juniori)*
- *Proiectul eTwinning European Quiz Night (pentru ambasadorii juniori)*
- *European Parliament Ambassador Schools* (grup eTwinning pentru ambasadorii seniori), cu webinare pe teme de interes educativ la nivel european:*The Fragility of Democracy, Fake News and Disinformation, In Europe Schools by EUROCLIO, Europe Day.*

III. Proiecte e-Twinning

Școală eTwinning 2024-2025

Colegiul Național “Roman-Vodă” și-a adăugat încă o titlatură în palmares, fiind recunoscută oficial drept ȘCOALĂ eTwinning. Elevii și profesorii Colegiului de la ciclul primar, gimnazial și liceal derulează constant activități eTwinning care integrează activitatea în spațiul european extins al educației contemporane de calitate.

▪ **„Good people who change the world”,**

Perioada: **ianuarie-mai 2024**

Obiective :

- explorarea vieților oamenilor de știință care au contribuit la schimbarea și dezvoltarea lumii din trecut până în prezent și de a sprijini știința și învățarea rațională.
- dezvoltarea abilităților de cercetare științifică la elevi, de utilizare a instrumentelor web 2.0, de prezentare și exprimare personală, de experimentare, de a găsi soluții la problemele din jurul lor, de a realiza importanța dispozitivelor tehnologice în viața noastră și utilizarea eficientă a lor.

Participanți: cadre didactice și elevi din 8 țări: Turcia, România, Grecia, Bulgaria, Italia, Georgia, Macedonia și Republica Moldova
Coordonator, prof. Manea Camelia

▪ **„Environmental Heroes: Recycling Adventures”**

Perioada: **octombrie 2023 - iunie 2024**

Obiectiv :

- creșterea gradului de conștientizare a reciclării în rândul copiilor de școală primară prin numirea lor „Eroi ai mediului”.

Participanți: 16 cadre didactice și 126 de elevi din România, Turcia, Bulgaria și Grecia, dintre care din cadrul Colegiului Național „Roman-Vodă” au fost implicați elevii claselor Pregătitoare B și clasa a III-a A.

Coordonatori:

prof. Huci Mihaela

prof. Manea Camelia (co-fondator al proiectului)

▪ **„Well-Being Through Rhythm and Game” / „Stare de bine prin ritm și joc”**

Perioada: **februarie-iunie 2024**

Obiectiv :

- valorificarea efectelor benefice ale ritmului și jocului pentru a dezvolta abilitățile emoționale și sociale ale elevilor, pentru a le crește capacitatea de a face față stresului și pentru a le îmbunătăți starea de bine generală.

Participanți : elevi și cadre didactice din România și Turcia

Coordonator, prof. Axinte Alina

▪ **„Dots : Here, There and Everywhere”**

Perioada : anul școlar **2023-2024**

Obiectiv :

- stimularea creativității elevilor, stimularea motivației și creșterea încrederii în forțele proprii.

Participanți : elevi din mai multe țări europene: România, Turcia, Grecia, Moldova, Bulgaria, Lituania, Croația, Macedonia și Slovenia

Coordonatori :

prof. Acsinte Alina

prof. Axinia Carmen

▪ **„Along the Path of Europe”**

Perioada: **noiembrie 2023 - mai 2024**

Obiectiv:

- descoperirea și împărtășirea elementelor cultural și tradiționale ale țărilor implicate

Participanți: 19 cadre didactice din Portugalia, Spania, Slovacia, Georgia, Grecia, România și Turcia

Coordonator: prof. Acsinte Alina Mariana

▪ **“Fairytale heroes save the world”**

Perioada: **martie-mai 2024**

Obiectiv :

- creșterea gradului de conștientizare a importanței mediului pentru viață

- formarea unei atitudini pozitive față de natură

- dezvoltarea abilităților culturale ale elevilor

- dezvoltarea abilităților de comunicare cu elevi din alte țări

Participanți : elevi și cadre didactice din Turcia, România, Spania.

Coordonatori,

prof. Mihaela Huci

prof. Mariana Nicolau

- „My digital classroom”

Perioada:

Obiective:

- învățarea și folosirea instrumentelor web2/ai în educație
- asigurarea unei atmosfere digitale și tehnologice în sala de clasă pentru profesorii și studenții secolului XXI
- promovarea unei învățări collaborative pentru elevii noștri
- **realizarea de lecții** captivante, interactive și motivante

Participanți: elevi și cadre didactice din Turcia, România, Grecia, Italia, Iordania

Coordonatori,

prof. Manea Camelia

prof. Nicolau Mariana

IV. Activitate de **job-shadowing**

Perioada: **15-19 aprilie 2024**

Obiectiv : observarea folosirii instrumentelor digitale în procesul educațional precum și bune practici de management la nivelul clasei și instituției

Participanți : 4 profesori pentru învățământul primar însoțiți de inspectorul pentru proiecte e-Twinning

COMISIA DIRIGINȚILOR

Responsabil: prof. MOISE Loredana

Comisia metodică a diriginților și-a desfășurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului școlar, dar și ținând cont de cerințele și necesitățile educative impuse de contextul actual, noile reglementări din Statutul Elevului și Regulamentul de ordine interioară al școlii. În anul școlar 2023-2024, la Colegiul Național „Roman-Vodă” Roman, activitatea Comisiei metodice a diriginților s-a desfășurat sub coordonarea doamnei profesor Moise Elena-Loredana.

Comisia și-a propus să acorde o mai mare atenție creșterii standardelor de performanță, modului în care elevii se integrează în colectivele lor, creșterii interesului pentru învățatură cu utilizarea dispozitivelor digitale, colaborării cu părinții în vederea optimizării relației școală-familie, îmbunătățirii capacității de socializare a elevilor în colectivitățile în care aceștia își desfășoară activitatea. În acest sens, Comisia diriginților a avut în vedere realizarea unor activități diverse, prin care atât diriginții, cât și elevii să conștientizeze implicarea lor în actul educativ, să recepteze educația nu doar ca pe un act instructiv prin care se acumulează cunoștințe, ci ca pe un mijloc de formare a personalității lor, de pregătire pentru viață, pentru integrarea în societate. Activitățile desfășurate au îmbinat curriculumul din programa de consiliere și orientare cu educația pentru nonviolență, pentru mediu, civică, pentru calitatea vieții, pentru cultivarea respectului față de cultură și tradiții.

Principalele activități derulate:

- Constituirea noii Comisii Metodice a Diriginților;

- Studierea, dezbateră și afișarea la loc vizibil a programei școlare pentru Consiliere și Orientare. Elaborarea unui model de mapă a dirigintelui;
- Distribuirea, completarea și semnarea acordului cadru de parteneriat pentru educație între școală, elev și părinte, în ședința cu clasele a IX-a;
- Organizarea de ședințe cu părinții, în primele două săptămâni de școală, centralizarea și interpretarea datelor din procesele verbale ale ședințelor și propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- Organizarea de ședințe pe teme care au avut ca scop eficientizarea activității dirigintelui, propuneri de îmbunătățire a criteriilor de evaluare din fișa de activitate a dirigintelui;
- Informarea diriginților privind metodologiile de acordare a burselor, docontarea navetei și a sprijinului financiar Bani de liceu;
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinților/elevilor;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali și cu familia, în vederea prevenirii abandonului școlar, precum și pentru monitorizarea și oferirea de consiliere elevilor proveniți din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Atragerea Comisiei Diriginților și implicit a elevilor în activități și programe școlare și extrașcolare de socializare, interrelaționare, culturalizare: activități diverse de adaptare, interrelaționare și intercunoaștere cu elevii clasei, educația și dezvoltarea simțului civic, ecologic, artistic;
- Derularea cu elevii de activități școlare și extrașcolare în cadrul proiectelor existente în școli;

Activitatea desfășurată

Studiereanoilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de dirigențe, conform Ordinului MECI nr. 5132 din 10.09.2009

Studierea programelor de consiliere și orientare în vigoare pentru învățământul liceal și teoretic, de către toți diriginții;

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu modificările programei de consiliere și orientare
- diriginții au beneficiat de programele de Consiliere și orientare, conform nivelului școlar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale și modulare la dirigenție

Stabilirea de către diriginți a intervalelor orare, în afara orelor de curs, pentru elevi și părinți în vederea desfășurării activităților:

- de suport educațional, consiliere și orientare profesională pentru elevi (conform programei de consiliere și orientare);
- de suport educațional, consiliere pentru părinți.

Puncte forte:

- diriginții sunt familiarizați, din anii școlari anteriori, cu activitățile educative și temele de interes educativ ce trebuie abordate în cadrul orelor de dirigenție și în cadrul întâlnirilor de consiliere cu părinții;

Întocmirea planificărilor anuale și modulare (orelor de consiliere dirigenție, activități extrașcolare, activități educative cu părinții) și desfășurarea activităților educative

stabilite:**Puncte forte:**

- diriginții au fost familiarizați, din anii școlari anteriori, cu machetele planificărilor anuale și semestriale la consiliere și orientare, elaborate unitar la nivelul școlii;
- majoritatea diriginților au experiență didactică în desfășurarea activităților educative specifice statutului de diriginte;
- toți diriginții s-au implicat lunar în activități extrașcolare cu clasa pe care o manageriază;
- majoritatea diriginților au păstrat o comunicare bună și periodică cu părinții elevilor pe care îi coordonează

Puncte slabe:

O parte din orele de dirigenție au devenit pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situației școlare și mai puțin pe dezvoltarea temelor propuse conform planificării.

Întocmirea calendarului ședințelor cu părinții pe clase / ședințelor Consiliului Reprezentativ al Părinților și desfășurarea acestora, conform graficului.**Puncte forte:**

- diriginții au beneficiat de tematică și scenarii didactice pentru ședințele cu părinții, de machete ale proceselor-verbale pentru ședințe / lectorate;
- majoritatea diriginților au respectat termenele stabilite și au utilizat scenariile didactice propuse
- diriginții claselor a IX-a au semnat parteneriatele școală-familie cu părinții;

Puncte slabe:

- dificultăți în a identifica și aplica strategii coerente de motivare a părinților pentru a stabili un parteneriat eficient școală-familie

Întocmirea calendarului activităților metodice la nivelul comisiei diriginților (în baza analizei raportului comisiei diriginților din anul școlar trecut) și desfășurarea activităților metodice:**Puncte forte:**

- au fost elaborate programe de activități diverse;

Puncte slabe:

- preponderența scăzută a orelor demonstrative ca modalitate de abordare a temelor stabilite;
- lipsa cursurilor de perfecționare pentru diriginți, organizate la nivelul școlii, ISJ, CCD

Activități de promovare a unei culturi organizaționale a clasei de elevi (elaborare și promovare împreună cu elevii de „ritualuri de socializare”, activități derulate în scopul interrelaționării, dezvoltării culturii grupale)**Puncte forte:**

- o parte din diriginți au inclus în orele de dirigenție (și în afara lor) activități educative de coeziune a grupului și ritualuri de socializare – elaborarea unui calendar cu zilele de naștere ale elevilor, activități de cunoaștere și socializare între clase, afișarea la panoul informativ a unui set de fotografii reprezentative, schimb de cadouri simbolice cu ocazia sărbătorilor de iarnă, afișarea la panou a diplomelor câștigate de clasă / elevii clasei, mini-excursii de coeziune socială etc.

Puncte slabe:

- insuficientă personalizare a claselor;

Activități de cunoaștere a particularităților psihosociale și de învățare ale elevilor și de management al relațiilor psiho-afective de tip elev-elev și elev-profesor**Puncte forte:**

- toți diriginții au prelucrat Regulamentul de Ordine Interioară al liceului la clasă;
- diriginții au completat fișa de monitorizare a elevilor aflați în situația de risc școlar, la nivel de clasă;
- diriginții s-au preocupat și implicat în creșterea coeziunii clasei și rezolvarea situațiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – profesor;

Puncte slabe:

- există la nivelul anumitor clase situații tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict.

Activități de manageriere a situației disciplinare

Puncte forte:

- s-a realizat o bază de date cu elevii aflați în situații de risc școlar; la solicitarea elevului / dirigintelui, aceștia au beneficiat de consiliere psihopedagogică;
- s-a implementat (în strânsă colaborare cu Comisia de disciplină) o nouă procedură de sancționare / corectare a comportamentelor inadecvate ale elevilor (fumatul în școală, absenteism școlar, utilizarea telefonului mobil, ținută școlară inadecvată, comportament agresiv etc.)
- a existat o bună colaborare cu Poliția Locală în vederea prevenirii și combaterii cazurilor de indisciplină;
- în majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situațiile de indisciplină sau de absenteism școlar (comunicare și consiliere cu părțile implicate, implicarea și consilierea părinților, aplicarea sancțiunilor conform ROI etc.)

Puncte slabe:

- există dificultăți de implementare unitară a procedurii de sancționare / corectare a comportamentelor inadecvate ale elevilor (la nivelul fluxului informațional și de comunicare, în managementul completării documentației, în monitorizarea activităților educative de reabilitare)
- dificultăți, la anumite colective de elevi, de a păstra bunurile școlare în condiții bune;

Activități de consiliere și orientare a elevilor

Puncte forte:

- derularea de activități de consiliere și orientare, în cadrul orelor de dirigenție (cu pondere ridicată la clasa a VIII-a și a XII-a), privind programa și calendarul examenului de bacalaureat, traseul socio-profesional al absolvenților;
- informarea claselor terminale cu privire la metodologia examenului de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale;
- derularea de simulări la obiectele de examen de bacalaureat.

COMISIA PENTRU SITUAȚII DE URGENȚĂ, SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ

*Președinte,
Prof. MACOVEI Constantin Cătălin*

I. Scurtă prezentare descriptivă a activității

În cursul anului școlar 2023 -2024, Comisia de prevenire și stingerea incendiilor, securitate și sănătate în muncă din cadrul școlii și-au desfășurat activitatea conform graficului întocmit și a urmărit atingerea obiectivelor propuse. Din fericire nu au avut loc incidente în cadrul unității. A existat o strânsă colaborare între cadrele didactice, managerul unității și responsabilul comisiei PSI/SSM. Dirigenții au prelucrat elevii la orele de dirigenție, având diverse tematici cu privire la apărarea împotriva incendiilor și a cutremurelor.

II. Lista activităților desfășurate în anul școlar 2023-2024:

1. Întocmirea planului de muncă pentru anul școlar 2023 -2024;
2. Stabilirea sarcinilor membrilor comisiei;
3. Verificarea efectuării instructajului referitor la prevenirea și stingerea incendiilor pentru personalul școlii;
4. Verificarea mijloacelor de stingere a incendiilor din dotarea școlii;
5. Asigurarea bunei funcționări a instalațiilor sanitare, iluminat, încălzire;
6. Verificarea însușirii normelor PSI de către cadrele didactice, personal de îngrijire, elevi;
7. Prezentarea de material informativ referitoare la anumite situații de urgență;
8. Organizarea unor alarmări – simularea unui incendiu;
9. Organizarea unor alarmări – simularea unui cutremur.

III. Analiza SWOT a activității comisiei

Puncte tari:

- organizarea activității de prevenire și stingere a incendiilor;
- informarea angajaților cu privire la prevederile legislative PSI/SSM;
- informarea elevilor cu privire la prevederile legislative PSI/SSM;
- completarea de către responsabilul PSI/SSM a carnetelor PSI/SSM;
- asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității didactice în condiții normale;
- desfășurarea de activități de prevenție PSI/SSM.

Puncte slabe:

- finanțarea minimală a activității PSI/SSM;
- nerealizarea activității în colaborare cu ISU Neamț.

Oportunități:

- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în activități extrașcolare;
- stabilirea de relații de cooperare între Colegiul National „Roman-Voda” și autoritățile publice.

Amenințări:

- intensificarea fumatului în incinta școlii.

Situația bazei materiale.
Infrastructura învățământului, dotarea, resursele materiale. Facilități
Analiza financiară privind cheltuielile angajate
Septembrie 2023– August 2024

Art. bugetar / Buget	Buget Local	Buget Venituri Proprii	Buget Republican	Total cheltuieli
10 – Cheltuieli de personal + Hot.Judecătorești	19.836	-	14.847.587	14.867.423
20 – Cheltuieli materiale	1.113.427	19.836	-	1.133.263
57 – Asistență socială	56.928	-	599.764	656.692
59 – Burse	-	-	3.107.857	3.107.857
59 – Sume aferente persoanelor cu handicap	-	-	173.244	173.244
71 – Reparații capitale	-	-	-	-
TOTAL	1.190.191	19.836	18.728.452	19.938.479

Din care:

Lucrări– reparații curente și prestări servicii

Nr. crt.	Denumire	Buget
1.	Contract servicii medicina muncii	Buget local
2.	Contract reparatii jaluzele	
3.	Contract servicii psihologice	Buget local
4.	Contracte service pentru programe informatice-sectorul administrativ	Buget local
5.	Actualizare Monitorul Oficial – varianta electronică	Buget local
6.	Utilități	Buget local
7.	Service echipamente birotica	Buget local
8.	Servicii de dezinfecție	Buget local

Dotări C.N.R.V.

Nr. crt.	Denumire	Buget
1.	Banci si scaune	Buget local
2.	Camere web, boxe, laptopuri, microfon	Buget local
3.	Carte biblioteca	Buget local
4.	Suporuri de tavan pentru videoproiectoare	Buget local
5.	Imprimante, Multifunctional	Buget local
6.	Calculatoare cabinete informatice, birouri	Buget local
7.	Scaune	Buget local
8.	Table magnetice, Table creta verde	Buget local
9.	Echipament protectie personal nedidactic	Buget local
10.	Halate laborante	Buget local
11.	Scule si unelte pentru intretinere cladiri si terenuri	Buget local
12.	Boilere	Buget local
13.	Usi sala de clasa, corp D	Buget local

14.	Jaluzele verticale	Buget local
15.	Sisteme antiefracție, fișete metalice	Buget local

Materiale

Nr. crt.	Denumire	Buget
1.	Materiale curățenie și întreținere	Venituri proprii, buget local
2.	Materiale birotică, papetărie	Venituri proprii, buget local
3.	Rechizite, cataloage, imprimate	Buget local

Alte cheltuieli

Nr. crt.	Denumire	Buget
1.	Abonament – Tribuna Învățământului	Venituri proprii
2.	Deplasări salariați, navetă cadre didactice	Buget local